

**CÁTEDRA**

**Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería**

**Educational strategy for human values teaching with participatory methods designed for Nursing students**

**Mariela Hernández Sainz,<sup>I</sup> Alberto Ramón Bujardón Mendoza,<sup>II</sup> Norma Iglesias Morell,<sup>III</sup> Blanca María Seijo Echevarria<sup>IV</sup>**

- I. Licenciada en Enfermería, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Filial de Nuevitas. Carretera Central km 70, Camagüey, Cuba, CP. 72 510. msainz@finlay.cmw.sld.cu
- II. Licenciado en Filosofía Marxista-Leninista, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700. abm@iscmc.cmw.sld.cu
- III. Licenciada en pedagogía, Máster en Investigación Educativa, Profesora Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Departamento de Atención a Carreras. Carretera Central Oeste Km 4 ½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700.
- IV. Doctora en Medicina, Máster en Educación Superior, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Embriología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Departamento de Atención a Carreras Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700.

## RESUMEN

Se realizó un trabajo de educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes del nuevo modelo formativo de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en la Filial de Nuevitas, para la ejecución de la tarea se capacitó a profesores y tutores, objetivo por el cual se diseñó la estrategia educativa. Se enunciaron las dificultades del objeto de investigación, resultado del diagnóstico aplicado, se confirmó la ausencia de estrategia educativa en el uso de métodos participativos con tal fin, y la necesidad del diseño. Se utilizaron las etapas dirigidas a la capacitación, la sensibilización, la planificación, la valoración y el control de la ejecución del sistema de acciones con el colectivo pedagógico para el perfeccionamiento de la educación en valores con estos métodos.

**Palabras clave:** educación, docente de enfermería, valores sociales.

---

## ABSTRACT

A teaching work based on human values with the implementation of participatory methods was carried out for Nursing students of the new training model at the seat of the Medical University of Camagüey in Nuevitas. Tutors and professors were trained to put this task into practice, reason why the teaching strategy was designed. The difficulties of the research object as a result of the applied diagnosis were set out. The lack of a teaching strategy in the use of participatory methods for this purpose, and the need of the design were stated. Stages aimed at training, awareness-raising, planning, assessment and control of the system of actions implementation with the pedagogical team in order to improve values education with these methods, were used.

**Keywords:** education, nursing professor, social values.

---

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza superior requiere de la formación integral y de la educación en valores de sus estudiantes<sup>1</sup>. En la actualidad lograrlo es un reto, por influencias como la globalización neoliberal<sup>2</sup> que se expresa con una ideología económica a fuerza de mercado, que no responde a los intereses de los países en vías del desarrollo.

A Cuba también le afectó el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista que durante los primeros años de la década del noventa, exigió del Estado poner en práctica obligadas medidas económicas, entre las que se encuentran: la despenalización de la tenencia de divisas, la ampliación del trabajo por cuenta propia, el incremento del turismo internacional, etc., que propiciaron, en alguna medida, el deterioro de los valores y un cambio en la jerarquía de estos.<sup>3</sup>

En el ámbito social, al deterioro de los valores humanos, se dan formas diferentes de tratamiento que aún se necesita perfeccionar para la continuidad del proceso revolucionario; corresponde a las instituciones socializadoras, y en el caso de las encargadas de la docencia de los profesionales, como los de la salud, la responsabilidad no sólo de instruir sino de educar con modos de actuación adecuados en los distintos escenarios de formación de los estudiantes.

Con respecto al proyecto social asumido desde el triunfo de la Revolución en la segunda mitad del siglo pasado, se devela la importancia que reviste la formación del futuro profesional de la salud, pues las demandas del avance científico contemporáneo y las peculiaridades del desarrollo económico, político y social del modelo de socialismo reclaman un sujeto de perfil amplio y con una alta capacidad reflexiva.<sup>4</sup>

El desarrollo de la Pedagogía contemporánea, acuña un término que se orienta al acercamiento entre las ciencias de la educación y las ciencias filosóficas -la Ética y la Axiología- es la llamada "Educación en Valores." En la literatura actual es muy frecuente encontrar la utilización del término educación en valores: Hoyos, 1998; Aguilar, 1999; Bujardón, Quintana, 2002; pedagogía de los valores (D. Ettore Gelppi, 1991), pedagogía

axiológica, e incluso la tendencia a identificar la Educación en Valores con la Educación Moral o Educación en Valores Éticos.<sup>5</sup>

De esta manera resulta de gran importancia educar al hombre en el sistema de valores que sustenta la sociedad en que se desarrolla. Esta temática es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional; entre los que se encuentran: V Congreso Internacional de Educación Superior celebrado en febrero de 2006 en La Habana, el Foro Internacional sobre Educación en Valores realizado en mayo de 2006 en la Universidad Javeriana en Colombia, Pedagogía 2011, Universidad 2012, entre otros.

