

## **La superación profesional de médicos integrales comunitarios venezolanos en Anzoátegui**

Professional overcoming of Venezuelan community integral doctors in Anzoátegui

Leticia Bustamante Alfonso<sup>1</sup>

Alberto Bujardón Mendoza<sup>2</sup>

1. Escuela Latinoamericana de Medicina. Departamento Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
2. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. Camagüey

Autora para la correspondencia: [leticiabustamante@infomed.sld.cu](mailto:leticiabustamante@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La misión médica cubana en la República Bolivariana de Venezuela dedica especial atención a la superación profesional de los médicos integrales comunitarios venezolanos que laboran en las Áreas de Salud Integral Comunitarias. (ASIC) Los médicos de referencia se forman por profesionales cubanos que colaboran en este país en la asistencia y la docencia. En el estado Anzoátegui se desarrollaron, en el primer semestre de 2017, formas de superación en diferentes temas dirigidos al mejoramiento

del desempeño profesional de estos profesionales sustentados en los principios pedagógicos y en la Educación Médica cubana. Este trabajo tiene el propósito de exponer la experiencia del proceso pedagógico para la superación profesional de los médicos venezolanos que laboran en las ASIC en el estado Anzoátegui. Los métodos utilizados para la elaboración de la estrategia fueron teóricos y empíricos. Se realizó la revisión de los documentos normativos y se consultó la bibliografía sobre el tema y en el orden empírico se efectuaron visitas de control de la superación profesional como parte del trabajo realizado por los asesores de la coordinación docente del estado Anzoátegui. La estrategia que se elaboró por la coordinación docente del estado, sus etapas y acciones fueron decisivas para el desarrollo de la superación que contribuye al mejoramiento profesional de los recursos humanos en salud. Fueron necesarias como formas de superación: cursos, asesorías, entrenamientos y talleres que coadyuvaron al mejoramiento del desempeño profesional.

**Palabras clave:** educación de posgrado, desempeño profesional, educación médica, Venezuela.

### **ABSTRACT**

The Cuban medical mission in the Bolivarian Republic of Venezuela pays special attention to professional overcoming of Venezuelan community integral doctors who work in the Areas of Community Integral Health (ASIC), Doctors as a point of reference are educated u Cuban professionals who collaborate in this country with assistance and education. Ways of overcoming in different topics addressed to the improvement of professional performance of these professionals nourished in the pedagogical principles and in Cuban Medical Teaching were developed in the first semester of 2017 in the state of Anzoátegui. This piece of work has the purpose of showing the experience of the pedagogical process for the professional overcoming of Venezuelan doctors who work at ASIC in the state of Anzoátegui. The methods used for the creation of a strategy were theoretical and empirical. A revision of normative documents was made, the bibliography on the subject was consulted and professional control visits were made in the empirical order as a part of the work made by teaching coordination advisers of the state of Anzoátegui. The strategy that was created by the teaching coordination of the

state, its stages and its actions were decisive for the development of the overcoming that contributes to the professional improvement of health human resources. There were necessary as ways of overcoming: courses, trainings, workshops and advices that contributed to the improvement of professional performance.

**Keywords:** Education, graduate, professional performance, medical education, Bolivarian Republic of Venezuela.

Recibido: 12/03/2019

Aprobado: 25/06/2019

## INTRODUCCIÓN

La misión médica cubana en la República Bolivariana de Venezuela (MMCV), tiene entre sus objetivos centrales cumplir lo expuesto en las indicaciones del Ministerio de Salud Pública de Cuba y del Ministerio del Poder Popular para la Salud en Venezuela, en relación con la sistemática superación de los médicos cubanos y venezolanos, encargados del bienestar y la salud de ese pueblo y particularmente de las comunidades de extrema pobreza.

