

Estrategia para la superación profesional del enfermero comunitario integral en la atención a la discapacidad intelectual

Strategy for the professional improvement of comprehensive community nurses in the care of intellectual disabilities

Natacha del Pilar Alvarez Cisneros¹ <https://orcid.org/0000-0003-3114-4704>

Alegna Cortiñas Noy² <https://orcid.org/0000-0003-2697-931X>

Iván Ramos Gutiérrez³ <https://orcid.org/0000-0003-1658-7646>

Rolando Rodríguez Puga^{4*} <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

¹ Dirección Provincial de Salud. Camagüey. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas. Camagüey. Cuba.

³ Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey. Cuba.

⁴ Hospital Pediátrico Docente Provincial Dr. Eduardo Agramonte Piña. Camagüey. Cuba.

* Autor para la correspondencia: rolandote1986@gmail.com

RESUMEN

La superación profesional es el proceso continuo de incorporación de saberes con un fin determinado. En cuanto a ello, el profesional de la salud, en específico el enfermero comunitario integral, debe ser instruido en lo relativo a la atención a la discapacidad intelectual. El presente texto tiene como objetivo exponer elementos de una estrategia para la superación profesional del enfermero comunitario integral en la atención a la discapacidad

intelectual. Se estructuró en cuatro etapas que incluyen el diagnóstico, sensibilización y caracterización de las necesidades y potencialidades de los profesionales implicados; la planeación y organización de las acciones; su implementación y por último la evaluación de los resultados. Con lo anterior gana el carácter de sistema que la distingue. Se ejecutó durante el período de enero a diciembre de 2023.

Palabras clave: enfermero; discapacidad intelectual; estrategia.

ABSTRACT

Professional improvement is the continuous process of incorporating knowledge for a specific purpose. In this regard, the health professional, specifically the comprehensive community nurse, must be instructed regarding the care of intellectual disability. The objective of this text is to present significant elements of a strategy for the improvement of comprehensive community nursing in the care of intellectual disabilities. It was structured in four stages that include diagnosis, awareness and characterization of the needs and potential of the professionals involved; the planning and organization of actions; its implementation and finally the evaluation of the results. With the above, it gains the system character that distinguishes it. It was carried out during the period from January to December 2023.

Keywords: nurses; intellectual disability; strategies.

Recibido: 25/04/2024

Aprobado: 21/01/2025

INTRODUCCIÓN

La transformación continua de la sociedad y la creación de condiciones para el tránsito paulatino por las diferentes fases que su desarrollo requiere, están unidas a la educación de

los trabajadores. Alcanzar una superación de calidad en especialistas en Enfermería Comunitaria Integral, es una de las expectativas actuales y un reto para las ciencias médicas. Traducido en un mejor desarrollo y bienestar del discapacitado intelectual al recibir una atención oportuna y eficaz, lo cual trae como resultado mejoras en el proceso asistencial.

En los acuerdos de los congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC), ha sido analizada la superación profesional como proceso determinante para fomentar una sociedad más competente y productiva. Se ha enfatizado la importancia de actualizar y diversificar los programas educativos, así como de impulsar la profesionalización en diversos sectores estratégicos, como la salud pública y la atención de enfermería de manera particular.⁽¹⁾

En la literatura consultada, la estrategia que se propone toma como referentes teóricos las contribuciones efectuadas por diversos autores.^(2,3,4,5) Todos concuerdan que la estrategia de superación direcciona procesos a largo, mediano y corto plazo, según los objetivos generales y específicos, con el fin de exaltar el desempeño del docente.

En el presente estudio se encuentra similitud con la investigación realizada por los autores Pérez Guerrero, Muñoz Ramírez, Gómez Cardoso, Núñez Rodríguez y Gómez Núñez,⁽⁶⁾ así como con la llevada a cabo por Fernández Martín y Leyva Fuentes,⁽⁷⁾. Los mismos refieren que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. De igual manera, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de la eliminación de las contradicciones entre el estado actual y el deseado. Lo antes expuesto implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de una secuencia de acciones que conforman la estrategia. Además, se logra la interrelación dialéctica entre un plan global de objetivos o fines con la metodología para alcanzarlos.

