

ARTÍCULO

Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de la carrera de Medicina

Educational work workshops system for the Medicine degree guiding teacher training

Silvia de la Caridad Rodríguez Selpa,^I Sonia Socarrás Sánchez,^{II} Alberto Bujardón Mendoza,^{III} Norma Iglesias Morell^{IV}

I. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Educación. Especialidad Primaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Filial Nuevitas. Departamento Metodológico. Carretera Km 74, Nuevitas, Camagüey, Cuba. C.P. 72510. silvia@iscmc.cmw.sld.cu

II. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Filosofía Marxista Leninista. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Carretera Central Km 4½, Camagüey, Cuba. C.P. 70100. [ssoniam@iscmc.cmw.sld.cu](mailto:ssonia@iscmc.cmw.sld.cu)

III. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Filosofía Marxista Leninista. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Carretera Central Km 4½, Camagüey, Cuba. C.P. 70100. abm@iscmc.cmw.sld.cu

IV. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Pedagogía. Profesora Consultante. Departamento de Atención a Carreras. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Carretera Central Km 4½, Camagüey, Cuba. C.P. 70100. niglesias@iscmc.cmw.sld.cu

RESUMEN

Se presentan los resultados obtenidos en la tesis de maestría Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de Medicina en Nuevitas con el objetivo de demostrar el impacto a partir de su implementación en la brigada estudiantil. Se exponen las definiciones elaboradas y las contextualizaciones. Se concluye que el sistema contribuyó al adecuado desempeño del profesor guía y al desarrollo del modo de actuación de los estudiantes. La rapidez y la calidad que implicó en la praxis educativa constituyó el resultado más importante en el contexto de la carrera de Medicina en la Filial.

Palabras clave: trabajo educativo, profesor guía, capacitación, sistema de talleres.

ABSTRACT

Results achieved through the master's thesis "Educational work workshops system for the Medicine degree guiding teacher training" in Nuevitas are presented, aimed at demonstrating its impact starting from its implementation on a class. Elaborate definitions and contexts are exposed. The conclusion reached through it was that the system contributed to the adequate guiding teacher's performance and to the development of students' behavior. The speed and quality it involved in educational praxis constituted the most important result in the context of the Medicine degree in La Filial town.

Keywords: educational work, guiding teacher, training, workshops system.

INTRODUCCIÓN

En las universidades a escala mundial repercute el proceso de transformación regido en lo económico por la globalización neoliberal, en lo político por la reacción de los grandes centros de poder que imponen un mundo donde se beneficia a los más ricos y perjudica a los más pobres.

En este sentido, en el Congreso Internacional Universidad 2014 se enuncia: "las complejas realidades del mundo donde la superposición de crisis diversas: energética, alimentaria, ambiental, económica, financiera, entre otras, parecen no encontrar solución dentro del modelo dominante a nivel planetario, el cual impone una creciente tendencia a la mercantilización de la educación superior." ¹ Ante esta situación surge la necesidad de nuevas concepciones para la educación superior en función de la formación de individuos cada vez más competentes, capaces de transformar la realidad social.

El trabajo educativo en Cuba se encuentra organizado en disposiciones legales tales como: la Resolución Ministerial 106/2005, ² la 210/2007³ y el Manual metodológico para el trabajo educativo y la extensión universitaria, ⁴ que señalan la prioridad y el enfoque integral de la labor educativa en todos los centros de Educación Superior. En el caso de las Ciencias Médicas, este tiene sus especificidades de acuerdo con los objetivos, lineamientos de las carreras, disciplinas, y modelo formativo. En la carrera de Medicina, el profesor guía tiene gran significado, por la intervención especial que realiza a favor de la formación de la personalidad integral del futuro médico.