En el estado Anzoátegui que se ubica en el oriente del territorio venezolano, a través de la Coordinación Docente se dio respuesta a las orientaciones metodológicas del área de posgrado emitidas por la Dirección Nacional de Docencia que expone que el Área de Posgrado incluye las actividades relacionadas con la Formación Académica y la Superación Profesional y Pedagógica como actividad de preparación a los profesionales y técnicos que se desempeñan en la MMCV. <sup>(1)</sup>

La Superación Profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el

perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave de los sistemas de salud para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones. <sup>(1)</sup>

Las propuestas de las actividades de superación profesional deben surgir a partir de las necesidades de aprendizaje que han sido identificadas en un determinado territorio. De esta forma la Identificación de Necesidades de Aprendizaje (INA) constituye una herramienta trascendental de la Educación de Posgrado, derivada del análisis de las deficiencias del desempeño.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos estratégicos fundamentales para la MMCV se refiere a elevar la calidad de los servicios prestados a ese pueblo y se considera que en la planificación de las actividades de superación profesional debe concedérsele la mayor prioridad a los entrenamientos en los servicios, por lo que se hace necesario trabajar en la capacitación de los médicos cubanos y venezolanos, con vistas a elevar su nivel de competencia y que puedan desarrollar su labor con mucha mayor eficiencia.

La Estrategia de Superación aplicada en el Estado Anzoátegui se sustenta en las formas organizativas principales de la superación profesional previstas: curso, entrenamiento, diplomado y en las otras formas de superación: la auto-preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte, según las orientaciones metodológicas de Posgrado de la MMCV.

Esta Estrategia de Superación es por consiguiente la guía metodológica sustentada en principios pedagógicos de la Educación de Posgrado que contribuye al mejoramiento profesional y humano de los profesionales de la salud, en cuanto a su preparación científica, académica y metodológica, basada en los principios de la ética y el humanismo para contribuir a la elevación de la calidad de vida de la población venezolana y a la solución de los problemas de salud que se presentan en cada Área de Salud Integral Comunitaria (ASIC).

Este proceso pedagógico de la educación posgraduada, se extendió a los médicos comunitarios integrales venezolanos, que son el relevo de los actuales médicos cubanos que prestan sus servicios en esa nación, unido por sentimientos de solidaridad y respeto, como reflejo y aplicación de las ideas de los líderes Fidel Castro Ruz y Hugo Rafael Chávez Frías.

Se ha expresado sobre el mejoramiento de los profesionales: Los profesores de la Educación de Posgrado poseen un papel determinante en el desarrollo de los recursos humanos, es por eso que el proceso de superación constituye una vía primordial para que gradualmente estos profesionales, coadyuven a la solución de los problemas del país y favorezcan el bienestar social. <sup>(2)</sup>

Asimismo se señala que adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante, sino necesario para poder satisfacer el encargo de la sociedad socialista y del internacionalismo en salud. <sup>(3)</sup>

Una proyección estratégica de la superación profesional tiene un carácter sistémico, teniendo en cuenta todas las acciones que son necesarias realizar para proporcionarle a los profesionales posibilidades para actualizar, complementar y/o profundizar en los conocimientos y habilidades que adquirieron en su carrera y especialidad. <sup>(4)</sup>

En el carácter sistémico de la superación profesional está la estrategia a seguir desde la identificación de los problemas y las necesidades de aprendizaje, hasta su concepción, ejecución, control y evaluación del impacto, todo lo cual constituye un ciclo que se repite en forma sucesiva en cada período que se aplica la estrategia. <sup>(4)</sup>

En tal sentido la Pedagogía y la Educación Médica sustentan la necesaria relación que se establece entre la superación y el desempeño profesional, al exponer que el desempeño es punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres [...] que establece diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. <sup>(5,6)</sup>

La experiencia del equipo de asesores docente-metodológicos del estado, fue fructífera y se lograron avances en el conocimiento y las habilidades de los médicos venezolanos

incorporados a las diversas formas de superación. Quedó demostrado que sin distinción de procedencia social, etnia, sexo, raza, los médicos venezolanos graduados por la MMCV, gozan del derecho a continuar superándose en temas importantes para cumplir la labor asistencial en las comunidades.

En las 31 ASIC se ejercía la superación según las necesidades de aprendizaje identificadas y en ocasiones se impartieron temas indicados por la Dirección Nacional de docencia de la MMCV, determinados por problemas de salud existentes y de importancia para las autoridades de salud de Venezuela.

La actividad posgraduada ejercida en el estado representó un eslabón superior en el proceso de desarrollo profesional, encaminado a garantizar la salud de la población, <sup>(7)</sup> lo cual se expone en este trabajo.

La superación profesional resultó ser un proceso diverso en cuanto a contenidos a impartir y formas de desarrollar las estrategias docentes, teniendo en cuenta las condiciones peculiares del contexto en cada ASIC.