La estrategia para la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la discapacidad intelectual (DI), se sustenta en los referentes teóricos. Sus orientaciones se corresponden con los fundamentos epistemológicos, además, se asume la teoría general de los sistemas y el enfoque sistémico estructural. De esta manera se aprovechan las potencialidades del contexto asistencial, mediante la utilización de las diferentes formas de superación, en función de la atención a la DI. También permite elevar el carácter participativo y desarrollador de los contextos socioeducativos a partir de la

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

importancia de desarrollar la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.

Mediante la aplicación de la estrategia los profesionales objeto de estudio desarrollan una actitud crítica y reflexiva. La superación profesional en la atención a la DI, permite valorar con objetividad las habilidades alcanzadas. En relación con lo antes referido se decide exponer una estrategia para la superación profesional del enfermero comunitario integral en la atención a la discapacidad intelectual.

DESARROLLO

La presente estrategia de superación contribuye a la apropiación de conocimientos por parte del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a los pacientes con DI. Tomó en cuenta la motivación del profesional por su superación y el perfeccionamiento de su labor. Además, incluyó la atención de salud y las experiencias en su desarrollo profesional, así como las necesidades y diferencias individuales de ellos, de los pacientes y de sus familias bajo su atención. Vale desatacar el desarrollo de sentimientos y valores como aspectos significativos debido a la actividad social que realizan.

La estrategia se basó en los referentes de investigaciones en el campo, entre las que destacan las de Rojas Rodríguez, Rocha Vázquez, Mur Villar⁽⁸⁾ y Del Río Pérez, Tamayo Suárez, Martínez Rodríguez y Aguilera,⁽⁹⁾ junto a la de Benítez Chavira, Zárate Grajales, Nigenda López.⁽¹⁰⁾ En tal sentido, al integrar sus perspectivas, se logró una visión más amplia, enriquecida por los aportes de otros autores, como lo son los presupuestos de Olivares Paizan, Sánchez, Cuello Ho⁽¹¹⁾ y Leija Hernández, Olivera Carrasco, Acuña Díaz, Zárate Grajales, Choperena Aguilar.⁽¹²⁾ Con ello se asegura la solidez del estudio.

Por lo tanto, se propone contribuir a la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral para la promoción de cambios en los modos de actuación de los profesionales antes mencionados, teniendo en cuenta además, los requerimientos que expresan Guerrón Enríquez, Toro Hernández, Sigcha Báez,⁽¹³⁾ Chuquicondor Rochina,

Guarate Coronado⁽¹⁴⁾ y Rodríguez Aguilar, Atiénzar Rodríguez, Navarro Leyva, Morales Requeijo, Rodríguez Puga, Arango Aguilar.⁽¹⁵⁾ La estrategia entonces, se estructuró en las siguientes etapas:

Primera etapa: Diagnóstico, sensibilización y caracterización de las necesidades y potencialidades del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.

Esta etapa se nutre de los sustentos teóricos que le aporta el subsistema Contextualización de las necesidades y potencialidades de la superación profesional del especialista y sus dos componentes. Los mismos constituyen la base para proyectar la superación de estos especialistas en la atención a pacientes con DI.

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial de la superación del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a pacientes con DI.

Para cumplir con el objetivo, se implementaron las siguientes **acciones**:

- Establecer las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las insuficiencias y necesidades del profesional.
- Determinar los métodos para identificar las necesidades del especialista en Enfermería Comunitaria Integral para la atención a pacientes con DI.
- Elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos para identificar los conocimientos que posee el especialista en Enfermería Comunitaria Integral para la atención a pacientes con DI.
- Aplicar los instrumentos de la investigación.
- Procesar la información mediante la aplicación de los instrumentos y elaborar un informe donde se reflejen de manera cuantitativa los resultados.

Los hallazgos propiciaron una aproximación a las principales necesidades en el orden de la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral para la atención a pacientes con DI.

Segunda etapa: Planeación y organización de la estrategia.

Esta etapa se nutre de los sustentos teóricos que le aporta el subsistema proyección teórico-metodológica de las acciones de superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral dirigidas a la atención a pacientes con DI. Se relaciona con el componente planificación y organización de la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitario Integral en la atención a pacientes con DI.