Varios autores tratan la educación en valores<sup>6-10</sup>, en temas como “Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería”<sup>11</sup>, de los métodos participativos “Una propuesta problémica”<sup>12</sup>, “La educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje”.<sup>13</sup>

Para trabajar con la educación en valores humanos se necesita de profesores que, pertrechados de adecuados conocimientos teóricos metodológicos y pensamiento creador con alto grado de profesionalidad, propicien la solución de problemas profesionales y modos de actuación que emanen valores humanos<sup>14</sup> de las relaciones sociales de estudiantes y profesores.

Se deben utilizar herramientas que permitan a los profesores lograr esta educación no de forma improvisada. Sería de consideración para la educación en valores la búsqueda de métodos activos de enseñanza que a la vez instruyan, eduquen, por lo cual este trabajo tiene como objetivo mostrar la estrategia educativa con el uso de métodos participativos para la educación en valores humanos en los estudiantes del nuevo modelo formativo de Enfermería en condiciones de Universalización, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Filial de Nuevitas.

## DESARROLLO

Se realizó un diagnóstico, con el consentimiento y apoyo de dirigentes, metodólogos y otros docentes con experiencia en el municipio, y la Facultad de Enfermería con el objetivo de diseñar una estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en los estudiantes de enfermería, la que debe insertarse en la línea metodológica de la Facultad, y cursos de posgrados, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Filial de Nuevitas, que contribuyan a la preparación de los profesores en el uso de estos métodos en el perfeccionamiento de la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se valoró la necesidad de la estrategia educativa a través de:

En las encuestas realizadas al total de cincuenta y siete estudiantes del primer año del nuevo modelo formativo de enfermería, con el objetivo de obtener información del conocimiento de los valores, respondieron correctamente el enunciado componente de valor, 42 estudiantes (73,6 %). Del sistema de nueve valores seleccionados se pudo apreciar que los más identificados por sus componentes fueron tres: el patriotismo, la justicia, y el humanismo.

Se identificó la jerarquía de su sistema de valores humanos según orden de prioridad: la responsabilidad, el humanismo, la honestidad, la laboriosidad, y la justicia, que se ubican en la categoría 1, 2, 3, 4 y 5. En cambio, los valores solidaridad, patriotismo y honradez fueron poco identificados por los estudiante, lo que no coincide con los modos de actuación asociados con los resultados de la guía de observación, o sea, conocen los valores a priorizar, pero no actúan en correspondencia.

En las veintidós guías de observación aplicadas en la educación en el trabajo a estudiantes del nuevo modelo formativo y tutores en el curso 2006-2007, se les evaluaron los valores dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, y justicia. Resultó que sólo siete de los tutores observados portan los valores responsabilidad y laboriosidad en las categorías bien y muy bien, y los valores honradez y honestidad se encuentran en seis estudiantes las categorías bien y muy

bien, de los 22 observados. Es preocupante la actuación del tutor, máxime cuando ellos laboran en las unidades asistenciales donde los estudiantes realizan la educación en el trabajo.

De esta forma se logró la caracterización que expresa los modos de actuación de más incidencia en los tutores, y estudiantes de enfermería observados en la educación en el trabajo:

Identificación del paciente por el número de la cama; superficialidad, tanto al realizar el interrogatorio, como al realizar el examen físico; no cumplir de manera eficiente las indicaciones médicas, no informar de manera clara y comprensible sobre la preparación de las investigaciones clínicas y acerca del tratamiento; no coordinación entre lenguaje verbal y extra verbal; no sentarse al lado del paciente ingresado a escribir la evolución en su historia clínica, en ocasiones se interroga a varios pacientes, se examinan en el mejor de los casos, y luego fuera del cubículo, en el buró, es que se escribe en la historia clínica el proceso de atención de enfermería.