Se propone entonces como objetivo de este trabajo: exponer la experiencia de estrategia para la superación profesional de los médicos venezolanos que laboran en las ASIC en el estado Anzoátegui, República Bolivariana de Venezuela.

## **Desarrollo**

La superación profesional constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de Educación Superior, y se lleva a cabo a través de un conjunto de procesos de formación que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral. <sup>(4)</sup>

En el estado Anzoátegui la conformación de este proceso se forjó a través de una Estrategia estatal en un territorio caracterizado por complejidades geográficas, sociales, de gestión, condicionadas estas situaciones por el contexto de la MMCV.

En el estado existen cuatro regiones geográficas: Metropolitana, Sur, Oeste y Centro, alejadas entre sí, con amplia extensión, consta de 31 municipios y en cada uno se encuentra un ASIC, con varios Centros de Diagnóstico Integral Comunitario (CDI), donde transcurre la actividad docente, asistencial de los profesionales de la salud venezolanos y cubanos.

Es importante destacar que como en todo proceso pedagógico fue importante desarrollar la Identificación de necesidades de aprendizaje lo cual reside en:

- Consiste en un proceso para diagnosticar los conocimientos, las habilidades y el modo de actuación que requiere cada trabajador de la salud para desempeñarse profesionalmente.
- Están determinadas por la introducción de nuevas técnicas, el perfeccionamiento y la actualización de los conocimientos para elevar la calidad de los servicios.
- Se identifican en cada unidad del sistema, así como en cada territorio.
- Proceden de diferentes fuentes (necesidades relacionadas con el puesto de trabajo, necesidades detectadas para el control a los servicios y/o a la docencia, y necesidades como producto de los exámenes de competencia y desempeño profesional).
- Necesidades determinadas por el desempeño individual de cada profesional. <sup>(4)</sup>

En cada ASIC el asesor docente, un profesional cubano, tuvo la responsabilidad de planificar, organizar y ejecutar las acciones de la estrategia e identificar los contenidos a impartir y sus formas según los resultados de los problemas de superación identificados.

Los miembros del equipo metodológico de la coordinación docente del estado, realizaron entrevistas y visitas de control y asesoramiento para observar el desempeño de los médicos integrales comunitarios en el ejercicio de sus funciones en los

consultorios médicos populares, e identificaron las necesidades de aprendizaje para la planificación del proceso de superación en el estado.

Sustancial fue la labor docente de los profesores itinerantes en el área asistencial y de la docencia, en especialidades como Cirugía, Laboratorio clínico, Imagenología, Higiene y epidemiología, Medicina interna, Anatomía humana, Ortopedia, Medicina legal; así como a los propios asesores metodológicos de la coordinación docente del estado, con amplia experiencia docente en otras especialidades como Embriología, Medicina General Integral, Salud Pública, Otorrinolaringología, Pedagogía, entre otras.

### **Conformación de la estrategia de superación profesional:**

La Estrategia de Superación profesional del estado integra las diversas acciones de superación profesional que se desarrollan en las Áreas de salud Comunitaria de la Misión Médica Cubana, que tiene como base las principales necesidades de aprendizaje, proceso que permite diseñar las diferentes formas de superación correspondientes con la finalidad de contribuir al mejoramiento de las competencias profesionales y por consiguiente coadyuvar a la elevación de la calidad de los servicios prestados al pueblo venezolano, por cubanos y venezolanos. Se hace referencia al mejoramiento continuo de los conocimientos y habilidades de los médicos venezolanos, que constituyen el relevo de los colaboradores cubanos de la salud.

Su objetivo general: Garantizar la formación científico-profesional permanente de los profesionales de la MMCV y de los médicos integrales comunitarios, que posibilite incrementar cuantitativa y cualitativamente los impactos en los servicios que presta la Misión en función del mejoramiento de la calidad de vida de la población venezolana, esencialmente de la que vive en los lugares de extrema pobreza.

Objetivos específicos:

- ❖ Garantizar la continuidad del proceso de superación de los profesionales.

- ❖ Alcanzar niveles superiores de competencias en los profesionales que permitan desarrollar los servicios de salud con calidad y disciplina logrando impactos en las esferas de actuación.

