

## La prevención social en la formación profesional de los dirigentes políticos desde una estrategia curricular

Social prevention in the professional training of political leaders from a curricular strategy

Jenny Ruiz Rodríguez<sup>1</sup><https://orcid.org/0009-0003-8108-9704>

Yuneisys Ramos Vázquez <https://orcid.org/0009-0004-4178-7898>

Jorge García Ruiz<sup>3</sup><https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>

<sup>1</sup> Facultad del Partido Comunista de Cuba “Cándido González Morales” Camagüey. Cuba.

<sup>2</sup> Buró Provincial del Partido Comunista de Cuba en Camagüey. Camagüey. Cuba.

<sup>3</sup> Universidad de Camagüey. “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey. Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [graciaruizjorge@gmail.com](mailto:graciaruizjorge@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Ante el insuficiente tratamiento a la prevención social, desde las disciplinas que se desarrollan en la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales para Cuadros Políticos, el presente artículo tiene como objetivo proponer una estrategia curricular para la prevención social en la formación profesional de los dirigentes políticos en la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales para Cuadros Políticos, que incluye las dimensiones e indicadores para valorar su implementación.

**Método:** Se realizó una investigación cuantitativa entre febrero y noviembre de 2024, con la participación de 16 docentes y 61 estudiantes. Se emplearon métodos teóricos: el analítico-sintético y el enfoque de sistema y empíricos: la revisión de documentos, grupo focal y encuestas para obtener criterios valorativos referentes a la pertinencia de los resultados del estudio.

**Resultados:** Fueron identificadas las principales publicaciones y potencialidades para el tratamiento curricular de la prevención social y las estrategias curriculares en la formación profesional de pregrado. Se constató la necesidad del trabajo interdisciplinario y su contextualización social. Se sometió a la valoración de estudiantes y docentes la aplicación de la estrategia, a través de una encuesta, con resultados favorables.

**Discusión:** Se valoró la correspondencia de los estudios precedentes con los resultados obtenidos, respecto a la estructura de la estrategia curricular para la prevención social en la formación profesional de los dirigentes políticos. Se declararon un conjunto de aspectos teórico-metodológicos, con una proyección integradora en la estrategia curricular para la prevención social en la formación profesional de los dirigentes políticos.

**Palabras clave:** dirigente político; estrategia curricular; formación profesional; prevención social

## ABSTRACT

**Introduction:** In view of the insufficient treatment of social prevention, from the disciplines that are developed in the Bachelor's Degree in Social Sciences for Political Cadres, this article aims to expose a curricular strategy for social prevention in the professional training of political leaders in the Bachelor's Degree in Social Sciences for Political Cadres, which includes the dimensions and indicators to assess its implementation.

**Method:** A quantitative qualitative research was carried out between February and November 2024, with the participation of 16 teachers and 61 students. Theoretical methods were used: the analytical-synthetic and system approach, and empirical: the review of documents, focus group and surveys to obtain evaluation criteria regarding the relevance of the results of the study.

**Results:** The main publications and potentialities for the curricular treatment of social prevention and curricular strategies in undergraduate vocational training were identified. The need for interdisciplinary work and its social contextualization was confirmed. The application of the strategy was submitted to the evaluation of students and teachers, through a survey, with favorable results.

**Discussion:** The correspondence of the previous studies with the results obtained was assessed, with respect to the structure of the curricular strategy for social prevention in the professional training of political leaders. A set of theoretical-methodological aspects were declared, with an integrating projection in the curricular strategy for social prevention in the professional training of political leaders.

**Key words:** leader; curriculum strategy; professional training; social prevention

**Recibido:** 5/3/2025

**Aprobado:** 27/03/2025

## INTRODUCCIÓN

La idoneidad en la formación del profesional universitario constituye una exigencia de la educación superior en la actualidad. Esta exigencia demanda la adopción de nuevas miradas en función de lograr un egresado cada vez más integral desde los diversos contextos sociales en que interactúe y visto desde su proceso formativo.

