

Estrategia de formación vocacional en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

Vocational training strategy at the University of Medical Sciences of Camagüey

Yudelmis Ramírez Duquesne.¹ <https://orcid.org/0009-0008-7121-6438>

María Cristina Pérez Guerrero¹ <https://orcid.org/0000-0003-4593-0538>

Esmeralda Calero Yera.¹ <https://orcid.org/0000-0001-5477-1044>

Luis Esteban Grinion Portillo ¹ <https://orcid.org/0009-0003-0230-7567>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey. Cuba.

*Autora para la correspondencia: yudelmis.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

La formación de nuevas generaciones para satisfacer las necesidades laborales de la sociedad es una responsabilidad compartida por instituciones educativas y familias. El presente texto responde al objetivo de exponer elementos de la estrategia de formación vocacional que gestiona el Departamento de Ingreso en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, entre septiembre 2018 y junio 2024. La utilización de los métodos teóricos y empíricos permitió la identificación de las insuficiencias que limitaban el desarrollo de formación vocacional. Se elaboró una estrategia a partir del diagnóstico y los intercambios efectuados, desde la Universidad de Ciencias Médicas que involucró las filiales municipales para la ejecución de las actividades de formación vocacional por parte de metodólogos o profesores encargados de la tarea. Se realizaron acciones para despertar los intereses individuales, fomentar el autoconocimiento y facilitar la toma de decisiones en los estudiantes.

Palabras clave: formación vocacional; estrategia; educación superior.

ABSTRACT

The training of new generations to satisfy the labor needs of society is a responsibility shared by educational institutions and families. This text responds to the objective of exposing elements of the vocational training strategy managed by the Admission Department at the University of Medical Sciences of Camagüey. A descriptive research with a quantitative approach was carried out between September 2018 and June 2024. The use of theoretical and empirical methods allowed the identification of the insufficiencies that limited the development of vocational training. A strategy was developed based on the diagnosis and the exchanges carried out, from the University of Medical Sciences that involved the municipal branches for the execution of vocational training activities by methodologists or professors in charge of the task. Actions were carried out to awaken individual interests, promote self-knowledge and facilitate decision-making in students.

Keywords: vocational training; strategy; higher education.

Recibido: 02/09/2024

Aprobado: 11/12/2024

INTRODUCCIÓN

Formar las nuevas generaciones para responder a las necesidades de la fuerza laboral que demanda la sociedad es una responsabilidad que comparten los centros de enseñanzas, organismos, empresas y la familia. El proceso de enseñanza motivado por la correcta selección de la carrera que desea estudiar el alumno le permitirá convertirse en un profesional apto para enfrentar cualquier desafío.

La formación vocacional tiene como objetivo despertar los intereses que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y

programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño, lo cual permite la toma de decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

El antecedente de la formación vocacional se encuentra en los escritos del célebre filósofo griego Platón, quien en su obra sobre la sociedad ideal titulada La República,⁽¹⁾ plantea sorprendentes cuestiones acerca de la idea de la formación vocacional “cada quién debe dedicarse a un oficio y no a muchos”. “[...] todos no nacemos con el mismo talento y tenemos más disposición para hacer una cosa que otra”. En tanto que, la obra de Huarte⁽²⁾ muy celebrada en su tiempo, no solo en España sino también en toda Europa, apoyó muchos de sus presupuestos en las escrituras o en los escritos de filósofos antiguos.

En este campo destaca Pascal que defiende la importancia de la elección de la ocupación y denunció el sistema educacional de su época, pues lo consideró como un sistema que malgastaba el tiempo tratando de mejorar los talentos sin haberlos descubiertos. Mientras que Richards,⁽³⁾ intentó ordenar la cuestión y establecer un sistema que capacitara a las personas a encontrar la más ajustada ocupación en la cual tener un mayor éxito y Grand Parsons, acuñó el término formación vocacional en el ya lejano año 1894 y expresó “[...] los hombres están mejor cuando están haciendo aquello para lo que la naturaleza los preparó y los mismos trabajadores llegarían a mayores y mejores resultados si fueran espoleados por el interés.”⁽⁴⁾

Al decir de Báez García,⁽⁵⁾ Hernández Medero,⁽⁶⁾ Méndez Sans, Chivás Pérez y Sánchez Matos,⁽⁷⁾ la formación vocacional se define como un proceso que ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. En el contexto cubano, este ha sido tema de vital importancia desde que la Revolución encaminó sus pasos hacia el desarrollo de la fuerza laboral calificada y desde 1980 hasta la actualidad, esas tareas se encuentran sustentadas por diferentes decretos y resoluciones ministeriales. El trabajo de formación vocacional en los institutos preuniversitarios tiene como objetivo lograr la correcta preparación de los estudiantes al optar por carreras universitarias.

