

Evaluación del plan de acciones para reforzar valores en estudiantes mediante la investigación científica

Assessment of the action plan to strengthen values in students through scientific research

Alexi Domínguez Fabars^{1*}

Irina Guzmán Sancho²

Dania Rodríguez Carrión³

1. Licenciado y Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba.
2. Especialista de 1^{er} grado en Embriología Humana, Máster en Atención Integral al Niño. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba irina.guzman@medired.scu.sld.cu
3. Especialista de 2^{do} grado en MGI, Máster en Dirección de Salud. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba danial@sierra.scu.sld.cu

* Autor para la correspondencia: aadominguez@infomed.sld.cu

RESUMEN

La investigación científica constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas, por lo que los autores del presente texto se propusieron como objetivo exponer elementos de un plan de acciones establecido para reforzar los valores en los estudiantes de ciencias médicas centrado en la investigación científica utilizando un estudio de correlación en la facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, de Santiago de Cuba en el periodo

de septiembre 2016 a abril 2017. Los principales resultados arrojaron que el 100 % de los estudiantes reforzaron valores como humanismo, responsabilidad y sinceridad principalmente, a partir del cumplimiento de las tareas asignadas durante las investigaciones que realizaron a diferentes instancias, por lo que se concluye que este accionar podría constituir un eje integrador en el proceso de formación profesional.

Palabras clave: valores, investigación científica, estudiantes de Medicina.

ABSTRACT

Scientific research is one of the main principles which supports students' all-round medical sciences training, therefore, the authors of this paper aim to present elements of an action plan which is established to strengthen values in medical sciences students through scientific research by means of a correlation study in the Faculty of Medicine of the University of Medical Sciences in Santiago de Cuba from September 2016 to April 2017. The main results showed that 100 % of students strengthened values such as humanism, responsibility and honesty from the carrying out of allocated tasks during researches done in different institutions. It is concluded that this method could become an all-round core in professionals training process.

Keywords: values, scientific research, medical students

Recibido: 9/7/2017

Aprobado: 29/5/2018

INTRODUCCIÓN

Los estudios sociales apuntan cada vez más a la necesidad de educar en valores en cualquier ámbito de la formación del individuo, en tanto, la investigación científica constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas.

La sociedad en su devenir histórico ha acumulado valores morales, religiosos, políticos y jurídicos, entre otros, como parte de los elementos más preciados de su cultura.⁽¹⁾

El sector de la salud en Cuba es en esencia expresión de la política y la ideología del pueblo, por ello reviste especial importancia que sus trabajadores interioricen que la ética en la investigación médica debe ser generadora de principios morales responsables y humanistas en sus trabajadores y cuadros de dirección, así como en los futuros profesionales.⁽²⁾

Sin embargo, es usual que la enseñanza universitaria en proyectos científicos se vea afectada por la actividad asistencial. De esta manera se desarrolla y afianza una pobre cultura de investigación. Si se complementa este elemento con la insuficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, se prepara el contexto ideal que explica la escasa producción científica de América Latina en el área de las ciencias médicas.^(3,4)

Se deben señalar dos decisiones importantes: la creación y desarrollo de revistas científicas estudiantiles, que ha tomado fuerza y renombre en los últimos años, teniendo por objetivo principal la publicación de resultados originales, además de casos clínicos y cartas al editor;⁽⁵⁾ y la frecuente realización de programas de capacitación en búsqueda de información, lectura, metodología de la investigación, bioestadística, redacción científica y publicación.³ Gracias a estas estrategias, se ha contemplado el considerable y fuerte aporte de los estudiantes de las ciencias médicas a la creación científica de varios países de la región.⁽⁶⁾

Triviño et al.⁽⁷⁾ respecto a la formación de valores en los estudiantes de las ciencias médicas mediante la realización de investigaciones, advierte la existencia de estudios que destacan que es conveniente valorar y considerar de manera armónica e individual cada programa de formación en esta esfera.