Las adecuaciones que se producen en la educación superior solicitan un profesional universitario cada vez más preparado para afrontar los cambios que se suscitan en la sociedad e incorporar la información acelerada que generan las ciencias de las cuales se nutre; que se corresponde con la concepción de formación en la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales para Cuadros Políticos.

La formación profesional se asume desde los criterios de Morales y Cruz<sup>(1)</sup>, el Ministerio de Educación Superior<sup>(2)</sup> y Martínez Moreno, Alonso Gatell y Pérez Ramírez<sup>(3)</sup> en la búsqueda de una formación integral del dirigente político. Desde esta carrera, con sus características, se potencia la utilización de la experiencia práctica y política que poseen los estudiantes en el ejercicio de la dirección.

En la formación universitaria del dirigente político constituyen pautas las exigencias del ejercicio de sus funciones. Esto exige una formación integral desde lo cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y axiológico; aspectos muy relacionados con la prevención social en las actuales circunstancias de crisis por las que transita el país y en función del desempeño profesional.

En el logro de la formación profesional se considera necesaria la articulación interdisciplinaria de cada una de las asignaturas del currículo, si se tiene en cuenta que la prevención social, como tal, no es objeto de estudio de ninguna de las disciplinas y sí una exigencia formativa. Se resaltan los aportes de Rodríguez y Paneque<sup>(4)</sup>; García, González

y Rodríguez<sup>(5)</sup> y Suárez, Martínez y Gudberto<sup>(6)</sup> que profundizan en las relaciones interdisciplinarias que facilitan el logro de los nexos entre la realidad social como contenido objeto de prevención social y la actividad de dirección de la sociedad por las organizaciones políticas en atención a las vulnerabilidades sociales y la reducción de las conductas antisociales en las comunidades.<sup>(7,8,9)</sup>

En la concepción del plan de estudios, la concreción de lo antes señalado se logra a través de las estrategias curriculares en las que se coordinan de forma intra, multi, inter y transdisciplinaria; los contenidos que trascienden las disciplinas particulares, pues transversalizan toda la carrera en función de la formación integral de los estudiantes.<sup>(5,10,11,12)</sup>

El presente artículo tiene como objetivo exponer una estrategia curricular para la prevención social en la formación profesional de los dirigentes políticos en la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales para Cuadros Políticos, que incluye las dimensiones e indicadores para valorar su implementación.

## MÉTODOS

En la investigación se utilizó como metodología general cuantitativa en la fundamentación teórica, así como la valoración por especialistas seleccionados. Se sustentó en una perspectiva teórica, con elementos empíricos, que condujo el estudio desde las potencialidades de la investigación, que incluye tres etapas.<sup>(13)</sup> La etapa inicial que se asume es cualitativa, posteriormente la cuantitativa y finalmente ambas, lo que permite otorgarles la misma importancia en la interpretación de los resultados como consecuencia de su integración. Su descripción aparece en la Tabla 1.

**Tabla 1-** Etapas, abordajes, técnicas e instrumentos de investigación

Etapa	Abordaje metodológico	Técnicas	Instrumentos
1. Selección de los participantes para analizar la pertinencia de la estrategia curricular	Cualitativo	Taller Grupo focal	Guía de grupo focal
2. Diseño de indicadores y cuestionario para la medición	Cualitativo	Diseño de indicadores e instrumentos	Matriz de indicadores Escala Likert
3. Medición de los indicadores de la estrategia curricular	Cuantitativo Cualitativo	Encuesta Grupo focal Análisis documental	Cuestionario con Escala Likert de 5 opciones Guía de grupo focal Guía para la revisión de documentos

Fuente: Elaboración propia

El estudio teórico se realizó mediante la búsqueda bibliográfica centrada en el análisis de artículos científicos, tesis e informes de investigaciones, así como propuestas relacionadas con las estrategias curriculares que dieran respuestas a la problemática que presentan los estudiantes en la formación profesional de los dirigentes políticos en la prevención social. La indagación se realizó mediante el motor de búsqueda Google académico que permitió localizar con rapidez fuentes diversas con contenidos académicos y científicos. Se identificaron 53 documentos que abordaban alguna de las temáticas en discusión, 12 de las cuales se referencian en la elaboración del artículo.