De los resultados de estas observaciones, los modos de actuación inadecuados correspondieron con los valores: humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, y justicia.

Al comparar los modos de actuación con el conocimiento de los valores en los estudiantes, para la selección del sistema de valores a tratar en la estrategia educativa, se constató que aunque el 73,6 % seleccionaron la opción correcta referente a la definición de componente de valor estos resultados no correspondieron con los modos de actuación obtenidos en la guía de observación científica.

Además la encuesta realizada a treinta profesores que habían trabajado con el nuevo modelo formativo con el objetivo de valorar su preparación sobre el uso de los métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su contribución a la educación en valores humanos, con categorías de: buena, regular o mala, arrojó que 25 de 30 profesores respondieron que es regular o mala, para un 83,3 %.

Valoran la potencialidad de los métodos participativos para la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje 8 de 12 metodólogos (informantes clave), los cuales expresaron que a veces en estos métodos para la educación en valores no se explotan sus posibilidades. Además, los resultados demuestran que no existe una estrategia educativa con tal fin.

La utilización de los métodos participativos en las actividades docentes se pudo constatar que de 7 actividades en dos se utilizan estos métodos. De esta manera las respuestas de profesores y estudiantes fueron similares, pues consideran la falta de explotación de las potencialidades educativas de estos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De las recomendaciones sobre el empleo de los métodos participativos, se realizó un taller metodológico con los profesores de la Filial, en el cual, consideraron la propuesta de la estrategia educativa para la educación en valores como: completa 22 de 30 profesores, 73,3 %; realizable, adecuada al perfil de Enfermería, 20 de 30 que significó el 66,6%.

De los métodos presentados a los informantes clave, hacen énfasis en los métodos de la enseñanza problémica, juego de roles, discusión plenaria, entre otros, para contribuir a la formación integral de los estudiantes, aunque consideran que influye la falta de ejercitación de los profesores sobre estos métodos y el insuficiente tiempo dedicado a la preparación de la clase. También plantean la necesidad de precisar las funciones en cada actividad docente del estudiante y el profesor para la educación en valores. Además la mayoría considera que se logran reforzar los valores: responsabilidad, honestidad, humanismo, solidaridad, entre otros, con su uso adecuado.

Otras de las razones que justifican la necesidad de la estrategia fue que en la mayoría de las asignaturas no se expresa cómo lograr el sistema de valores que tributa cada programa de estudio del año académico.

Luego de los resultados del diagnóstico el sistema de valores a reforzar en la estrategia educativa, por haber resultado los valores más deteriorados son: la dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia.

## **Consideraciones sobre la estrategia educativa**

El término estrategia ha tenido diversas interpretaciones, de las cuales, se hará referencia a algunas relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje fundamentalmente para la educación en valores humanos.

Afín con lo expresado, la estrategia en términos de dirección pedagógica, a través de los componentes personales y no personales como los métodos, pueden propiciar que en la conducción de ambos componentes se reduzcan la dependencia en relación al docente. La estrategia educativa, está en correspondencia con el propósito fundamental del sistema de acciones de la investigación, transformar de manera consciente los modos de actuación de los estudiantes y tutores a través de la educación en valores.

“Una estrategia educativa se concibe como la determinación de los elementos básicos que ponen de manifiesto la dirección principal de la actividad educativa que sirve de sustento a la incorporación ininterrumpida y sistemática de todas las posibilidades educativas que brinda la propia vida del centro docente, el entorno social, la comunidad, el territorio, la sociedad y el mundo en cada momento y en cada lugar.”<sup>5</sup> En esta definición se coincide totalmente con los autores, dada la posibilidad del profesor de aprovechar todas las potencialidades educativas, que en el caso de la actividad docente depende fundamentalmente del aprovechamiento del contenido.

La estrategia educativa para la educación en valores con métodos participativos en el proceso enseñanza- aprendizaje los autores la definen como un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, capaz de preparar al claustro de profesores para la transformación consciente de los modos de actuación del estudiante, con la utilización de métodos participativos del proceso enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de valores humanos. Es aprovechar de forma planificada y sistemática las potencialidades educativas de dichos métodos en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la educación en valores.