En correspondencia con tal propósito las universidades programan visitas de puertas abiertas y se realizan encuentros con profesionales que comparten experiencias e información de interés; aunque es preciso reconocer que la formación vocacional todavía no se corresponde con las exigencias crecientes, debido a que no se alcanzan los resultados

esperados en la promoción de profesiones con menor aceptación, sin que estas dejen de ser tan necesarias para el desarrollo de la vida económica, política y social de la nación. Las carreras de las ciencias médicas no escapan a esta situación.

En Cuba la formación vocacional está vigente el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros⁽⁸⁾ que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera. Por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

En el país está institucionalizada. En las disposiciones legales correspondiente se establece que los estudiantes tendrán una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad. A ese efecto, cada organismo está obligado a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes.

La adecuación de los sistemas educativos a las necesidades de los individuos y de la sociedad en un país en desarrollo es un reto para la planificación de la educación, la complejidad de los cambios sociales y la escasez de recursos. Un aspecto de este desafío es la necesidad de crear, ensayar y evaluar programas de formación vocacional y nuevas estrategias que sean eficaces para la orientación de estudiantes en medio de situaciones de cambio radical.

En una de las partes del programa del PCC, aprobada en su III Congreso, se establece la necesidad de armonizar, por una parte la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses y por otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. La necesidad de armonizar intereses individuales y sociales, pueden presentar dificultades sino se aplica una política adecuada.⁽⁹⁾

El joven selecciona la profesión de acuerdo con la preparación que recibida a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determina su sensibilidad positiva y negativa hacia una determinada profesión. Resulta igualmente significativa, el papel del educador en el proceso de orientación,⁽¹⁰⁾ de ahí que sea necesaria

una adecuada información acerca de las posibilidades de cada estudiante en correspondencia con sus inclinaciones y capacidades acorde a las necesidades del país.⁽¹¹⁾

Por lo anterior, el objetivo del presente texto es exponer elementos de la estrategia de formación vocacional que gestiona el Departamento de Ingreso en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, entre septiembre 2018 y junio 2024.

DESARROLLO

Al culminar los estudios de secundaria y preuniversitarios para enfrentarse con la difícil tarea de seleccionar una carrera correspondiente al nivel superior, resulta primordial que el estudiante, a través de toda una influencia pedagógica protagonizada y dirigida por el profesor, haya podido recibir desde el sistema curricular toda una influencia que la vincule de forma directa con los estudios que iniciaran, facilitando así su interés, la motivación y la toma de dediciones a la hora de definir su futura profesión, en ello resulta de suma importancia la sistematicidad con que se realice esta actividad.

Es interés de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, la adecuada formación vocacional de los estudiantes de las enseñanzas precedentes en los momentos actuales y es un objetivo priorizado por la importancia que requiere, en cada hombre, la correcta selección de su futura profesión.⁽¹²⁾ La plena realización profesional permite la expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles para la humanidad lo cual está indisolublemente ligado con la sociedad socialista, con el desarrollo moral y de otras esferas de la personalidad de ahí que se le conceda vital importancia a la preparación, documentación e información del joven, como para lograr que pueda determinarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para lograr éxito en su profesión.^(13,14)

Se trata de lograr el desarrollo de intereses vocacionales hacia aquellas actividades que el país prioriza. Ello no significa que durante todos estos años no se haya trabajado en tal dirección, sino más bien que el trabajo ha presentado deficiencia. Es necesario reconocer que este trabajo aun no responde a las exigencias crecientes.