Etapas de la Estrategia de superación efectuadas:

I. Etapa de Planificación de las formas de superación.

Acciones:

1. Control del diagnóstico inicial de las necesidades de superación de los profesionales.
2. Diseño de los diferentes programas docentes de las formas de superación correspondientes.
3. Preparación de las condiciones en las diferentes regiones del estado para la ejecución de la Estrategia.( profesores, participantes, locales, medios de enseñanza)
4. Identificación de los profesionales que tienen la preparación necesaria para impartir las diferentes formas de superación.
5. Preparación de los profesionales que impartirán estos contenidos.

II. Etapa de Ejecución de la Estrategia.

Acciones:

1. Ejecución del proceso de superación en las diferentes ASIC.
2. Control del desarrollo de la superación profesional a través de sus diferentes formas, integrando a profesores y estudiantes. ( vía presencial y a distancia por correo electrónico entre otras)

III. Etapa de Control

Acciones:

1. Comprobar la relación que se establece entre la identificación de necesidades de aprendizaje con el desempeño individual y la integración de cada participante a las formas de superación profesional que les corresponda.
2. Realizar el control periódico del cumplimiento de los programas docentes de cada una de las formas de superación.

Ejemplos de formas de organización de la superación que se realizaron:

- Entrenamientos: Superación para tutores de tesis de residentes de la especialidad de Medicina General Integral, actualización en urgencias médicas y terapia intensiva, superación profesional en Imagenología, actualización en temas de Laboratorio clínico, actualización en endoscopia, pie diabético.
- Cursos: La Enseñanza de la Clínica: precisiones didácticas, actualización en temas de Medicina Interna y Epidemiología contextualizados en la Atención Primaria de Salud, elementos básicos de Pedagogía y Didáctica para el desempeño de profesionales de Medicina General Integral, actualización en conocimientos y prácticas en Oftalmología, terapia intensiva, superación profesional para profesores de las clínicas (corte pedagógico).
- Conferencias de actualización: Cólera, Dengue, Hepatitis A, Ébola, Chikungunya, Análisis de la Situación de Salud, salud sexual y reproductiva, enfermedad hipertensiva de la gestación, Úlcera péptica –Duodenal, Antibióticoterapia actualización Amoxicillin y ciprofloxacina.
- Taller: Asma Bronquial, Complicaciones más frecuentes de la Diabetes Mellitus Tipo II, enfermedades Respiratorias de etiología Viral.
- Debate: Enfermedad Diarreica Aguda, Abdomen Agudo, Prevalencia de las hemorragias digestivas altas en edad avanzada.

Durante la consecución de la Estrategia de superación profesional, los resultados obtenidos en cuanto a asistencia, participaciones orales, mejoramiento del desempeño, entre otras manifestaciones, revelaron la efectividad de la misma.

La Teoría Educación Avanzada refiere que “[...] los profesores del claustro deben estar comprometidos socialmente con la proyección y los objetivos de la estrategia de superación, de manera que vean sus intereses personales y profesionales representados en la misma, lo que favorecerá la motivación, con las formas y acciones que se realicen[...]”<sup>(8)</sup>

La superación y el desempeño se complementan: “[...]el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres y, por tanto, considerar el mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de interrelaciones que se establecen entre los sujetos implicados en este y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental continuo que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos sociales[...]”<sup>(8)</sup>

“La superación como formación permanente es un proceso dinámico que requiere de una actualización y perfeccionamiento constante en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica diaria, de las transformaciones del contexto y la teoría que lo sustentan, teniendo en cuenta las modalidades más afines a sus intereses personales[...].”<sup>(9)</sup> Como se revela, se relaciona la superación con el cambio cualitativo superior del profesional, vinculado a los intereses de la sociedad, las instituciones y del propio profesional que asume vías para el logro de sus metas sociales, laborales e individuales.