También se expresa que la eficacia del trabajo educativo como orientación general, comprende los objetivos que se plantea la educación en cada nivel y en cada esfera de la vida social en la etapa comprendida, y los medios principales para alcanzarlos (proceso docente educativo, proyecto educativo, relaciones alumno-profesor, alumno-alumno, relaciones escuela-familia-organizaciones sociales y políticas, proceso de comunicación, etc.).<sup>15</sup> A lo que agregan los autores en la propuesta de la estrategia educativa, según sea el caso que se necesite de la preparación de los profesores, debe responder a una línea de trabajo metodológico con tal fin.

Resulta importante tener en cuenta algunas características de las estrategias para la educación en valores:

- Toda estrategia transita por una fase de obtención de información, de utilización de información, y de evaluación de esa información, además debe tener un margen para redirigir las acciones.<sup>5</sup>
- La concepción de enfoque sistémico con relaciones de subordinación y dependencia. En este caso los factores a tener en cuenta que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: los profesores metodólogos, los profesores y los estudiantes.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

La estrategia establece la dirección perspicaz, encaminada a resolver según sea el aspecto instructivo, los problemas del futuro profesional en un determinado momento de la actividad docente para la educación en valores.

Para elaborar los pasos de la estrategia educativa, que se propone se asumieron elementos de la Tesis de Maestría de la Máster Bartutis Romero:

1. Se analizaron exhaustivamente las dificultades obtenidas en el diagnóstico, de las cuales existen en el problema objeto de la investigación y sus posibles causas.
2. Se definió el objetivo general que se persigue con la estrategia, así como los objetivos específicos de cada una de las etapas.
3. Fueron orientadas las acciones por las etapas de capacitación, sensibilización, la de planificación, la valoración y la de control del sistema de acciones.<sup>16</sup>

La educación en valores de los estudiantes del nuevo modelo formativo de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en la Filial Nuevitas, que además coincide con otros territorios del país, es un proceso complejo y no puede realizarse como algo improvisado e impuesto por los profesores.

Álvarez se refiere a que la educación en valores humanos no es una abstracta descripción del conocimiento realizado en una clase, sino que: “Esta ligada al proceso de desarrollo del pensamiento, a la capacidad de reflexionar y de crear que marca el trabajo educacional; debe ser característica de las actitudes de los estudiantes como de los maestros.”<sup>17</sup>

Para la confección de la estrategia se tuvieron en cuenta fundamentalmente las consideraciones teóricas-metodológicas de las diferentes ciencias relacionadas con la temática, y el diagnóstico realizado con la aplicación de los diferentes instrumentos; las sugerencias de los informantes clave. Además se consideraron las posibilidades del trabajo metodológico para la preparación metodológica de los profesores que responden a la línea de la educación en valores humanos, mediante cursos de posgrados, un sistema de actividad docente, talleres con los métodos participativos, desarrollo de investigaciones con corte pedagógico, entre otras actividades metodológicas.

### **Objetivo General:**

Fortalecer la educación en valores humanos en los estudiantes del nuevo modelo formativo de enfermería con el uso de métodos participativos.

Las etapas planteadas para la estrategia son:

Primera: Capacitación de los profesores del nuevo modelo formativo de enfermería.

Segunda: Sensibilización del claustro de profesores.

Tercera: Planificación del sistema de acciones y su preparación.

Cuarta: Valoración y control de la ejecución del sistema de acciones.

Características de la estrategia:

- Es sistémica por haber considerado cada uno de los factores que intervienen en el proceso formativo; los estudiantes y los profesores, en el rol que corresponde a la Universidad de Ciencias Médicas y la familia.
- Es dinámica y flexible por haber sido creada en los acontecimientos surgidos para la educación superior a partir del proceso de Universalización de la enseñanza en el contexto en que se desarrolla la misma y puede ser perfeccionada en correspondencia con las necesidades que puedan surgir.
- Es participativa ya que ofrece la posibilidad de que los diferentes representantes involucrados en la misma se sientan activos en su realización y se ofrece la oportunidad de que aporten sugerencias para su perfeccionamiento.<sup>15</sup> Los autores en esta ocasión proponen la utilización de los métodos participativos en el proceso enseñanza- aprendizaje, para la educación en valores.<sup>18</sup>