Referente al tema existen diferentes investigaciones entre las que se destacan: Estévez García, ⁵ quien brinda una estrategia educativa para la autodirección estudiantil en la universidad cubana actual; Wenga Franco y da Cruz Africano,⁶ ofrecen un trabajo acerca de la influencia de las organizaciones estudiantiles en el desarrollo de una universidad socialmente responsable; Cabrera Ruiz, Gallardo López,⁷ hablan de la calidad del proyecto educativo de la brigada estudiantil en la universidad de Las Villas; Sánchez García et al.,⁸ muestran indicadores para trabajar la caracterización de la brigada en la universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

En Camagüey, Socarrás Sánchez,⁹ ostenta numerosos estudios entre los que se subraya la tesis doctoral "Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de Medicina", todos de suma importancia en la búsqueda de soluciones.

En el municipio Nuevitas, Rodríguez Selva et al¹⁰ desarrollan el tema desde la perspectiva ciencia- tecnología- sociedad, enfoque que promete una visión nueva y amplia en la búsqueda de las relaciones que se establecen entre las categorías abordadas.

En este sentido, a pesar de algunos logros obtenidos en la carrera de Medicina de la filial de Nuevitas se observó que el nivel de preparación de los profesores guías para desarrollar el trabajo educativo era insuficiente. A partir de estas dificultades y en la búsqueda de soluciones se realizó la tesis de maestría Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de Medicina en Nuevitas. Este trabajo se realizó con el objetivo de evaluar la introducción y generalización de la investigación en la praxis educativa.

DESARROLLO

Se considera necesario para la evaluación de cualquier investigación analizar las principales consecuencias en todas sus aristas, se trata de establecer una relación causa- efecto de un determinado estudio, medir sus resultados a corto, mediano o largo plazo, tener en cuenta los efectos previstos o no, negativos o positivos, así como el factor tiempo en la duración de los efectos de una acción. En el caso que nos ocupa, se refiere a lo que aportó la tesis de maestría y las transformaciones que se producen derivadas de su aplicación.

La tesis Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de Medicina en Nuevitas ¹¹ se realizó en el período que comprende desde octubre del 2011 a septiembre del 2014 en que se efectuó su defensa y aportó varias definiciones: Conforme a los criterios de Leal García et al. ¹² y Macías Corrales et al¹³ que abordan la temática desde la posición de las Ciencias Médicas se elaboró la definición de trabajo educativo de la carrera de Medicina, esta adquiere una nueva visión y se ajusta a los tres perfiles que plantea el Modelo del Profesional: ético humanista, profesional y ocupacional,¹⁴ que además sirven de base para una mejor percepción de las tres dimensiones fundamentales del trabajo educativo: curricular, sociopolítica y extensionista en esta profesión.

También se sustentaron los juicios de Blumenfeld ¹⁵ y de Cabrera Castillo ¹⁶ acerca de sistema los cuales permitieron definir sistema de talleres y sistema de talleres de trabajo educativo desde una concepción problematizadora, desarrolladora, reflexiva y flexible.

Compatible a los criterios de Fernández Fernández et al ¹⁷ acerca de la caracterización psicopedagógica del grupo de la carrera de Medicina se diseñó un grupo de indicadores para su realización, el cual se utiliza por los profesores, permite identificar las particularidades de los grupos estudiantiles en cuanto a su entorno escolar, familiar y comunitario, también de las formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio.

De acuerdo a lo expresado por Lafaurié Ochoa⁴ acerca de las características del profesor guía se contextualizaron las cualidades y capacidades de este importante profesional en la carrera de Medicina con una visión más amplia y específica acorde a los principios de la ética médica.

Estas teorías se utilizan por estudiantes y profesores de las diferentes asignaturas como bibliografía para la realización de trabajos relacionados con el tema, igualmente en la preparación de los profesores guías para la orientación de la brigada en cuanto al cumplimiento de las dimensiones del Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Se contextualizaron una serie de requisitos para la utilización de los métodos de trabajo educativo coherente a los formulados por Labarrere Reyes, Valdivia ¹⁸ y Velasco Martín, González Pérez¹⁹ los cuales son revisados con frecuencia por profesores noveles de la carrera para utilizarlos en los grupos que presentan dificultades en los modos de actuación de los estudiantes.