Además, la superación profesional se refiere a un “[...] sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual[...]”<sup>(10)</sup>

Cardentey García y González Rodríguez exponen: “[...] A través de la práctica pedagógica se ha demostrado que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza (...) en respuesta a las necesidades personales, preferencias, reclamos sociales que estimulan la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional [...]”<sup>(11)</sup>

La superación es también una necesidad, que debe interiorizar cada docente para su perfeccionamiento humano y profesional, supone que es una tarea importante y decisiva en el sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, lo que permite formar integralmente a los educandos.<sup>(10)</sup>

En la teoría educativa Educación Avanzada se define la superación profesional, como el “[...]conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales...”<sup>(8)</sup>

Se coincide con estudiosos del tema que aseveran que “[...]la superación profesional proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la Educación Superior[...]”<sup>(12)</sup>

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.<sup>(12)</sup>

El proceso de superación en la educación de posgrado en sentido general se caracteriza por ser: “[...] La actividad que se desarrolla a través de las tres dimensiones que actúan en las relaciones del hombre con la sociedad: la actividad cognoscitiva, la

actividad práctica y la actividad axiológica(...). Por lo que la superación, es un proceso que integra la adquisición y actualización de los conocimientos en su vínculo constante con la actividad práctica, en el que se forman y desarrollan valores morales [...]”<sup>(13)</sup>

El Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba expresa que la superación profesional tiene como objetivo: “[...]la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.”<sup>(14)</sup>

En la superación profesional en particular en la científico-técnica los profesores itinerantes cubanos de la asistencia impartieron charlas educativas y conferencias de actualización sobre los programas de salud venezolanos: Salud sexual y reproductiva, Tuberculosis, Prevención y promoción de salud, Inmunización, Enfermedades transmitidas por vectores, Enfermedades crónicas no transmisibles.

## **Conclusiones**

El proceso de superación profesional para el mejoramiento profesional de los médicos comunitarios integrales venezolanos, constituyó una necesidad insoslayable en la MMCV del estado Anzoátegui.

La estrategia de superación contribuyó a la planificación, organización y control del proceso de superación profesional en tanto se adecuó a las problemáticas educativas del contexto estatal y de la MMCV.

## **Referencias bibliográficas**

1. Añorga Morales J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1989.
2. Bustamante Alfonso LM. La superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas en Salud [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012.
3. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 24/4/2019]; 26(4). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013&lng=es).
4. García Hernández M, Lozada García L, Lugones Botell M. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr. [Internet] 2006 [citado 24/4/2019]; 22(3). Disponible en:  
[http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22\\_3\\_06/mgi16306.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22_3_06/mgi16306.htm)
5. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA[Internet] 2014[citado 24/4/2019]; (58). Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
6. Bustamante Alfonso LM. La superación en el sector de la salud desde la teoría de la Educación avanzada. Cuba. 2012-2014. Panorama Cuba y Salud [Internet] 2017[citado 24/4/2019]; 12(1). Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477355613016>
7. Bustamante Alfonso LM. Caracterización de la superación profesional pedagógica de directivos. Anzoátegui, Venezuela. 2016; INFODIR. [Internet] 2017. Disponible en:  
<http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/392/471>
8. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N. Profesionalización y Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1996.

9. Ochoa González M, Borroto Pérez M. Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila. *Educación y Sociedad* [Internet]. 2015 [citado 24/4/2019]; 13 (2). Disponible en: [http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/126/pdf\\_2](http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/126/pdf_2)
10. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Educ Med Super* [Internet]. 2016 [citado 24/4/2019]; 30(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100014&lng=es).
11. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educ Med Super* [Internet]. 2016 [citado 24/4/2019]; 30(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015&lng=es).
12. Concepción Pacheco J A, Piñero Pérez L, Hernández Palacios TL, Pérez García LM, Pérez Jiménez IB. Superación profesional posdoctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. *Gac Méd Spirit* [Internet]. 2018 [citado 24/4/2019]; 20(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212018000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212018000100010&lng=es)
13. López Espinosa Guillermo José, Cañizares Luna Oscar, Lemus Lago Elia Rosa, Valdés Mora Mariela. La superación profesional en salud ocupacional como una necesidad para la atención médica integral. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 [citado 24/4/2019]; 31(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200021&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200021&lng=es).

14. Ministerio de Educación Superior. Resolución No 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana.: Ministerio de Justicia; 2004.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no poseen conflicto de intereses respecto a este texto.

**Bustamante Alfonso.** Licenciada en Educación en Filosofía e Historia. Máster en Educación Avanzada. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.

**Bujardón Mendoza.** Licenciado en Filosofía. Máster en Ciencias de la Educación, Profesor e Investigador Auxiliar.