En cuanto al método del proceso enseñanza-aprendizaje es uno de los componentes no personales del proceso docente educativo que se refiere a cómo se desarrolla la actividad docente para lograr el objetivo, el camino, la vía, con un mínimo de recursos humanos y materiales. Es el proceso de organización de la actividad y la comunicación entre el profesor y los estudiantes y de ellos entre sí, en el proceso docente educativo.<sup>12</sup>

De los métodos participativos del proceso enseñanza-aprendizaje se recomiendan para la estrategia educativa debido a que fueron expresados por otros autores<sup>19, 20</sup> se tienen en cuenta participación del profesor y los estudiantes, y se parte de cierta experiencia de aplicación por los profesores: los métodos de discusión plenaria y en grupos pequeños, el juego de roles, el de simulación, y los métodos problémicos (exposición problemática, la conversación heurística, la búsqueda parcial y el investigativo.)<sup>20</sup> Estos métodos son sistematizaciones de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de las concepciones no tradicionales de la enseñanza con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas.<sup>19</sup>

Para la estrategia que se propone los autores definen estos métodos como:

Métodos participativos son un camino lógico en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje con un sentido dialógico, desarrollador, que contribuya a la construcción del conocimiento y permita modificar o consolidar el modo de actuación del estudiante.

Estos métodos se pueden utilizar con fines instructivos y educativos, puesto que se adquieren aptitudes reflexivas y responsables ante la asimilación de conocimientos, elementos indispensables para lograr la educación en valores humanos.

### **Descripción de las etapas para la realización de la estrategia**

Primera Etapa: Capacitación de los profesores de enfermería.

Objetivo:

Lograr la preparación teórica y metodológica de los profesores del nuevo modelo formativo de enfermería en el uso de los métodos participativos para la educación en valores humanos.

**Acciones a desarrollar con los profesores del nuevo modelo formativo de enfermería.**

- Programación de cursos de superación de posgrado sobre Métodos participativos para la educación en valores.

Tiene como propósito la capacitación de los profesores, en el cual serán tratados los diferentes métodos participativos objeto de estudio. En el curso prevalecerá como forma de organización el taller. Los talleres se titularán: “Sistema de valores humanos”, “La educación en valores humanos”, “El proceso de comunicación para la educación en valores”, “Los métodos participativos del proceso enseñanza-aprendizaje”, y “Los métodos participativos para la educación en valores humanos”, lo que garantizará su carácter activo, de intercambio, y el desarrollo de habilidades en los docentes para la aplicación exitosa de los métodos. El curso culminará con la presentación de una clase taller, o un seminario, en los que utilicen los métodos participativos para la educación en valores.

- Mostrar a los docentes la aplicación de los métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación en valores en diferentes formas de organización de la enseñanza, en sus colectivos a través del perfeccionamiento de las asignaturas.

Se argumentará cómo los métodos participativos constituyen una vía para el aprendizaje desarrollador; espacios reflexivos para el debate sobre los modos de actuación de los estudiantes y tutores en las instituciones docentes asistenciales que conllevan al fortalecimiento de determinados valores humanos en dependencia del tema a tratar.

- Desarrollar un sistema de actividades metodológicas.

Se realizará un sistema de clases metodológicas en el semestre relacionado con el uso de métodos participativos, mediante elementos teórico-metodológicos, ejemplificación y demostración en el seminario para la educación en valores humanos.

Segunda Etapa: Sensibilización del claustro de profesores.

Acciones a desarrollar con los profesores del nuevo modelo formativo.

Objetivo:

Motivar a los profesores sobre la utilización de los métodos participativos para la educación en valores humanos.

- Sugerir a los profesores en el colectivo de asignatura el uso de métodos participativos seleccionados para la estrategia educativa en correspondencia con los contenidos de los temas a tratar.
- Propiciar el debate entre generaciones de docentes de la salud en los que se valoren la importancia de la aplicación de los métodos participativos en el proceso enseñanza-aprendizaje para la educación en valores.
- Estimular la suscripción de proyectos de investigaciones para el perfeccionamiento y generalización de la temática.