Lo principal reside en que el sistema general de formación vocacional no cuenta con una orientación sistemática encaminada hacia la profesión especialmente y que tampoco se realiza en la propia escuela una profunda y minuciosa selección de los aspirantes teniendo en cuenta que el proceso de ingreso a la educación superior tiene deficiencias que impiden que prime la vocación y lo anteceda el facilismo en el otorgamiento.^(15,16)

Nadie debe escoger una vocación sin un cuidadoso análisis y bajo orientación. La juventud debe tener una amplia visión del campo de las vocaciones y no solo arrojarse dentro en una posición accidental o conveniente. Una ayuda experta o la ayuda de hombres que hayan hecho un estudio cuidadoso de las vocaciones y de las condiciones de triunfo, debe ser mejor y más seguro para un joven que la ausencia de ella. Para lograrlo, las universidades cubanas son arte de un amplio sistema de formación vocacional que se genera desde los niveles de enseñanza anteriores, con el propósito de contribuir a que los futuros graduados de las aulas universitarias, cuando matriculen en tales instituciones, lo hagan motivados y deseosos de lograr el triunfo en la profesión seleccionada.

Por lo que se hace imprescindible trabajar en nuevos métodos de enseñanza aprendizaje para lograr la inclinación de los jóvenes a nuestros programas de formación, siendo conscientes de lo que van a estudiar y a qué se van a dedicar en su vida laboral. A partir de estas consideraciones se realizó un diagnóstico que constató la presencia de debilidades en el proceso de Formación Vocacional hacia las carreras de las Ciencias Médicas relacionadas con:

- Son insuficientes las acciones de formación vocacional que se realizan en las áreas de salud de la provincia y en los municipios a partir de lo difícil que resulta el acceso a algunos de los municipios por lo que se adoptaron las siguientes acciones.
- No existen las estructuras en las facultades y direcciones municipales de salud para llevar el trabajo con la pertinencia que requieren estos tiempos el trabajo de formación vocacional.
- Dificultades en la provincia con la eficacia del trabajo de los palacios de pioneros.
- Las sociedades científicas no en todos los casos agrupan a los estudiantes interesados en las carreras de las ciencias médicas.
- No se han constituido colegios universitarios para motivar a los estudiantes a optar por las carreras con déficit en la provincia.

Las dificultades con el ingreso a la educación superior y el insuficiente trabajo de formación vocacional constituyen antecedentes del estudio y tras considerar las dificultades y las necesidad de lograr que se integre al proceso docente un estudiantado consciente de la responsabilidad que asume, se sistematiza la ejecución de la Estrategia de Formación Vocacional de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey correspondiente al curso año 2024 cuyos antecedentes se localizan en las establecidas desde 2018. (Imagen 1)