La estrategia, además, garantiza la necesaria comprensión por parte de este especialista acerca de sus necesidades de aprendizaje y las posibilidades que requiere la atención a pacientes con DI. En tal sentido, garantiza que el profesional de enfermería se apropie de la sabiduría necesaria y de los elementos básicos para ejecutar la atención a estos pacientes en el contexto comunitario y familiar.

Objetivo: Planificar de forma organizada las acciones y las formas de organización a ejecutar, en función de la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a pacientes con DI.

Para cumplir con el objetivo propuesto en esta etapa, se proponen acciones generales a corto, mediano y largo plazo. Dentro de las generales, se incluyen las dirigidas a la sensibilización del profesional, de modo que sean capaces de afrontar el proceso con disposición, compromiso y responsabilidad.

Para cumplir con el objetivo propuesto en esta etapa, se proponen las acciones:

- Establecer los objetivos, en función de alinear el proceso de superación profesional de los especialistas en Enfermería Comunitaria Integral, a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico del estado inicial.
- Determinar los requisitos para la planificación de las formas organizativas para la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.
- Determinar las formas de organización a ejecutar, en función de la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.
- Elaborar los recursos materiales necesarios para la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.

- Determinar los indicadores y formas de evaluación del especialista en Enfermería Comunitaria Integral para valorar los avances en la apropiación de los conocimientos.
- Elaborar el material complementario para el desarrollo la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral para la atención a la DI.
- Confeccionar el registro de evaluación y control para la recogida de la información sobre el proceso de realización de las actividades de superación profesional.

Las formas propuestas incluyeron un taller provincial, un curso de superación profesional, varios talleres municipales, debates y la autosuperación. Las mismas son conceptualizadas y diseñadas como elementos fundamentales para el logro de los propósitos de la estrategia. Estas se articulan con las formas restantes, en las que se pueden citar los entrenamientos, intercambios de experiencias y entrevistas. Del mismo modo son consideradas como complementarias para reforzar las acciones previstas, así como para evaluar su eficacia:

- Taller de preparación de la estructura provincial y municipal, con la participación de profesores de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Este taller se desarrolla dirigido por un profesor de la referida facultad, con dominio y preparación en el trabajo relacionado con la superación profesional del especialista en la atención a la DI. El propósito fundamental de este taller es preparar a las estructuras de dirección, en su condición de supervisores de la salud con la finalidad de actuar como multiplicadores en los distintos municipios y además participar en el proceso de evaluación y seguimiento de la estrategia y su impacto en la variable desempeño profesional.

La continuación de la superación en este caso se desarrolla a través de la Dirección Municipal de Salud con periodicidad bimensual. El contenido de este taller está relacionado con las diferentes formas del posgrado en pos de la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral para la atención a la DI.

Una vez efectuado el taller, las direcciones municipal y provincial de salud garantizarán la superación sistemática en las diferentes temáticas que se aborde. Se tendrá en cuenta el trabajo relacionado con la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral como parte del contenido de las actividades que se desarrollan.

- Curso de superación profesional a nivel de municipio con la participación del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención primaria y secundaria de salud, que de atención a la DI.

Este curso lo ejecuta un profesor Auxiliar de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. La intención esencial del curso es actualizar a los especialistas en Enfermería Comunitaria Integral en lo relacionado con la superación profesional para transformar la actuación profesional, con el fin de enfrentar la atención a la DI, con el concurso y apoyo de todos los factores implicados.

El curso de superación puede organizarse y desarrollarse en los municipios seleccionados por intereses de los representantes de salud. Las acciones educativas y asistenciales previstas en el curso incluyen la realización de tareas y actividades por medio de otras formas de superación, como la autosuperación, para lo cual, los autores han diseñado un material de superación, así como un taller, debates, entre otros.

El sistema de conocimientos del curso de superación se relaciona con:

- Utilización de las formas organizativas de superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.
- Consideraciones generales sobre la atención a la DI.
- Aplicación de los diferentes programas de atención a los discapacitados.