La calidad de la formación de los profesionales de la salud depende también, en gran medida, del desarrollo individual de los valores que regularán su actuación futura y de las investigaciones en las que se ven los profesionales de la salud. Ellos constituyen una prioridad pedagógica, asumidos teniendo en cuenta su doble naturaleza objetiva-subjetiva. Esto implica el reconocimiento de la realidad social e histórica en la que se

desarrolla el educando y la influencia sobre el complejo proceso personal en la construcción de valores, para que constituyan verdaderos motivos de su conducta ética, moral, patriótica y humanística en su desempeño profesional.⁽⁸⁾

Los valores desde el punto de vista educativo son considerados pautas, abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social.⁽⁹⁾

Por valor humano se entiende la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad; no cualquier significación, sino aquella que juega un papel efectivo en el desarrollo de la sociedad.¹⁰ Instaurar en Cuba una pedagogía en valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas.

En la revisión bibliográfica realizada,^(8,9-11) se ofrecen varias definiciones sobre los valores responsabilidad y humanismo, los que permitieron a los autores de la presente investigación conformar los siguientes conceptos a los cuales se acogen:

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Es el cumplimiento del compromiso contraído con la sociedad y ante sí mismo y la capacidad de enfrentar las consecuencias inmediatas y mediatas de sus actos. Cuando el individuo responde al llamado de un ideal, se vuelve responsable. Es un valor tan elevado que constituye la clave que anima y sostiene todo el edificio de los valores. Responder significa asumir activamente una decisión, darle vida, realizarla en la propia existencia. Esa realización se lleva a cabo merced al impulso y energía que facilita el valor mismo.⁽¹²⁾

Por su parte, el humanismo es el modo de pensamiento y actividad que tienen como objetivo fundamental conservar y elevar la condición humana, intereses y dignidad de las personas. Es la propensión del hombre a su compasión por los demás, es poseer la facultad de experimentar las impresiones físicas y emocionales del otro, es ponerse en el lugar del otro. Es un sentimiento que expresa el carácter noble de un sujeto que recibe fácilmente las impresiones externas.

Por todo lo expresado y atendiendo al empobrecimiento de valores en el quehacer de las investigaciones de los estudiantes de las ciencias médicas, los autores del presente artículo se propusieron como objetivo exponer elementos de un plan de acciones establecido para reforzar los valores en estos alumnos, centrado en la investigación científica utilizando un estudio de correlación en la facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, de Santiago de Cuba en el periodo de septiembre 2016 a abril 2017.

DESARROLLO

Se realizó un estudio de correlación en la Facultad de Medicina No.1 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba en el período de septiembre 2016 a abril 2017. La población de estudio la conformaron los 40 estudiantes que cursan entre primero y tercer año de la carrera de Medicina.

Se emplearon métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción para los referentes teóricos sobre el tema, la explicación de sus conceptos y la elaboración del informe investigativo.

Métodos empíricos: análisis documental de la literatura especializada sobre los valores, la observación de actividades científicas.

Acciones:

A continuación, se exponen acciones que los estudiantes deben potenciar para reforzar los valores en cuanto a la investigación:

1. **Objetivo:** identificar los factores que condicionan la sensibilidad a la hora de elegir el tema de la investigación.

Acción: realizar las acciones de promoción, prevención, que forman parte de su labor cotidiana con respeto y amor a la profesión.

Valor que debe enfatizar: humanismo.

2. **Objetivo:** demostrar ejemplaridad y puntualidad en la entrega de las tareas que les asigna el tutor.

Acción: constituirse en un modelo de actuación responsable.

Valor que debe enfatizar: responsabilidad.

3. Objetivo: demostrar una actitud de constante preocupación por su investigación y el entorno social en que se desarrolla la misma.

Acción: realizar las acciones de búsqueda y análisis de los resultados de la investigación

Valor que debe enfatizar: responsabilidad.