Los pasos metodológicos de la reunión de brigada en las etapas de planificación, ejecución y control se contextualizaron análogo a los postulados trazados por la Federación de Estudiantes Universitarios, ²⁰ estos se emplean por el secretariado de la FEU en las reuniones de brigadas mensuales que se realizan en la Institución.

Se recomendó que el sistema de talleres conformara un curso de superación para los profesores guías, por lo que se inscribió y se desarrolló en el segundo semestre del

curso 2014-2015. El curso se distribuyó en nueve talleres para impartir en dos horas semanales:

Taller No 1: El profesor guía de la carrera de Medicina. Funciones fundamentales, su implementación en la brigada estudiantil. Se parte de la necesidad del dominio por el profesor guía de sus funciones y su preparación para desempeñarlas en la brigada de estudiantes que atiende.

Taller No 2: El diagnóstico pedagógico integral y la caracterización psicopedagógica del estudiante de Medicina. Dimensiones e indicadores. Su utilización como herramienta de trabajo. Desempeño del profesor guía en la elaboración de la caracterización individual. Se justifica por el valor que posee el discernimiento de las particularidades del estudiante para su accionar diverso, diferenciado y suficiente en la práctica educativa.

Taller No 3: El diagnóstico pedagógico integral y la caracterización psicopedagógica del grupo de la carrera de Medicina. Dimensiones e indicadores. Su utilización como herramienta de trabajo. Desempeño del profesor guía en su elaboración. Se refiere a lo substancial que resulta el conocimiento de las características del grupo para orientar y dirigir el trabajo educativo.

Taller No 4: El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada en la carrera de Medicina. Etapas para su elaboración. Correspondencia con la caracterización psicopedagógica. Se argumenta en el valor del conocimiento del proceso de planificación, ejecución y control de este proyecto.

Taller No 5: Los métodos de trabajo educativo. Su utilización a través del proyecto educativo de la brigada estudiantil de la carrera de Medicina. Su contribución al protagonismo estudiantil. Se explica por lo medular que resulta el buen manejo de estos métodos para el logro del protagonismo estudiantil y modos de actuación en los estudiantes.

Taller No 6: La educación en valores desde la óptica del trabajo educativo del profesor guía de la carrera de Medicina. Se evidencia en la importancia de la educación en

valores como núcleo para desarrollar el trabajo educativo y en la riqueza que encierra su apropiado aprovechamiento a partir del diagnóstico.

Taller No 7: El movimiento de vanguardia "Mario Muñoz Monroy". Requisitos. El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada, vía para su atención. Se manifiesta en el aprovechamiento de las acciones del proyecto de la brigada para la atención a los estudiantes de la avanzada "Mario Muñoz Monroy".

Taller No 8: El turno de reflexión y debate en la carrera de Medicina. Pasos metodológicos. La utilización de métodos y técnicas participativas. Se fundamenta en la orientación del turno de reflexión y debate por el profesor guía y en la búsqueda de alternativas que motiven la participación activa, reflexiva y creadora de los estudiantes en estos espacios.

Taller No 9: La reunión de brigada en la carrera de Medicina. Requisitos. Preparación y ejecución. Su importancia en la autodirección estudiantil. Es una demostración de los diferentes roles que juegan los actores que intervienen en la reunión de brigada y cómo el profesor guía con su adecuada orientación puede contribuir al buen desarrollo de la misma.

Durante el curso 2015-2016, se aplicó el contenido de los talleres en las brigadas de primero a quinto año de la carrera de Medicina.

En el primer semestre del curso 2016- 2017 en los meses de septiembre a diciembre se aplicaron diferentes técnicas de investigación para determinar el impacto de la capacitación del profesor guía en la planificación, organización y control del trabajo educativo de las brigadas. La muestra quedó constituida por los 10 profesores guías de la carrera de Medicina y 152 estudiantes de esta carrera: 42 de segundo año, 43 de tercero, 27 de cuarto y 40 de quinto que representa el 63,0 %. Se consideró como criterio de selección de la muestra de profesores haber recibido la capacitación durante el curso 2015-2016 y relacionado a los estudiantes, estar implicados en el desarrollo del trabajo educativo que brindan los profesores capacitados.