La selección de la muestra se centró en los últimos tres años de la carrera, entre los meses de febrero a noviembre de 2024. Se convocaron 16 docentes que imparten docencia en la carrera en la Facultad del Partido Comunista de Cuba “Cándido González Morales” en Camagüey, cinco de cada uno de los años. También se intercambió con los 61 estudiantes de los últimos tres años de la carrera: 15 de tercer año, 32 de cuarto año y 14 de quinto año.

Entre los métodos teóricos se aplicaron: el analítico-sintético, que permitió realizar el estudio de la trayectoria, funcionamiento y desarrollo de las categorías formación profesional de los dirigentes políticos, prevención social y estrategia curricular; y el enfoque de sistema, para la articulación orgánica de los componentes de la estructura de la estrategia curricular que se presenta.

En el proceso de indagación empírica, para obtener la información preliminar, se utilizó la técnica del Grupo focal para obtener datos cualitativos (obtener categorías y temas). Inicialmente se realizó el taller de grupo focal con 16 profesores que imparten docencia en la carrera en la Facultad del Partido Comunista de Cuba “Cándido González Morales” en Camagüey y se interrogó sobre las posibles alternativas didácticas que deben satisfacer la formación de los estudiantes, dirigentes políticos, relacionado con la prevención social y su tratamiento en las disciplinas.

Con la colaboración de especialistas del proyecto de investigación “Fundamentación del trabajo metodológico para la formación del liderazgo en la dirección política”, los resultados del Grupo focal y la consulta a expertos, se diseñó un cuestionario contentivo de cuatro dimensiones y 14 indicadores.

Posteriormente se envió a 30 expertos; con el propósito de valorar la calidad y claridad de la redacción de los indicadores, los ítems y escalas en un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y abiertas; nueve docentes de diferentes Facultades del Partido

Comunista de Cuba, 16 docentes que imparten docencia en la carrera en la Facultad del Partido Comunista de Cuba “Cándido González Morales” en Camagüey y cinco docentes de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Casuísticamente hubo necesidad de ampliar la información a través de la telefonía móvil (WhatsApp y correo electrónico).

Entre los métodos empíricos se utilizó el análisis documental para el estudio cualitativo del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales para Cuadros Políticos, los programas de disciplinas y asignaturas, y los planes de trabajo metodológico de los últimos cuatro cursos. Este método, junto a la encuesta a docentes, permitió valorar lo referido a la estrategia curricular.

Se apeló a los recursos de la estadística descriptiva, tales como las distribuciones de frecuencia, medianas y la desviación estándar de los datos en los resultados obtenidos en la medición de la variable.

## **RESULTADOS**

La formación, como categoría, ha sido estudiada por diferentes autores y desde la perspectiva de varias ciencias. Así se encuentran criterios como el de Morales y Cruz<sup>(1)</sup> que la asumen como proceso y resultado cuya función es preparar al hombre como ser social; un proceso totalizador que integra lo instructivo, educativo y desarrollador. En este proceso se integra en una unidad dialéctica lo cognitivo, instrumental, afectivo y motivacional; conducentes a la formación integral, a partir de los conocimientos, habilidades y valores que aportan las disciplinas y asignaturas por año académico.

El Ministerio de Educación Superior,<sup>(2)</sup> en el Documento Base para la Elaboración del Plan de Estudio "E", sostiene la formación integral de los estudiantes universitarios con un sólido desarrollo político y una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender las causas justas de la humanidad con argumentos propios. Esta concepción se aviene con las características generales de la formación en la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales para Cuadros Políticos, la que conjuga lo individual y lo colectivo en la interacción social desde los conocimientos, las habilidades y valores profesionales.