Los cursos están diseñados para un total de 116 y 30 horas clases, respectivamente que incluyen los contenidos por temas, las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa, las características organizativas, así como el sistema de evaluación y la bibliografía a utilizar.

- Talleres.

Los talleres constituyen una de las fundamentales formas de superación para el especialista en Enfermería Comunitaria Integral. Se desarrollan con la participación de los especialistas que están recibiendo el curso de superación como una vía más para su superación, estos además se encuentran en mejores condiciones, lo que les facilitará mantener rol activo en el desarrollo del taller. Además, asisten los metodólogos de la salud implicados en el proceso

docente y asistencial (representantes de la dirección municipal y provincial de salud). El objetivo general de los talleres es la superación profesional de los participantes para la evaluación y la planificación de la atención a la DI.

En la dirección de los mismos participa un equipo multidisciplinario con la adecuada preparación, en los que cada especialista posee vastos conocimientos de su materia. Además, está integrado por un profesor de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, un metodólogo municipal y uno provincial, así como un metodólogo de posgrado de la Universidad y de la Facultad; entre otros. Los talleres serán antecedidos por una preparación colectiva previa a la fecha de realización.

Su diseño cuenta con la participación del equipo multidisciplinario, de manera que, se recogen la fecha, el lugar, los objetivos, los participantes, las técnicas y las metodologías que se emplean de acuerdo con la situación particular donde se desarrollan.

Cada taller contiene la evaluación final, además de desarrollarse mediante una conducción colectiva, con la que los participantes son seleccionados según sus intereses, del mismo modo que se logra una representación de cada consultorio del médico y la enfermera de la familia. El número de participantes debe ser entre 20 y 25 personas. Los representantes del equipo multidisciplinario desempeñan un papel protagónico. Se debe trabajar en subgrupos para lograr el desarrollo de modos de actuación, lo que contribuye al análisis en plenario.

Se significa como distinción del taller la posibilidad de cada miembro para expresar su opinión, por lo que los moderadores deben conocer el papel que desempeñarán durante el debate. Para su evaluación se tendrá en consideración la asistencia y la participación, el trabajo por subgrupos y en los debates.

A continuación, se presenta la propuesta del contenido de los talleres, estos se corresponden con los resultados de la investigación. Además, sirven como punto de partida para organizar otros que se correspondan con las demás necesidades de superación del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.

Taller 1: Reflexiones acerca de la discapacidad intelectual.

Taller 2: La superación del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la discapacidad intelectual.

- Debates municipales y por escenarios.

Los debates se organizan en el municipio Camagüey y en escenarios con la participación de un profesor de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, un metodólogo municipal y uno provincial, especialistas en Enfermería Comunitaria Integral, un metodólogo de postgrado de la Universidad y uno de la Facultad.

Su conducción está a cargo de un profesor Auxiliar de la Facultad. El espacio se considera propicio para la presentación, análisis y debate de diferentes materiales relacionados con la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral. También se aprovechan para analizar y debatir diseños de tratamientos para el discapacitado intelectual.

Es primordial establecer la discusión de saberes, sin anteponer el criterio único de algún participante. En este sentido se realiza la propuesta de la siguiente manera:

Organización del grupo y documentación: se procede a formar los diferentes grupos de forma tal que queden equilibrados atendiendo a los títulos y funciones. Cada grupo debe recopilar y analizar la documentación atendiendo a los escenarios donde se desenvuelven. Luego se designa el miembro que efectúa la defensa de los argumentos para dar paso a la discusión. Se deben escuchar todas las opiniones. El profesor de la Facultad realiza las conclusiones y propicia nuevas fuentes de superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la discapacidad intelectual. Deben elaborarse folletos, manuales, materiales complementarios, artículos.

- Autosuperación.

La autosuperación constituye la forma de superación más importante que debe desarrollar cada profesional. Los contenidos recibidos en el pregrado caducan debido al acelerado desarrollo científico y técnico, por estas razones el especialista en Enfermería Comunitaria Integral debe actualizarse con una mirada objetiva a las últimas transformaciones de la superación profesional, con énfasis en la discapacidad intelectual.