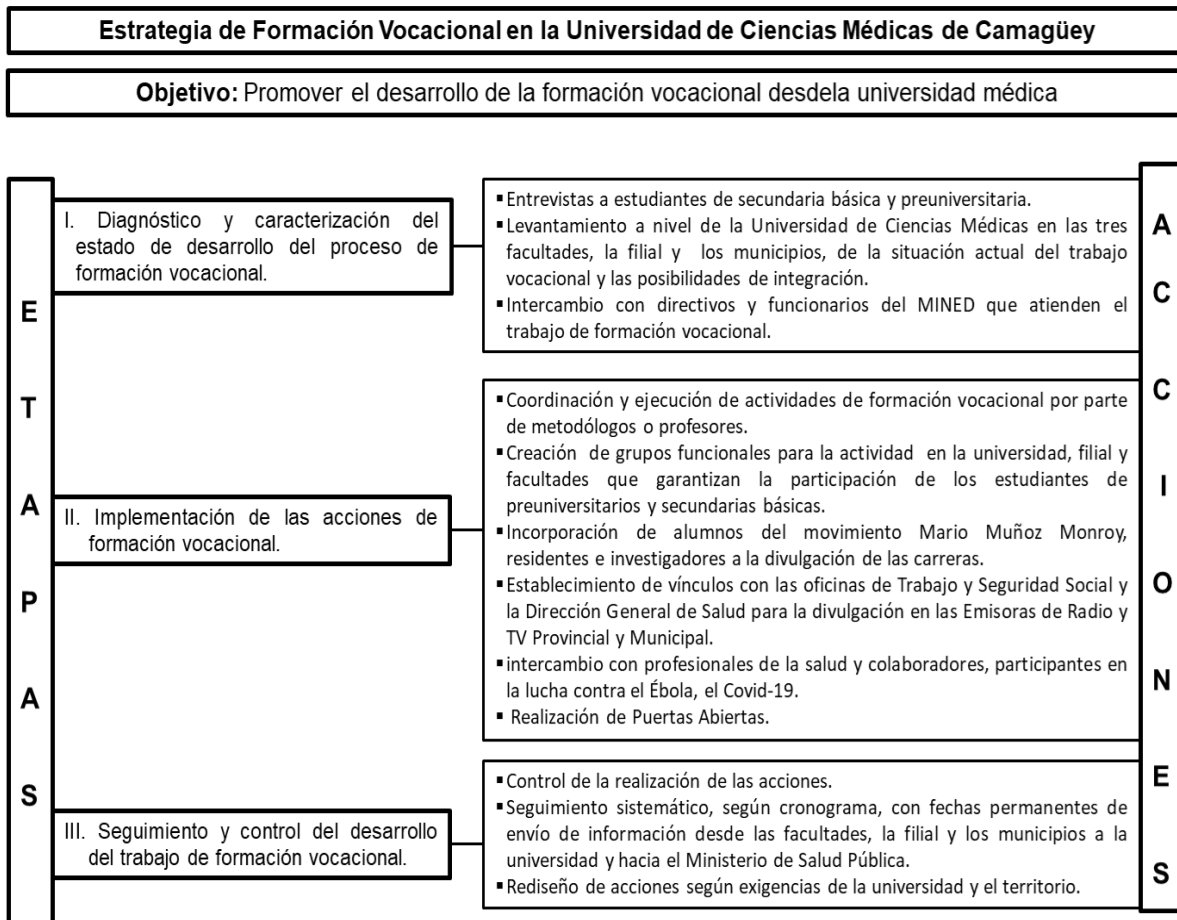


Imagen 1. Principales elementos que estructuran la estrategia de formación vocacional en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

Fuente: Elaboración propia.

En su diseño se parte del principio de organizar sus acciones en etapas y actividades, según las particularidades de los procesos que en ella se acometen. Por tanto, la estrategia se dividió en tres etapas:

Etapas I. Diagnóstico y caracterización del estado de desarrollo del proceso de formación vocacional.

Se realizaron entrevistas de exploración a los estudiantes de secundaria básica y preuniversitario de años terminales para definir cuáles eran sus principales gustos, intereses e inquietudes respecto a las carreras médicas y a los profesionales de la institución, para definir donde estaban las dificultades en las estructuras que impedían el buen desarrollo de las actividades de formación vocacional.

Se logró el levantamiento a nivel de la Universidad de Ciencias Médicas en las tres facultades, la filial y los municipios, de la situación actual del trabajo vocacional y las posibilidades de integración, partiendo de las necesidades, déficit de los recursos humanos y cumplimiento del plan de plazas. Se revisaron centros de enseñanza, palacios de pioneros, sociedades científicas, círculos de interés en las diferentes especialidades de la salud y se intercambió con los actores e instituciones que participan.

Se departió con directivos y funcionarios del MINED que atienden el trabajo de formación vocacional para conocer la situación actual en la provincia y coordinar acciones, en la medida en que se identificaron las carreras con menos retención para intensificar el trabajo de motivación hacia las mismas.

Etapas II. Implementación de las acciones de formación vocacional.

A partir de este levantamiento e intercambio se pasó a la segunda etapa en la que, en primer lugar, se creó la estructura desde la Universidad de Ciencias Médicas hasta las filiales municipales que garanticen la coordinación y ejecución de las actividades de formación vocacional por parte de metodólogos o profesores que, dentro de sus funciones, tengan encomendada la tarea.

Se trabajó en la creación de los grupos funcionales para la actividad en la universidad, filial y facultades que garanticen la participación de los estudiantes de los preuniversitarios y secundarias básicas en las actividades, se incorporan como una novedad los diferentes departamentos de carreras y especialidades, para el abordaje de los contenidos específicos de pre y posgrado, utilizando diferentes vías que contribuyan al conocimiento y motivación esperados, de conjunto con especialistas de instituciones de salud.

Fueron incorporados los alumnos del Movimiento Mario Muñoz Monroy, residentes y destacados en investigación los que participan en la divulgación del contenido de las

carreras, para hacer énfasis en las menos demandadas del territorio; así como el plan de plazas, además del trabajo de conjunto con las cátedras honoríficas, la militar y los proyectos comunitarios de la institución.

Se refuerzan los vínculos con las oficinas de trabajo y Seguridad Social y la Dirección General de Salud para la divulgación en las Emisoras de Radio y TV Provincial y Municipal de temáticas relacionadas con las especialidades y el trabajo con los padres siempre da fruto, pues permite el vínculo con las familias por lo que en las visitas a los preuniversitarios se les pide a las direcciones que inviten a los padres para compartir espacios y opiniones.