La prevención social Salvatierra y Cedeño<sup>(7)</sup> la conciben como la generación de condiciones en el fortalecimiento del funcionamiento de las comunidades, entendido como aquello que tonifica el tejido social. Aseguran que provoca una mayor sensación de seguridad y evita las condiciones sociales para prácticas sociales violentas.

Estos autores asumen lo comunitario, como medio sociocultural donde se desenvuelve el individuo y es viable para la prevención. En este sentido, Curbelo y Rodríguez<sup>(8)</sup> profundizan en el rol preponderante de las organizaciones populares para ejercer de manera armónica acciones integrales en el nivel comunitario. Aunque no las explicitan, se asume el trabajo comunitario para elevar el bienestar material y espiritual, la difusión de la cultura y la educación de la población.

Se significa esta valoración dirigida a garantizar la reproducción de relaciones sociales estables con la cohesión e integración de proyectos individuales con los colectivos, con el fin último de la necesaria interconexión en los procesos económicos, ambientales, políticos y culturales en la sociedad.<sup>(8)</sup> El dirigente político es un actor decisor en la articulación del desarrollo social, económico y el consenso socio ideológico, para el logro de la reducción de la vulnerabilidad social y minimizar los problemas sociales.

En el perfil del egresado de la carrera en cuestión, tiene en cuenta que es uno de los principales responsables del aseguramiento político a los procesos sociales, debe tener en consideración determinados conocimientos y valores especializados, el desarrollo de habilidades directivas entre las que se pueden ponderar: identificar problemas, tomar decisiones, manejar conflictos, entre otras, por la lógica de los contenidos objetos de prevención social. Aspectos estos, que desde el proceso formativo se pueden tratar a través de las transposiciones y situaciones didácticas que sitúan al educando en el centro del contenido a aprender.

Al trabajar la prevención social, Luis<sup>(9)</sup> defiende la necesidad de la participación activa de los diferentes factores como parte del control social. Esto conduce a acciones organizadas y planificadas con carácter flexible y controlado, de modo que permitan corregir las estrategias empleadas que no resultaron provechosas y atemperarlas a las situaciones presentadas en la comunidad. Lo planteado por el autor tiene un amplio componente preventivo, en función de la educación, el bienestar ciudadano y, por tanto, constituyen pautas para la actividad de dirección política de la sociedad.

El tratamiento a contenidos de prevención social permite detectar el problema, identificar sus causas, predecir situaciones negativas e intervenir de acuerdo a todos estos factores.<sup>(9)</sup> La formación profesional está encaminada también a evaluar riesgos-oportunidades desde

un enfoque integral de los procesos sociales, económicos y ambientales. El análisis efectuado indica que la prevención social es un eje transversal en el plan de estudios de esta carrera, la que brinda las potencialidades desde las disciplinas y asignaturas en cada uno de los años académicos.

Una posible vía para lograr la formación de este dirigente político, para atender la prevención social, es a través de las estrategias curriculares que buscan la integración del contenido desde su carácter transversal. Las mismas apuntan hacia una formación integral de cada uno de los estudiantes, sustentada en la coordinación, la trans e interdisciplinariedad, el trabajo metodológico y la concepción de ejes o líneas curriculares que desfragmentan los núcleos de conocimiento para abordarlos de manera progresiva e incrementar el grado de complejidad a lo largo de la carrera.<sup>(5,12)</sup>

Constituyen recursos pedagógicos que, empleados por el profesor con experticia y creatividad de forma planificada, contribuyen a la formación integral de los estudiantes.<sup>(13)</sup> Se coincide con García, González y Rodríguez<sup>(5)</sup> en el carácter integrador del contenido en las estrategias curriculares desde los problemas y conflictos de trascendencia en la formación del profesional (social, política, humana, didáctica y profesional), frente a los que urge una toma de posición interdisciplinaria.