Es necesaria, entonces, la retroalimentación entre los especialistas en Enfermería Comunitaria Integral de los consultorios del médico y la enfermera de la familia y los de los diferentes escenarios, con la finalidad de lograr un verdadero sistema de superación en el que cada cual se apropie de los conocimientos necesarios, de acuerdo con sus necesidades

y sea capaz de transmitir sus logros según las potencialidades que posee. La autosuperación constituye una vía muy importante en el desarrollo de la estrategia de superación. En la misma se pueden utilizar las diferentes actividades prácticas que se realicen en el curso, talleres y debates. Además, pueden utilizar el entrenamiento y el intercambio de experiencias con otros especialistas lo que propiciará ampliar sus conocimientos.

El entrenamiento como forma organizativa del proceso de interacción entre el profesor de la Facultad y el entrenado constituye una herramienta con la cual el especialista en Enfermería Comunitaria Integral es capaz de facilitar el cambio o transformación necesaria. Se realizará por el equipo de inspección organizado por el departamento metodológico y se efectuará cumpliendo con la metodología establecida en la Resolución Ministerial 140/ 2019.

En tanto, el intercambio de experiencias se establece entre los profesores de la Facultad, el especialista en Enfermería Comunitaria Integral y los demás especialistas que interactúan en el consultorio del médico y la enfermera de la familia. Permite el intercambio científico y actualizado sobre la superación profesional mencionado.

Por su parte, la entrevista constituye una conversación de carácter planificado entre el entrevistador (profesor de la Facultad) y el (los) entrevistado(s) que se realiza con el propósito de obtener información sobre las dificultades y las opiniones en relación con la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la DI, para su procedimiento inmediato y seguimiento posterior. Puede ser individual o grupal.

Sin embargo, a pesar de encontrarse establecidas las diferentes formas de superación profesional, estas no han garantizado la adecuada superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la discapacidad intelectual como práctica profesional. Los resultados de investigaciones del ámbito nacional y foráneo plantean la necesidad de buscar criterios e indicadores que favorezcan tal proceso.

Durante toda la explicación anterior se ha fundamentado el carácter sistémico de la estrategia de superación, materializado en las interrelaciones que se producen entre las diferentes formas de superación posgraduada seleccionada y su correspondencia con la base de conocimientos que se establece con su implementación.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia.

La etapa se nutre de los aportes del subsistema Proyección teórico-metodológica de las acciones de superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral dirigido a la atención a pacientes con DI y sus componentes Planificación y organización de la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a pacientes con DI y evaluación del desempeño del profesional especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a pacientes con DI.

La implementación de todo el sistema solo es efectiva en la medida en que se tengan en cuenta el cómo organizar todo el proceso de formación profesional, la participación decisiva de la familia y la apropiación de los conocimientos por parte de los especialistas en Enfermería Comunitaria Integral.

Los propósitos generales de esta etapa consisten en ejecutar todas las acciones y formas organizativas planificadas en función de superar y crear cambios de actitudes en los especialistas. En esta fase se ejecutan todas las acciones descritas en las fases anteriores.

Acciones a implementar:

- Intercambiar materiales variados, teniendo en cuenta la necesidad y alcance de la superación y de la atención mencionada.
- Atender las diferencias individuales, en un clima de confianza y afecto entre los participantes.
- Asesorar la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la discapacidad intelectual. Este está dividido en dos sesiones de trabajo, la primera hacia la preparación de forma teórica y la segunda con actividades demostrativas en las que se utilicen las diferentes formas de postgrado.

Los materiales complementarios, presentados por los autores, constituyen el material básico para la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la discapacidad intelectual, es el producto de una recopilación de conocimientos mediante la revisión y la consulta bibliográfica, así como las observaciones de los resultados alcanzados en la elaboración de la estrategia.

Introducción. Se aborda la historicidad de la superación del especialista en Enfermería Comunitaria Integral, a modo de facilitar la comprensión del trabajo de este especialista.

Se precisa, además, el objetivo general a alcanzar; es decir, contribuir a la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral en la atención a la discapacidad intelectual.