El intercambio con profesionales de la salud destacados en las especialidades, así como colaboradores, participantes en la lucha contra el Ébola, el Covid-19, transmitieron sus experiencias y así se trabajó desde la motivación.

Las Puertas Abiertas en universidades, facultades y unidades docentes asistenciales, en tanto se incorpora a niños y jóvenes para que se conviertan en promotores de salud en sus centros escolares y en la comunidad. En ello, fue vital el desarrollo de la estrategia, pues observar desde el propio escenario docente y asistencial trasporta al estudiante al espacio en el que en futuro cercano se va a desarrollar.

El arte de la comunicación, mediante la divulgación para mostrar los modelos de formación de las carreras que se ofertan, garantiza que los estudiantes sepan el periodo de duración y las características propias de cada carrera, con énfasis en la de Técnico Superior de Ciclo Corto que es una enseñanza de nuevo tipo.

La creación de Sociedades Científicas en los institutos preuniversitarios con la participación de profesores, profesionales de prestigio, residentes y todo el que ayuda a elevar la motivación hacia las especialidades de ciencias médicas, es otra de las acciones que se desarrollan, lo cual fortalece el trabajo, pues se realiza de forma continua por medio de cursos complementarios.

Propiciar eventos científicos en las universidades, facultades, filiales universitarias municipales a las que los estudiantes asistan como ponentes o participantes, así como los proyectos comunitarios ha sido de suma utilidad en el desarrollo del trabajo.

Teniendo en cuenta el uso permanente de las redes sociales en esta era de auge de las tecnologías de la informatización y las comunicaciones se creó una aplicación y se filmaron

videos cortos de fácil comprensión, además de un folleto instructivo con las particularidades de cada una de las especialidades que se estudian en la universidad.

Establecer vínculos con la Federación de Mujeres Cubanas y las Casas de Orientación a la Mujer de los territorios para el otorgamiento de los cursos básicos de enfermería, que ayuden al suplir el déficit en esta especialidad, además de colaborar con el empoderamiento de la mujer como política vigente para el Estado cubano.

Estas son algunas de las acciones de nuevo tipo que se han desarrollado en el periodo establecido, desde el 2018 hasta la actualidad.

Etapas III. Seguimiento y control del desarrollo del trabajo de formación vocacional.

Esta tercera etapa es primordial en el desarrollo de una estrategia, si se quiere lograr un objetivo se debe controlar la realización de las acciones y se requiere de un seguimiento constante por lo que se diseñaron fechas permanentes de envío de información de las facultades, la filial y los municipios a la universidad y esta a su vez al Ministerio de Salud Pública, al cierre de cada periodo lectivo durante todo el curso académico y un informe cualitativo y cuantitativo sobre el cumplimiento del plan de ingreso al inicio del siguiente curso escolar.

Para asegurar el éxito de la orientación vocacional, es esencial implementar un sistema de seguimiento y control que permita evaluar continuamente el progreso de los estudiantes. De esta manera, se pueden identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de orientación para satisfacer mejor las necesidades de los jóvenes.

Además, es importante fomentar la colaboración entre las instituciones educativas, esto asegura que la información relevante se comparta de manera oportuna y que las decisiones se basen en datos precisos y actualizados. Al mantener una comunicación fluida y constante, se puede garantizar que los actores involucrados trabajen juntos hacia el objetivo común de proporcionar una orientación efectiva y de calidad.

CONCLUSIONES

Para que coincidan los intereses personales de los estudiantes con los intereses de la sociedad, es fundamental realizar acciones que influyan de forma clara en la personalidad del estudiante por eso la importancia del desarrollo de acciones de formación vocacional que ayuden a la toma de decisiones respecto a su vida profesional futura. Si la profesión que elige el estudiante no se corresponde con su vocación, entonces el futuro profesional enfrenta la posibilidad de no ser consistente del papel que juega ante la sociedad y no cumplirá con éxito su función dentro del sistema de salud el cual tiene como principal objetivo brindar una atención de calidad al paciente sano o enfermo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.Universidad de Murcia [Internet]. España: Universidad de Murcia; c2023 [actualizado 12/12/2022; citado 25/09/2023]. Platón La República. Disponible en:
<https://www.um.es/noesis/zunica/textos/Platon,Republica.pdf>
- 2.de San Juan JH. Examen de ingenios para las ciencias [Internet]. España: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes; 1594 [citado 04/09/2023]. Disponible en:
https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/examen-de-ingenios-para-las-ciencias--0/html/feddd754-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html
- 3.Lysander Salmon R. Vocophy: The new profession. A system enabling a person to name the calling or vocation one is best suited to follow [Internet]. London: Legare Street Press; 2022 [cited 04/09/2023]. Available from:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00164>
- 4.Ecured [Internet]. La Habana: EcuRed; c2023 [actualizado 20/08/2019; citado 04/09/2023]. Formación Vocacional]. Disponible en:
http://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n_Vocacional
- 5.Báez García M. Hacia una Comunicación más eficaz. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2006.