Como resultado del análisis efectuado, al integrar sus aspectos esenciales se asume que la estructura de las estrategias curriculares debe contener:

I. Fundamentación. Ideas que argumentan la necesidad de la estrategia que caracteriza la base conceptual metodológica que sustenta el desarrollo los modos de actuación profesional.

II. Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Delimitación del objetivo general de la estrategia. Este objetivo es una integración de los objetivos generales de la carrera atendiendo a las particularidades de la estrategia, no debe exigir más que lo definido en el modelo del profesional.

IV. Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazos que permitan la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

V. Definición de los contenidos con su tratamiento metodológico y evaluación.

En la propuesta se exige la determinación de los ejes estratégicos y/o identificación de problemas sustentados en los conocimientos, habilidades y valores que sean lo más



concreto posible y respondan a los elementos comunes determinados en la carrera y/o año académico.

Se ofrecen las orientaciones que favorecen el trabajo metodológico de los colectivos de disciplinas, asignaturas y años académicos, también se precisan las formas de evaluación.

1. El contenido de la estrategia se dirige a la proyección formativa de la prevención social, como eje articulador, la que le concede importancia a dos elementos esenciales:

- Identificación con el contenido-objeto de la prevención social. Se pretende que se problematice el contenido (identificación de contradicciones y de situaciones problemáticas), se determinen las causas y se pueda predecir las situaciones negativas a afrontar.
- Valoración del vínculo contenido-profesión en su interacción con los contextos de actuación. Para el logro del vínculo se debe realizar transposiciones didácticas (traer la realidad al proceso formativo) y su contextualización según los modos de actuaciones definidos desde el modelo del profesional.

2. La instrumentación metodológica para el logro de la prevención social debe lograr un acercamiento a la personalización de la actividad de dirección política por los estudiantes. Aquí también se declaran dos elementos esenciales:

- Determinación de los elementos de prevención a incluir en las actividades docentes. En esta dirección se debe elaborar situaciones didácticas que simulan el ejercicio de la profesión y la utilización de técnicas interactivas que incentiven el trabajo grupal en interacción con la sociedad.
- Participación protagónica de los estudiantes desde su identificación con cada situación didáctica que refleja los diferentes escenarios de aprendizaje.

3. Reflexión valorativa de la prevención social en la dirección política con la finalidad de lograr la concientización de la importancia del trabajo preventivo. Para su logro se transita por:

- Identificación de patrones de la prevención social a través de la aplicación de instrumentos a los estudiantes y en diferentes contextos donde se ejerce el ejercicio de su profesión, para determinar las transformaciones en los modos de actuación profesional.
- Deliberación del desempeño en la labor especializada de dirección política como resultado del monitoreo del desempeño de los estudiantes y la producción científica de docentes y estudiantes en eventos y artículos publicados.

Una vez obtenida la estrategia curricular se implementó en los tres años académicos señalados. Posteriormente se determinaron las dimensiones e indicadores para evaluar los resultados de la implementación de la estrategia curricular.

Finalmente, para los docentes y estudiantes, quedaron validados 11 indicadores organizados en tres dimensiones (Tabla 2).

**Tabla 2-** Dimensiones e indicadores para valorar la estrategia curricular de prevención social en la formación profesional de los dirigentes políticos.

Dimensiones	Indicadores
I. Determinación del contenido	1.1 Identificación de contenidos objeto de prevención social
	1.2 Trabajo con los conocimientos relacionados con la prevención social
	1.3 Interrelación entre conocimientos, habilidades y valores
II. Gestión metodológica	2.1 Enfoque estratégico para la prevención social
	2.2 Propuestas de alternativas para la toma de decisiones en la prevención social
	2.3 Presentación de situaciones problemáticas que sensibilicen con la prevención social
III. Efectividad de la gestión metodológica	3.1. Realización de evaluaciones integradoras vinculadas con el desempeño de la dirección política de los estudiantes
	3.2. Colaboración y responsabilidad de la transformación de la realidad social desde la práctica
	3.3. Satisfacción de estudiantes y docentes con la estrategia curricular