En la encuesta aplicada a los 10 profesores guías (Anexo I) se observa que el 80 % posee de ≤ 5 años de experiencia en este desempeño en la carrera y el 20 % de 6 a 10 años. La mayoría (80 %) son Licenciados en Educación, el 10 % especialistas en Salud y el 10 % en Psicología. Predomina la categoría docente de Instructor (60 %), el 30 % es Asistente y el 10 % es Auxiliar. El 40 % es máster. Prevalece la evaluación de Bien en el 80 % y el 20 % es evaluado de Excelente. La cantidad mayor posee preparación psicopedagógica, sin embargo, en el trabajo como profesor guía de la carrera de Medicina la experiencia es muy poca, se reflexiona en que fue un aspecto esencial dentro de las causas que originaron la necesidad de capacitación, si se tiene en cuenta las especificidades en esta carrera.

Es significativo que el 90 % plantee como muy alto el nivel de satisfacción por la capacitación y el 10 % alto. El 90 % selecciona la caracterización psicopedagógica individual y grupal, el Proyecto Integral de Trabajo Educativo, la educación en valores, la reunión de brigada y el turno de reflexión y debate como temas de más interés, mientras que el 10 % selecciona los métodos de trabajo educativo y la atención a los estudiantes de la avanzada "Mario Muñoz Monroy". La gran mayoría fundamentaron la selección por lo novedoso que resultaron los temas y la importancia de los mismos para el buen desarrollo del trabajo educativo. Por los resultados obtenidos puede inferirse la calidad de la capacitación.

La encuesta efectuada a 152 estudiantes de la carrera de Medicina (Anexo II) arroja los siguientes resultados: La edad del 100 % de los estudiantes comprende entre 19 y 23 años. El 62,5 % (95) son hembras y el 37,5 % (57) son varones.

El 97,3 % de los estudiantes aprecia que el profesor guía siempre participa en el proceso de planificación, ejecución y control del Proyecto Integral de Trabajo Educativo; el 90,7 % que utiliza las vías adecuadas para desarrollar el protagonismo estudiantil; el 90,1 % que favorece la preparación del turno de reflexión y debate; el 84,8 % que ayuda a la preparación de la reunión de brigada; el 99,3 % que con su ejemplo contribuye al logro del trabajo educativo; el 100 % que se comunica adecuadamente con el grupo; el 98 % que se comunica adecuadamente con la familia; el 98,2 % que

percibe los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes; el 96,7 % que estimula la educación en valores.

Es significativo que el 100 % de los estudiantes declara que siempre participan en la elaboración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo, el 95,3 % participa en la evaluación y control mensual del cumplimiento de las acciones educativas; el 95,9 % juzga que las actividades programadas de la brigada están en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivaciones; el 100 % opina que la frecuencia con que se realizan los turnos de reflexión y debate en la brigada es semanal; el 96,5 % está motivado por participar en estos espacios; justifica el 96,5 % que se utilizan vías y métodos adecuados.

El 100 % opina que la frecuencia con que se realizan las reuniones de brigada es semanal; el 95,3 % está motivado por participar en las mismas; justifica el 95,3 % que la motivación es por la posibilidad que tienen para el intercambio y la toma de decisiones. Se vislumbra que el estado de opinión que poseen los estudiantes por el desempeño del profesor guía en la orientación y dirección del trabajo educativo de la brigada es favorable.

El sistema de talleres permitió:

- Unificar las interpretaciones sobre las funciones del profesor guía, y su implementación que conduce a su correcto desempeño para desarrollar el trabajo educativo en la brigada.
- Estabilidad e idoneidad de los profesores guías y del ejecutivo de la FEU a nivel de brigada y de la Filial a partir de una mejor preparación para desarrollar el trabajo.
- Realizar el diagnóstico pedagógico integral, las caracterizaciones psicopedagógicas individuales y del grupo con profundidad en las particularidades de los estudiantes y grupales en cada una de las dimensiones e indicadores, asimismo su utilización como herramienta de trabajo en un gran número de profesores guías capacitados.