6. Hernández Medero N. Comunicación institucional para instituciones públicas: un estudio de caso en Venezuela [Tesis]. La Habana: Universidad de la Habana, Facultad de Comunicación; 2008
7. Méndez Sans Y, Chivás Pérez J, Sánchez Matos PA. Otra mirada a la orientación profesional vocacional con el concurso de la triada escuela-familia-comunidad. Roca [Internet]. 2022 [citado 04/09/2023];18(2):302-22. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8436925>
8. Ministerio de Educación. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Decreto Ley No 63. La Habana, Cuba: Archivos del Consejo de Estado; 1980.
9. Partido Comunista de Cuba. Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba [Internet]. Editora Política: La Habana; 1986 [citado 04/09/2023]. Disponible en: <https://www.granma.cu/file/pdf/PCC/3congreso/Tesis%20y%20resoluciones/III-Congreso-PCC.-Resoluciones-sobre-la-pol%C3%ADtica-internacional.pdf>
10. Castellanos Rodríguez R, Baute Rosales M, Chang Ramírez JA. Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. Univ Soc [Internet]. 2020 [citado 25/08/2023];12(5):269-78. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/17088>
11. Maceo Carbonell Y, Ferrer Ramírez OL, Sarmiento Duany D. Actividades investigativas para la orientación profesional preuniversitaria: una experiencia positiva. Ciencia y Progreso [Internet]. 2023 [citado 25/08/2023];8(21). Disponible en: https://cienciayprogreso.cug.co.cu/index.php/Cienciayprogreso/search%3Fquery%3DLearning%2520Profile&ved=2ahUKEwjC3L2fop-HAxVgRjABHQ3XDI0QFnoECBAQAQ&usq=AOvVaw2mlxWmr4ctToPTT8-Q_fm
12. García Castillo M, Hernández Hernández Z, Díaz Rojas O, et al. Caracterización del proceso de orientación profesional para el ingreso a las carreras de las Ciencias Médicas. Rev Cienc Méd Pinar Río [Internet]. 2023 [citado 04/09/2023];27(0):e5702. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5702>
13. González Navarro I, Rodríguez Gregorich A, Hernández Fábregas J. La orientación profesional para los estudiantes de preuniversitario desde la Universidad de Camagüey. Luz [Internet]. 2020 [citado 22/07/2023];19(1):3-14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589161654002>

14. Dillon Pérez F, Rojas Londoño D, Lara Ramos E, et al. Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. Cátedra [Internet]. 2023 [citado 22/06/2024];6(1):78-91. Disponible en: [DOI: 10.29166/catedra.v6i1.4109](https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109)
15. Paucar-Quishpe JA. Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica. Pol Con [Internet]. 2022 [citado 02/08/2023];7(6). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042571>
16. Marín SM, Infante RE, Troyano RY. El fracaso académico en la universidad: aspectos vocacionales e intereses profesionales. Rev Latinoamericana de Psicología [Internet]. 2000 [citado 02/08/2023];32(3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532305.pdf>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Yudelmis Ramírez Duquesne, María Cristina Pérez Guerrero.

Análisis formal: Esmeralda Calero Yera, Luis Esteban Grinion Portillo.

Metodología: Yudelmis Ramírez Duquesne, María Cristina Pérez Guerrero.

Administración del proyecto: Yudelmis Ramírez Duquesne.

Recursos:

Software:

Supervisión: María Cristina Pérez Guerrero.

Validación: María Cristina Pérez Guerrero.

Redacción-borrador original: Yudelmis Ramírez Duquesne, Esmeralda Calero Yera, Luis Esteban Grinion Portillo.

Redacción-revisión y edición: Yudelmis Ramírez Duquesne, Esmeralda Calero Yera, Luis Esteban Grinion Portillo.