Fuente: Elaboración propia

A partir de estas dimensiones e indicadores se elaboraron las encuestas a aplicar a docentes y estudiantes para valorar la implementación de la estrategia curricular. Para la evaluación se utiliza una escala de Likert con cinco posibles respuestas: uno (no está presente), dos (raramente está presente), tres (ocasionalmente está presente), cuatro (casi siempre está presente) y cinco (siempre está presente). En el caso de los estudiantes las preguntas de la encuesta de las dimensiones dos y tres se dirigieron a las estrategias utilizadas por los docentes y la efectividad que habían logrado en su aprendizaje. Con los docentes las preguntas de la encuesta siguieron fielmente cada uno de los indicadores.

Los resultados de las encuestas fueron satisfactorios (Tabla 3)

**Tabla 3-** Estadísticos descriptivos por dimensión en las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes

Dimensiones	Estudiantes		Docentes	
	Media	DE	Media	DE
Determinación del contenido	4,3	0,6	4,3	0,6
Gestión metodológica	4,1	0,6	4,3	0,6
Efectividad de la gestión metodológica	4,2	0,6	4,4	0,6
Total	4,2	0,6	4,3	0,6

Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

Las consideraciones desarrolladas en la formación profesional del dirigente político adquieren relevancia a partir de la experiencia práctica y política que poseen al formarse durante el ejercicio de la dirección y la misión de transformar el entorno social con contenidos propios de la profesión. Se asume que ser dirigente significa acompañar a las personas miembros de una determinada organización y favorecer el crecimiento de cada una de ellas, a través de las funciones de dirección. Para ello el dirigente debe tener una formación integral desde lo cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y en valores que le permita la conducción de las actividades de su grupo, ordenar y organizar su funcionamiento y representar a la organización ante otros.<sup>(3)</sup>

Al particularizar en el dirigente político, surge la necesidad de organizar el proceso formativo con el objetivo de preparar a un individuo defensor de las principales conquistas sociales. Para esto, se tienen en cuenta sus funciones de dirección en la responsabilidad que desempeña en su vida laboral activa, que le permita enfrentar la realidad actual por la que transita el país y las nuevas situaciones y problemas sociales que ahora no existen, pero que pueden presentarse en el futuro. En este sentido, además de la acumulación de conocimientos y habilidades, es necesaria su articulación interdisciplinaria en estrecha vinculación con sus valores y actitudes a través de métodos científicos.<sup>(4,5,6)</sup>

Estas exigencias, según la realidad social, demandan de la formación profesional del dirigente un enfoque interdisciplinar en el tratamiento a los conocimientos, habilidades y valores objetos de prevención social. Se asume lo planteado por autores como Suárez, Martínez y Gudberto<sup>(6)</sup> que defienden la intersección de saberes desde la transformación de los métodos de enseñanza, con un docente que visualiza la convergencia con otras disciplinas e imprime a su método ese atributo. Según estos autores, le permite al docente conducir adecuadamente el proceso de resolución de los problemas de su profesión con una visión mucho más totalizadora e integradora de la realidad.

En la formación de estos estudiantes se puede lograr esta intersección de saberes en función del debate político, del intercambio y la búsqueda de soluciones interdisciplinarias. La actual descentralización que se produce en el país, desde lo económico y político, apunta hacia la autonomía de los municipios y de las empresas, lo que exige mayor conocimiento científico en los dirigentes como decisores de los destinos del pueblo. A partir de estos nuevos escenarios se trata de enseñarlos a identificar contradicciones, determinar

los actores sociales y elaborar acciones para la prevención social con la participación de todos.