Desarrollo. Se profundiza en la utilización de las diferentes figuras del posgrado y se enfatiza en la atención a la discapacidad intelectual. Se orienta a otros especialistas que interactúan en el consultorio del médico y la enfermera de la familia para dar continuidad al objetivo propuesto. Se explicitan además las ventajas que reporta la superación del enfermero comunitario integral desde los diferentes escenarios. Se especifica cómo utilizar los materiales complementarios.

Bibliografía mínima. Fuente de consulta para profundizar en los conocimientos y enriquecer la experiencia como especialista en el proceso de superación profesional.

Cuarta etapa: Evaluación de la estrategia.

Esta etapa tiene como objetivo evaluar la estrategia para la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral dirigida a la atención a la DI, desde las diferentes acciones y formas organizativas planificadas y ejecutadas, según las necesidades identificadas en el diagnóstico. A pesar de ser la última, está presente en las anteriores. Se basa en la ejecución de la planificación que se realizó del proceso evaluativo y se organiza desde las acciones siguientes:

- Evaluar los resultados alcanzados por los especialistas en Enfermería Comunitaria Integral a partir de la utilización de las diferentes formas del posgrado.
- Valorar el desarrollo de intereses investigativos y el modo en que se generan otros niveles de superación profesional.
- Constatar la valoración práctica de la estrategia, así como los materiales complementarios y su contribución a la superación profesional del especialista en Enfermería Comunitaria Integral.

Las etapas de la estrategia se interrelacionan y esto se alcanza a partir de su sistema de acciones con carácter secuencial. Las acciones que se presentan, admiten establecer los vínculos entre ellas en correspondencia con su objetivo general. La evaluación se efectúa de forma sistemática mediante el análisis diario de las acciones y actividades previstas, para
Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

evaluar el nivel alcanzado por los especialistas en Enfermería Comunitaria Integral. Desde el punto de vista metodológico la evaluación no debe concebirse como el momento final de la estrategia; debe estar presente en el transcurso de la implementación, monitoreando la efectividad de cada una de las acciones ejecutadas, de modo que se efectúen evaluaciones parciales y se ajusten a las necesidades de este profesional.

CONCLUSIONES

La estrategia se establece en pos de la superación profesional del enfermero comunitario integral en la atención a la discapacidad intelectual y se sustenta en los presupuestos de investigadores que incursionan en las ciencias de la salud y de la educación.

El análisis sistemático de las acciones y actividades previstas posibilitan la evaluación del nivel alcanzado por los especialistas para ello se constata la efectividad de cada etapa, de modo que el contenido pueda ser ajustado, según las necesidades del especialista.

Con su implementación se pretende que los profesionales adquieran el conocimiento y habilidades necesarias para la atención a la discapacidad intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vega Bermúdez M. Comportamiento político de dirección intraorganizacional en el Comité Municipal del Partido Comunista de Cuba. Criterio teórico para asegurar su eficacia. *Estud. desarro. soc. Cuba Am. Lat* [Internet]. 2022 [citado 09/04/2024];10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200003&lng=es&tlng=es
2. Cortiñas Noy A, Muñoz Ramírez M, Pérez Guerrero M. La superación del defectólogo comunitario en el tratamiento a la discapacidad intelectual. *Rev. panor* [Internet]. 2023 [citado 09/04/2024];16(3): e1457. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1457>