Tiene como objetivo la motivación para la realización de proyectos de investigación y la aplicación en la actividad docente de los métodos participativos para la educación en valores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tercera Etapa: Planificación del sistema de actividades y su preparación.

Objetivo:

Planificar el sistema de acciones de cada actividad docente con la aplicación adecuada de los métodos participativos para el fortalecimiento del sistema de valores.

- Realizar de forma planificada y coordinada la aplicación de los métodos participativos en correspondencia con el contenido de la actividad docente para tributar al sistema de valores de los estudiantes.

En esta acción se planifica y coordina por los colectivos de asignaturas la aplicación de métodos participativos en correspondencia con la forma de organización de la enseñanza para el trabajo del sistema de valores humanos.

- Garantizar en los colectivos de asignatura la proyección de los métodos participativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, seleccionados en la estrategia para la educación en valores.

En los colectivos se debe tratar la utilización de estos métodos en correspondencia con el contenido para la educación en valores.

- Preparar actividades docentes previas a su realización, en la cual se considere el empleo de los métodos objeto de estudio.

Confección de guías de estudios para aplicar los métodos seleccionados en las diferentes asignaturas en la cual se consideren situaciones vinculadas a modos de actuación de su futura profesión de acuerdo con el contenido. Se pueden fortalecer valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la justicia, honradez, laboriosidad, patriotismo, dignidad, entre otros.

Con el desarrollo de tareas por equipos a través de las guías de estudio el profesor contribuirá a la correcta aplicación de los métodos participativos para de esta manera dar aseguramiento al mensaje educativo en dependencia de los conocimientos, habilidades y valores, que se deseen lograr.

- Entregar folletos didácticos (métodos participativos y educación en valores) para la preparación de los profesores. Serán elaborados por las metodólogas de enfermería de la Filial.
- Concebir sesiones metodológicas investigativas con la utilización de los métodos participativos en el proceso enseñanza-aprendizaje para la educación en valores.

Cuarta Etapa:

Valoración y control de la ejecución de la estrategia para su perfeccionamiento.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de la estrategia educativa para la educación en valores.

Acciones a desarrollar:

- Controlar la aplicación de los métodos participativos por los profesores en las actividades docentes para la educación en valores mediante la observación.
- Valorar en los colectivos de asignaturas los resultados de la aplicación de los métodos participativos en el proceso enseñanza-aprendizaje para el logro de una mejor calidad en su ejecución.
- Evaluar la utilización de estos métodos para la educación en valores en la sesión metodológica investigativa según etapa de realización.

En el segundo semestre se aplicará la estrategia educativa de esta temática para el trabajo sobre los métodos por los profesores. Estas acciones pueden ser coordinadas por los profesores metodólogos quienes se mantendrán en contacto con los responsables del control de la estrategia; los metodólogos de Enfermería de la Filial.

Se puede con el uso de métodos participativos, favorecer la educación en valores: responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros, cuando se aprovechan fundamentalmente el trabajo metodológico, para la preparación del claustro, y las potencialidades educativas del contenido; se desarrollan problemas vinculados a la educación en el trabajo, se tenga claridad de los objetivos instructivos-educativos, entre otros aspectos.

Al lograr las guías de estudios en la asignatura rectora para la aplicación de los métodos participativos se garantiza la adecuada aplicación, se desarrolla la responsabilidad del estudiante ante su preparación, se reconocerá el esfuerzo del mismo en la búsqueda y construcción del conocimiento, la utilización de la autovaloración y la covaloración en las evaluaciones, esto significará un estímulo a su actitud ante el cumplimiento de las tareas, más motivación por el estudio, además de la educación de otros valores como: solidaridad, honestidad; interés por las asignaturas, así como por la profesión.

Las acciones dirigidas a la integración del trabajo educativo permitirán desarrollar relaciones de igualdad de posibilidades, un aprendizaje en dirección dialógico, bi-direccional, desarrollador, con la participación activa, protagónica del estudiante en el proceso docente -educativo, una mejor comunicación entre estudiantes y profesores, para



que los mismos realicen un trabajo armónico encaminado a la formación integral de los educandos, propósito fundamental de la educación superior en la sociedad cubana.