En el análisis se reconocen los nexos entre la realidad social como contenido objeto de prevención social y la actividad de dirección política de la sociedad. Se coincide en que es necesaria la atención a las vulnerabilidades sociales y la reducción de las conductas antisociales concediéndoles importancia a los análisis comunitarios y socioculturales de significación para la proliferación de estas conductas. Elementos por considerar en la actividad de dirección política de la sociedad.

Con esa intención, desde el trabajo metodológico, la materialización de las estrategias curriculares exige de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, luego de un trabajo intradisciplinario, para determinar los elementos comunes que están en cada una de las disciplinas<sup>(5)</sup>, que se corresponden con aspectos de repercusión social y profesional que por su significado trascienden el currículo de una disciplina o asignatura y son imprescindibles en la formación.<sup>(4)</sup>

Esos elementos comunes pueden estar en el sistema de conocimientos, habilidades, valores, métodos, entre otros, y gira alrededor de la búsqueda de un modo de actuación profesional al que se aspira en la formación integral de los estudiantes. Por tanto, las estrategias curriculares desempeñan un papel transversal en este particular. Las mismas tienen como esencia contribuir a la calidad de la formación integral del profesional desde la orientación de los diseños de las carreras de la educación superior hacia las necesidades socioculturales contemporáneas a través de los procesos sustantivos universitarios (formación, investigación y extensión). Tiene la finalidad de ofrecer un nuevo sentido a la práctica pedagógica hacia la construcción de un conocimiento capaz de responder a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales.<sup>(5)</sup>

Existe consenso en que el diseño de las estrategias curriculares responde a los objetivos generales de las carreras y deben ser interdisciplinarias con la flexibilidad necesaria para la selección de los métodos y procedimientos, así como formas de enseñanza y recursos de aprendizaje a utilizar para adaptarse a las condiciones de cada disciplina y asignatura. No obstante, lo anterior, en su diseño no existe consenso entre los autores.

Sandrino Sánchez, Hernández Suarez, Madraso Calzadilla, Valdés Duarte y Dopico Ravelo<sup>(12)</sup> la asumen como un sistema desde la relación núcleo (interdisciplinariedad)-contextualización a las necesidades de aprendizaje de la asignatura -vía de implementación-sistema de principios –indicaciones generales que pondera el trabajo metodológico y su implementación.

Rodríguez y Paneque<sup>(4)</sup> plantean que se desarrollan en diferentes momentos: una fase previa de estudio y comprensión de la Estrategia y sus bases teóricas; y tres etapas coincidentes con el diseño, dirección y evaluación de la Estrategia como parte indisoluble del proceso de enseñanza aprendizaje. En estas últimas fases se precisan el marco de referencia, los principios, la definición de la visión, los ejes estratégicos, los objetivos estratégicos, las acciones y la evaluación.

Padilla y Trejo<sup>(14)</sup> la estructuran con un objetivo general, orientaciones metodológicas generales y etapas. Proponen cuatro etapas: de familiarización, identificación de problemas, aplicación de alternativas y solución de problemas. Cada una de estas etapas con un objetivo y acciones.

García, González y Rodríguez<sup>(5)</sup> estructuran la estrategia curricular en fundamentación, diagnóstico, delimitación del objetivo general, definición del contenido, orientaciones metodológicas, evaluación y control y medición de impacto en los modos de actuación.

De ahí que las estrategias curriculares, constituyen un complemento del diseño curricular y posibiliten que el aprendizaje adquiera un mayor significado e impacto en la formación integral a lo largo de la carrera. A la vez, favorecen el logro de una adecuada articulación y tratamiento intradisciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario que contribuye a la formación integral del profesional desde el contenido de las asignaturas que se identifican con los rasgos que caracterizan el modo de actuación profesional esperado.

Al valorar los resultados de cada uno de los 61 estudiantes encuestados, se constata que evaluaron los 9 indicadores en las categorías nombradas y mediante el procesamiento estadístico se determinó la media aritmética de cada dimensión y la desviación estándar (DE).