4. Objetivo: cultivar una imagen social como futuro profesional e investigador que genere confianza entre sus compañeros y tutores.

Acción: mantener en todo momento un porte y aspecto personal usando correctamente los atributos que lo distinguen como estudiante de Medicina.

Valor que debe enfatizar: respeto.

5. Objetivo: mostrar su sentido de rigor en el uso de los recursos puestos a su disposición.

Acción: utilizar con responsabilidad las herramientas para su investigación.

Valor que debe enfatizar: responsabilidad.

6. Objetivo: respetar los derechos de las personas en sus prácticas investigativas.

Acción: impedir que, durante sus investigaciones exista falta de ética o plagio.

Valor que debe enfatizar: sinceridad y honestidad.

7. Objetivo: comunicarse debidamente con los tutores y especialistas en el tema a investigar.

Acción: brindar la atención requerida cuando los duchos en la materia le comuniquen algún problema de la investigación, sin mostrar autosuficiencia, partiendo del convencimiento de que es tan importante investigar como escuchar durante el desarrollo de la misma.

Valor que debe enfatizar: humildad

8. Objetivo: Respetar los principios de la ética.

Acción: crear un clima de discreción si la investigación lo amerita en su relación con los pacientes, utilizar la información obtenida solo con fines médicos.

Valor que debe enfatizar: ética.

9. Objetivo: asumir la superación como compromiso social.

Acción: mantener una constante autopreparación como garantía de su nivel de actualización de los conocimientos según los avances de la ciencia, para lograr la óptima calidad de los servicios que se prestan.

Valor que debe enfatizar: responsabilidad.

A través de la revisión bibliográfica sobre el tema se comprobó que existe suficiente bibliografía actualizada, en formato impreso y digital, que ofrece diversas formas de educar los valores en los diferentes escenarios, además muestra las vías, métodos o acciones que contribuyen al empeño educativo integral teniendo en cuenta que el proceso formativo debe colocar al educando como sujeto de su propia formación y este proceso debe ser planificado, organizado, dirigido, controlado y evaluado por los profesionales responsables.

En el ámbito educativo, la mayoría de las facultades y escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del continente están debatiendo sobre cómo educar mejor a los futuros egresados para dar respuesta a los problemas de salud actuales. Se critica fuertemente la rigidez del curriculum, la falta de integración en las materias, el carácter pasivo de la enseñanza, la ausencia del desempeño del rol de la universidad para cumplir con sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la extensión, entre muchos otros temas.⁽¹³⁾

Otro estudio relacionado con la incorporación del pregrado a la investigación en Enfermería en México promueve el interés de los estudiantes de la licenciatura por la actividad científica en cualquiera de sus áreas, mediante la realización de una estancia de un mes y medio aproximadamente en centros e instituciones de investigación del país que gozan de respetado prestigio, en la que participen bajo la guía y supervisión

de científicos activos, ampliando sus conocimientos y sus opciones para futuras etapas de su formación profesional.⁽¹⁴⁾

A continuación se muestran los resultados alcanzados en jornadas y eventos científicos una vez implementado el plan de acción:

Los alumnos de tercer y segundo año representan un 37.5 %, respectivamente; mientras que primer año un 25%, lo cual puede explicarse por ser la primera vez que realizan investigaciones en una enseñanza de educación superior.

En cuanto al sexo, es el femenino el que muestra un mayor interés para participar en investigaciones (65%) frente a los varones que representan el 35%.

Una vez integrados, con los resultados de la Jornada Científica Estudiantil, que es el evento científico más importante en el pregrado, los tutores fueron midiendo cualitativamente cómo se iban consolidando los valores con el cumplimiento de las tareas que se le asignaban lo que se evidencia en que resultó premiado con la categoría de relevante el 30 % de los estudiantes, el 27.5 % con la de destacado y un 12.5 % obtuvo mención.