- Aplicar las etapas metodológicas del Proyecto Integral de Trabajo Educativo y mejor aprovechamiento de las potencialidades que brindan sus acciones para educar en valores y atender adecuadamente a los estudiantes del movimiento de avanzada "Mario Muñoz Monroy" en correspondencia con la realidad educativa.
- Elaborar todos los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo en los diferentes niveles: brigadas, carrera y filial, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Utilizar los métodos de trabajo educativo por el profesor guía, otros profesores de la carrera y por los propios estudiantes, esto contribuyó de alguna manera al protagonismo y a la creatividad de los estudiantes.
- Cumplir los pasos metodológicos del turno de reflexión y debate, así como los de la reunión de brigada, utilizar variadas técnicas y vías para motivar a los estudiantes en la participación de los mismos, convirtiéndose en espacios ideales para logro de la autodirección estudiantil.
- La tendencia a realizar un trabajo educativo con un enfoque más integral, sistémico y sistemático que propicia la integración de sus dimensiones y el trabajo conjunto de todos los agentes que participan en el proceso.
- La participación del profesor guía en el colectivo de año para recibir sugerencias y recomendaciones encaminadas a perfeccionar su labor y trazar estrategias que ayuden a resolver los problemas. También para realizar la entrega pedagógica a los profesores de las diferentes asignaturas.
- Mejor orientación del profesor guía hacia la FEU para el cumplimiento de las tareas de orden social asignadas.
- Superiores resultados en cuanto a los modos de actuación de los estudiantes respecto a la educación en valores: más responsabilidad en el uso correcto del uniforme, asistencia y puntualidad, participación de las actividades sociopolíticas y extensionistas.

La contradicción científica entre la insuficiente preparación científico- técnica y metodológica que poseía el profesor guía de Medicina en el territorio para su adecuado desempeño con respecto a las exigencias del Modelo del Profesional de la sociedad cubana se va resolviendo.

De igual manera, se ha ido dando solución el problema científico que originó la investigación al lograr la capacitación del profesor guía para la efectiva orientación y dirección del trabajo educativo de la carrera de Medicina en Nuevitas.

La tesis se encuentra en generalización en todas las carreras de las Ciencias Médicas que se estudian en la Filial, se han tomado algunas experiencias para aplicar en otras sedes universidades del territorio.

CONCLUSIONES

El sistema de talleres de trabajo educativo constituye la contribución teórica fundamental de la investigación, el mismo contiene un conjunto de orientaciones teóricas-metodológicas y herramientas de trabajo para utilizar por el profesor guía en la brigada estudiantil.

La capacitación del profesor guía de la carrera de Medicina en Nuevitas se realizó a partir de la realidad educativa, la cual contribuyó al adecuado desempeño del profesor guía y modos de actuación en los estudiantes.

La rapidez y la calidad con que se implementó la capacitación recibida por el profesor guía en la praxis educativa de la brigada estudiantil constituyó un impacto en la Filial dentro del contexto de la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón Ortiz R. Universidad Socialmente Responsable. En: Conferencia Inaugural del Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2014. p. 2-12.

2. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 106/2005. Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen del trabajo docente y metodológico para las carreras que estudian en las sedes universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2005.
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 2010/2007. Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Justicia; 2007.
- 4.- Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figuredo Llera R, Cossio Figueroa R.N, Francisco González J, et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
- 5.- Estévez García KR. Estrategia educativa para la autodirección estudiantil en la universidad cubana actual. [CD-ROM]. La Habana: Congreso Internacional Universidad 2014; 2014.
6. Wenga Franco A, da Cruz Africano NP. Influência das organizações estudantis no desenvolvimento de uma universidade socialmente mais responsável [CD-ROM]. La Habana: Congreso Internacional Universidad 2014; 2014.
7. Cabrera Ruiz I, Gallardo López TJ. El proyecto educativo de la brigada estudiantil: precisiones para su establecimiento colaborativo [CD-ROM]. La Habana: Congreso Internacional Universidad 2014; 2014.
8. Sánchez García F, García Pérez. A, García Pérez. M.I. Trabajo educativo y político ideológico. Indicadores desde la brigada [CD-ROM]. La Habana: Congreso Internacional Universidad 2014; 2014.
9. . Socarrás Sánchez S. Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey [tesis]. Camagüey: Universidad de Camagüey; 2013 [citado 2013 May]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/731/>