3. Pérez Cardero BK. La superación del rehabilitador en salud y la orientación familiar. Transformación [Internet]. 2024 [citado 09/04/2024];20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100229&lng=es&tlng=es.
4. Rodríguez Puga R, Gómez Cardoso Á, Núñez Rodríguez O. Propuesta estratégica de formación del estudiante de Medicina para la detección de secuelas discapacitantes pos-COVID-19. Rev. cuba. de Reumatol [Internet]. 2023 [citado 09/04/2024];25(4). Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1218>
5. Wilson Donet M, Pérez Guerrero MC, Gómez Cardoso ÁL. Modelo de superación profesional del personal de enfermería desde el autocuidado: atención a la discapacidad infantil. Rev. electrón. PortalesMedicos.com [Internet]. 2022 [citado 09/04/2024];17(3). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/modelo-de-superacion-profesional-del-personal-de-enfermeria-desde-el-autocuidado-atencion-a-la-discapacidad-infantil/>
6. Pérez Guerrero M, Muñoz Ramírez M, Gómez Cardoso Á, Núñez Rodríguez O, Gómez Núñez E. La educación interprofesional en el tratamiento a las discapacidades. An Acad Cienc Cuba [Internet]. 2022 [citado 09/04/2024];12(3). Disponible en: <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1182>
7. Fernández Martín D, Leyva Fuentes M. Discapacidad intelectual: una visión desde la formación laboral. Orbita Científica [Internet]. 2022 [citado 09/04/2024];120(28). Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1766/2191>
8. Rojas Rodríguez Y, Rocha Vázquez M, Mur Villar N. La superación profesional del Licenciado en Enfermería para la práctica quirúrgica. Conrado [Internet]. 2023 [citado 09/04/2024];19(93). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3218>
9. Del Río Pérez O, Tamayo Suárez JA, Martínez Rodríguez LY, Aguilera K. Caracterización histórica del proceso de superación profesional en los docentes de la carrera de Enfermería. MyS [Internet]. 2023 [citado 09/04/2024];21(3). Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6143>

10. Benítez Chavira LA, Zárate Grajales RA, Nigenda López G. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. *Enferm. Univ* [Internet]. 2021 [citado 09/04/2024];18(3). Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632021000300382&lng=es
11. Olivares Paizan G, Sánchez VW, Cuello Ho R. Estrategia metodológica para el desarrollo de la profesionalización de los docentes de la educación médica. *Mendive* [Internet]. 2021 [citado 09/04/2024];18(2). Disponible en:
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2653/html>
12. Leija Hernández C, Olivera Carrasco H, Acuña Díaz MC, Zárate Grajales RA, Choperena Aguilar DG. Estrategia integral para la Ampliación del Rol de Enfermería en la Atención Primaria de Salud. *Enferm. Univ* [Internet]. 2020 [citado 09/04/2024];17(2). Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000200243&lng=es
13. Guerrón Enríquez SX, Toro Hernández NE, Sigcha Báez JC. Plan educativo de cuidados integrales para familiares de personas con discapacidad intelectual del centro Luz y Vida, San Gabriel. *RUS* [Internet]. 2021 [citado 09/04/2024];13(2). Disponible en:
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2327>
14. Chuquicondor Rochina DS, Guarate Coronado Y. Formato de Valoración Enfermera para el Paciente con Discapacidad Severa. *Pol. Con.* [Internet]. 2021 [citado 09/04/2024];6(12):1049-64. Disponible en:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3424/html>
15. Rodríguez Aguilar Y, Atiénzar Rodríguez OA, Navarro Leyva ZE, Morales Requeijo AA, Rodríguez Puga R, Arango Aguilar D. Estrategia docente de enfermería para mejorar la calidad de vida de personas ancianas. *Arch Hosp Univ "Gen Calixto García"* [Internet]. 2023 [citado 09/04/2024];11(2). Disponible en:
<https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1112>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Álvarez Cisneros, Cortiñas Noy, Ramos Gutiérrez, Rodríguez Puga.

Curación de datos: Álvarez Cisneros

Análisis formal: Álvarez Cisneros.

Adquisición de fondos:

Investigación: Álvarez Cisneros, Cortiñas Noy, Ramos Gutiérrez, Rodríguez Puga.

Metodología: Álvarez Cisneros, Cortiñas Noy, Ramos Gutiérrez, Rodríguez Puga.

Administración del proyecto:

Recursos:

Software:

Supervisión: Álvarez Cisneros Cisneros, Cortiñas Noy, Ramos Gutiérrez, Rodríguez Puga.

Validación-Verificación: Álvarez Cisneros, Ramos Gutiérrez, Rodríguez Puga.

Visualización: Álvarez Cisneros, Cortiñas Noy, Ramos Gutiérrez.

Redacción-borrador original: Álvarez Cisneros, Cortiñas Noy, Ramos Gutiérrez, Rodríguez Puga.

Redacción-revisión y edición: Álvarez Cisneros, Cortiñas Noy, Ramos Gutiérrez, Rodríguez Puga.