Al respecto, Zárate et al,⁽¹⁵⁾ proponen que antes de crear nuevas líneas se consoliden las existentes. Estas otorgan sentido a la experiencia institucional en los campos del conocimiento que desarrollan y también son la base para articular los planes de estudio que, con frecuencia, constituyen el eje de organización para la construcción y soporte del pregrado y posgrado hasta llegar a los niveles de maestría y doctorado.

Estos estudiantes también participaron en otros eventos científicos en diferentes instancias: el 12.5 % se presentaron a nivel internacional, con mayor participación los estudiantes del tercer año de la carrera. Un 17.5 % a nivel nacional y el 42.5 % a nivel provincial, lo que representa un 72.5 % del total de los participantes en el estudio.

CONCLUSIONES

A partir de todas las consideraciones teóricas en relación con el reforzamiento de valores mediante el desarrollo de la investigación y su contribución formativa en

estudiantes de las ciencias médicas, se concluye que esta constituye un eje integrador, central en el proceso de formación profesional para la educación en valores. Es por eso que en la universidad médica actual es necesario utilizar nuevos y adecuados métodos pedagógicos y didácticos destinados a este fin.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 [citado 3 Feb 2016];28(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013
2. Segredo Pérez AM, Perdomo Victoria I. La Medicina General Integral y su enfoque social y humanista. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 26 Feb 2015]; 26(2)13:[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200011
3. Mayta-Tristán P, Cartagena-Klein R, Pereyra-Elías R, Portillo A, Rodríguez-Morales AJ. Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. *Rev Med Chile* [Internet]. 2013 [citado 26 Nov 2014];141(6):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000600005
4. Huamaní C, González G, Curioso W, Pacheco-Romero J. Redes de colaboración y producción científica sudamericana en medicina clínica. *Rev Med Chile* [Internet]. 2012 [citado 14 Mar 2014];140(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000400007
5. Cabrera-Samith I, Oróstegui-Pinilla D, Ángulo-Bazán Y, Mayta-Tristán P, Rodríguez-Morales AJ. Revistas científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. *Rev Med Chile* [Internet]. 2010 [citado 29 Mar 2014]; 138(11):[aprox. 5 p.]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872010001200016

6. Taype-Rondán A, Lajo-Arauzo Y, Gutiérrez-Brown R, Zamalloa-Masias N, Saldafia-González M. Aporte de las sociedades estudiantiles en la publicación científica en Scielo-Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública [Internet]. 2011 [citado 15 Mar 2014]; 28(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000400022
7. Triviño X, Sirhan M, Moore P, Montero L. Impacto de un programa de formación en docencia en una escuela de Medicina. Rev Med Chile [Internet]. 2011 [citado 29 Mar 2014]; 139(11):[aprox. 7 p.]. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001100019
8. Vicedo A. La educación médica del futuro. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 12 Feb 2015];25(4):[aprox. 6 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400015
9. Bustamante Alfonso LM. La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010 [citado 3 Feb 2015];26(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015
10. García Chediak Y, González Reinaldo EA, Segura Roque LO. Bases éticas para desarrollar el *deber ser*. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 11 Feb 2015];12(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en:
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/123>
11. Ministerio de Educación. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: MES; 2006.
12. Moreno Núñez CE. Los valores desde la perspectiva de la responsabilidad social; 2010. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/los-valores-perspectiva-responsabilidad-social/>
13. Díaz-Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Mirada reflexiva al pensamiento médico educacional del Doctor Fidel Ilizástigui Dupuy. EDUMECENTRO [Internet]. 2011

[citado 7 Feb 2013];3(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en:

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/135/273>

14. Escamilla Zamudio JJ. Incorporación del pregrado a la investigación en enfermería en México. Rev Cuidarte [Internet]. 2014 [citado 5 Mar 2014];5(2): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/125>
15. Zárate GR, Castrillón AC. La investigación en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. ENEO-UNAM [Internet]. 2013 [citado 5 Mar 2014]; 3(4):53-60. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/91/>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no presentar conflicto de interés para este artículo.