10. Rodríguez Selpa SC, Ferreiro Martínez D, Abadía Domínguez OA, Alfonso Elégiga L, Sánchez Sainz M. El trabajo educativo en la universidad desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad. Rev Educ Fís Dep [Internet]. 2012 [citado 2013 Oct 21]; 17 (169). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd169/el-trabajo-educativo-en-la-universidad.htm>
11. Rodríguez Selpa SC. Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de Medicina en Nuevitas. [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay; 2014. [Citado 2015 May]. Disponible en: <http://tesis.cmw.sld.cu/pdf/1167-SCRS-Capacitacion.pdf>
12. Leal García E, Inerárity Beriel N, Pérez Obregón BR. Trabajo educativo curricular: una vía para formar integralmente a estudiantes de las ciencias médicas cubanas. Rev Edu Méd Cent [Internet]. 2011 May [Citado 2012 Jun 15]; 3(2). Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3%282%29/comunelizabet.html>
13. Macías Corrales R, Iglesia Pérez I, Malcolm Veloz N. Efectividad del proyecto educativo en la formación de estudiantes de salud. Rev Med Amb Des [Internet]. 2012 Feb [citado 2013 May 25]; 12 (22). Disponible en: <http://ama.redciencia.cu/articulos/22.08.pdf>
14. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Modelo del profesional del Médico General. La Habana: Ciencias Médicas; 2009.
15. Blumenfeld LA. La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. TI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1895.
16. Cabrera Castillo G. Propuesta de talleres para la orientación familiar en el trabajo ortográfico en los escolares de quinto grado. Rev IPLAC [Internet]. 2012 [citado 2013 Nov 21]; 55 (1). Disponible en http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=551:propuesta-de-talleres-para-la-orientacion-familiar-en-el-trabajo-ortografico-en-los-escolares-de-quinto-grado&catid=46&Itemid=292

17. Fernández Fernández I.M, Álvarez Aguilar N y Colunga Santos Silvia. Atención a la diversidad y caracterización psicopedagógica: binomios para un aprendizaje formativo. Rev Odi [Internet]. 2007 Dic [citado 2013abr12]; 9 (4). Disponible <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/atencion-diversidad-caracterizacion-psicopedagogica-binomios-par>
18. Labarrere Reyes G, Valdivia G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.
19. Velasco Martín Y, González Pérez N. Los métodos educativos: su importancia en el trabajo del Colectivo Pedagógico de Año. Rev Edu Soc [Internet]. 2011 [citado 12 Abr 2013]; 9(4). Disponible en: <http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/articulos/los-metodos-educativos-su-importancia-en-el-trabajo-del-colectivo-pedagogico-de-ano>
20. Consejo FEU. ABC de la FEU. La Habana: FEU; 2012.

ANEXO I

ENCUESTA A PROFESORES GUÍAS DE LA CARRERA DE MEDICINA

Objetivo: constatar el nivel de satisfacción por la capacitación recibida.

Estimado profesor guía, se realiza una encuesta acerca del trabajo educativo y se necesita su colaboración con el objetivo de constatar el nivel de satisfacción por la capacitación recibida respecto al tema. Se espera su más sincera respuesta, la cual será de mucha utilidad.

Muchas gracias.

1.- Datos generales:

a).- Años de experiencia como profesor guía en la Filial:

0 a 5 años____ 6 a 10 años____ Más de 10 años_____

b) Especialidad: _____

c) Categoría docente: Instructor: _____ Asistente____ Auxiliar____

d) Categoría científica: Máster _____ Doctor_____

e) Resultados de la última evaluación profesoral: E ___ B ___ R ___ M ___

2.- Evalúe el nivel de satisfacción por la capacitación recibida.