## **CONCLUSIONES**

Entre las dificultades que afectan el tratamiento de la educación en valores humanos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran: el insuficiente conocimiento pedagógico; escaso tiempo dedicado a la preparación de la actividad docente y a la motivación de los profesores por lograr la elaboración de estrategias educativas.

El diseño de la estrategia educativa con métodos participativos sobre la base de la participación del claustro pedagógico puede propiciar el perfeccionamiento de la educación en valores.

La estrategia propuesta dirigida a la preparación de los profesores, posibilita la educación en valores en los estudiantes desde la dimensión curricular con métodos participativos, novedosos, dinámicos, de creación de espacio del debate, del diálogo, de la reflexión, del intercambio, estimulará además las investigaciones pedagógicas.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar la investigación sobre la potencialidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los métodos participativos para la educación en valores en la Filial Nuevitas de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. UNESCO. Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe; 2008.
2. Nobalbo YT, Téllez MY, Pérez Y. El socialismo y el hombre en Cuba, tratado axiológico para el profesional de la salud. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Abr [citado 2013 Mar 04]; 11(1): 135-149. Disponible

en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000100009&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000100009&Ing=es)

3. Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana: material de estudio del PCC. Editora Política; 2007 Jun; p. 4 -7.
4. Castro F. Discurso pronunciado en el Acto de inauguración del curso escolar. Periódico Granma. 2003 Sept 9; Sec. N: 2
5. Bujardón A, Aguilar C, Roca F, Seijo B, Prieto D. La educación en valores humanos: fundamento de las estrategias educativas. Rev Hum Med [Internet]. 2003 Dic [citado 2013 Mar 04] ; 3(3): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202003000300006&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000300006&Ing=es)
6. Chacón Arteaga N. La ética pedagógica y la formación de valores morales. Revista Con Luz Propia 2001; (1): 20, 21, 30.
7. Fabelo R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Cuba: Editorial "José Martí"; 2003. p. 18, 27-28, 29, 75, 210, 278, 286.
8. Seijo EB. La educación del médico en los valores ético profesionales a través de la actividad docente. [Tesis de maestría]. Camagüey: Universidad de Camagüey; 2000. p. 41.
9. Bujardón A. Modelo Didáctico para la preparación de directivos y profesores para el desarrollo del proceso de educación en valores [Tesis de Maestría]. Cuba: Universidad de de Camagüey; 2005. p.19, 23-31, 36, 51, 67-70, 72.
10. Socarrás S. Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica Camagüeyana [Tesis de Maestría]. Camagüey, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas; 2008. p. 30.

11. Agramante A, Melón R, Peña Á. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 May-Ago [citado Enero 24; 2009]; 21(2): [Aprox. 1p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es)
12. Rivera N. Proceso enseñanza aprendizaje. Los Métodos de Enseñanza en la Educación Superior. Una Propuesta problémica. La Habana, Cuba: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica; 2002. p. 5.
13. Mugarra R, Pérez RH, Bujardón A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Dic [citado 2013 Mar 04]; 11(3): 538-558. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es).
14. Cárdenas BL, Arana GB, Monroy RA, García HML. Cuidado Profesional de Enfermería. México: Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C; 2009.
15. Bujardón B. Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos. Rev Hum Med [Internet]. 2008 Dic [citado 2013 Mar 04]; 8(2-3): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202008000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000200008&lng=es)
16. Bartutis M. Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia. Rev Hum Med [Internet]. 2007 Ago [citado 2013 Mar 04]; 7(2): Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202007000200009&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200009&Ing=es)

17. Álvarez L. Una urgencia de nuestro tiempo. Diario Juventud Rebelde. 28 Agost. 2012; Secc. 2(col. 3).
18. Los Métodos Participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza? La Habana, Cuba: CEPES-UH; 1998. p.141.
19. Ojalvo V, Kraftchenko O. La educación de valores en el contexto universitario. La Habana, Cuba, Editorial Félix Varela; 2001.p.129.
20. Landaluce Gutiérrez, Olga: Pedagogía, temas para Tecnología de la Salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana; 2006. p. 24. 29.

Recibido: 21/03/2012

Aprobado: 11/12/2012

*Mariela Hernández Sainz*. Licenciada en Enfermería, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Filial de Nuevitas. Carretera Central km 70, Camagüey, Cuba, CP. 72 510. msainz@finlay.cmw.sld.cu