Muy alto ___ Alto ___ Medio ___ Bajo ___ Muy bajo ___

a).- Fundamente la selección.

3.- Marque con X los temas de capacitación que considera más interesantes:

Caracterización psicopedagógica individual.

Caracterización psicopedagógica grupal.

Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Educación en valores.

Movimiento "Mario Muñoz Monroy".

Métodos de trabajo educativo.

Reunión de brigada.

Turno de reflexión y debate.

Funciones del profesor guía.

Otros. ¿Cuáles? _____

Criterio de medida.

Nivel de satisfacción por la capacitación.

Muy alto: si respondió a todas sus necesidades desde el punto de vista teórico y práctico para el desarrollo de un eficaz desempeño del trabajo educativo en la brigada.

Alto: si respondió a todas sus necesidades desde el punto de vista teórico y de alguna manera desde el punto de vista práctico para el desarrollo de un eficaz desempeño del trabajo educativo en la brigada.

Medio: si respondió a algunas de sus necesidades desde el punto de vista teórico y/o práctico para el desarrollo de un eficaz desempeño del trabajo educativo en la brigada.

Bajo: si respondió a pocas de sus necesidades desde el punto de vista teórico y/o práctico para el desarrollo de un eficaz desempeño del trabajo educativo en la brigada.

Muy Bajo: si no respondió a ningunas de sus necesidades desde el punto de vista teórico y/o práctico para el desarrollo de un eficaz desempeño del trabajo educativo en la brigada.

ANEXO II

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.

Objetivo: constatar el estado de opinión de los estudiantes sobre el desempeño del profesor guía en la orientación y dirección del trabajo educativo.

Estimado estudiante:

Se está realizando una encuesta acerca del trabajo educativo en la carrera de Medicina de la filial de Ciencias Médicas de Nuevitas. Para facilitar nuestro trabajo necesitamos conocer tus opiniones acerca del desempeño del profesor guía en la orientación y dirección del trabajo educativo. Esta encuesta es absolutamente anónima por lo que necesitamos prestes atención y respuestas con la mayor sinceridad.

Gracias por tu colaboración

1.- Datos generales:

a).- Edad _____ Sexo: F _____ M _____

2.- A continuación se ofrecen una serie de afirmaciones que debes hacer corresponder con el trabajo que realiza tu profesor guía.

a).-Participa en el proceso de planificación, ejecución y control del proyecto educativo.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

b).- Utiliza vías que contribuyen al desarrollo del protagonismo estudiantil.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

c).- Contribuye a la preparación del turno de reflexión y debate.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

d).- Contribuye a la preparación de la reunión de brigada.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

e).- Contribuye con su ejemplo al logro del trabajo educativo.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

f).- Se comunica adecuadamente con el grupo.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

g).- Se comunica adecuadamente con la familia de los estudiantes.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

h).- Percibe los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

i).- Contribuye a la educación de valores de los estudiantes.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3.- ¿Participas en la elaboración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4.- ¿Cuándo se realiza la evaluación y control de las acciones educativas diseñadas en el Proyecto Integral del Trabajo Educativo de tu brigada?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5. ¿Las actividades programadas en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada se corresponden con tus necesidades, intereses y motivaciones?

Sí ____ No ____ Muy poco ____

6.- ¿Con qué frecuencia se realiza el turno de reflexión y debate en tu brigada?

Semanal ___ Mensual ___ Nunca _____

7.- ¿Sientes motivación por participar en el turno de reflexión y debate?

Sí___ No___ Justifica tu selección.

8.- ¿Con qué frecuencia se realiza la reunión de brigada?

Semanal ___ Mensual ___ Nunca _____

9.- ¿Sientes motivación por participar en la reunión de brigada?

Sí___ No___ Justifica tu selección.

Recibido: 16/1/2017

Aprobado: 24/3/2017

Silvia de la Caridad Rodríguez Selva. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Educación. Especialidad Primaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Filial Nuevitas. Departamento Metodológico. Carretera Km 74, Nuevitas, Camagüey, Cuba. C.P. 72510. silvia@iscmc.cmw.sld.cu