Como puede constatarse (Tabla 3) entre los estudiantes y docentes prevalece la categoría casi siempre está presente en el proceso de formación profesional, en sentido general. Obsérvese que la media está por encima de casi siempre está presente (cuatro) con una desviación estándar de 0,6. Ningún estudiante ni docente seleccionaron las opciones más bajas, nunca o raramente está presente.

Al analizar los resultados en los estudiantes:

- En la dimensión “Determinación del contenido” solo el 9,8 % seleccionó la opción ocasionalmente está presente y el 39,2 %, casi un cuarto del total, consideraron que siempre está presente. Al profundizar en los indicadores el que obtuvo los mejores resultados fue “Trabajo con los conocimientos relacionados con la prevención social” que

solo tuvo selecciones en los dos niveles más alto y el 54,1 % consideraron que siempre está presente. Estos resultados indican que realmente desde las asignaturas se trabajó de forma intencional los contenidos relacionados con la prevención social, aspectos que anteriormente se realizaba de forma ocasional y casuística.

- La dimensión “Gestión metodológica” fue la que obtuvo los resultados más bajos. Del total de estudiantes, aunque ninguno marcó los niveles más bajos, el 14,8 % consideró que las estrategias utilizadas por los docentes como recursos para la prevención social ocasionalmente estuvo presente. No obstante, el 27,9 % reconoció que siempre está presente. El indicador más afectado por en los estudiantes fue “Propuestas de alternativas para la toma de decisiones en la prevención social”, en el que 27,9 % lo evaluaron de raramente u ocasionalmente está presente. Los estudiantes consideraron como muy valioso el trabajo logrado en su práctica profesional en que tuvieron que unirse y formar equipo para enfrentar determinadas tareas docentes. Estos resultados, aunque se consideran buenos, indican la necesidad de profundizar en el orden metodológico para ofrecer estrategias para el trabajo preventivo.

- En la dimensión “Efectividad de la gestión metodológica” que se dirigió a la garantía que se habían logrado en el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores relacionados con la prevención social los resultados fueron discretamente inferiores a la primera dimensión y superiores a la segunda. El resultado más bajo seleccionado, por el 9,8 % de los estudiantes, fue ocasionalmente está presente. En contraste el 32,8 % reconocen que siempre está presente. En el intercambio realizado, al concluir el periodo de intervención, existe consenso entre los estudiantes en lo que aportó a su aprendizaje la realización de evaluaciones integradoras vinculadas con su desempeño en la dirección política. También evidenciaron su satisfacción con la colaboración y responsabilidad de la transformación de la realidad social desde las actividades práctica orientada.

En el análisis de los resultados de los docentes:

- En la dimensión “Determinación del contenido” solo el 6,7 % seleccionó la opción ocasionalmente está presente y el 40,0 % consideró que siempre está presente. Al profundizar en los indicadores los que obtuvieron los mejores resultados fueron “Identificación de contenidos objeto de prevención social” e “Interrelación entre conocimientos, habilidades y valores” que solo tuvieron selecciones en los dos niveles más alto. Estos resultados indican ciertas diferencias en la percepción entre estudiantes y docentes.

- La dimensión “Gestión metodológica” obtuvo los mismos resultados cuantitativos que la dimensión anterior. En el intercambio con los docentes se resalta las dificultades que se encontraron para determinar un enfoque estratégico para la prevención social desde la diversidad de dirigentes de varias organizaciones y con diferentes responsabilidades. Situación similar se argumentó con las propuestas de alternativas para la toma de decisiones en la prevención social. Se logró satisfacción con la presentación de situaciones problémicas que contribuyan a la sensibilización con la prevención social desde el diseño de situaciones y transposiciones didácticas. No obstante, existió consenso en que se debe profundizar en el trabajo metodológico.
- La dimensión “Efectividad de la gestión metodológica” fue la que obtuvo los mejores resultados, aun cuando existen insatisfacciones con el trabajo metodológico. El 46,7 % de los docentes seleccionó las opciones casi siempre o siempre está presente. Existió consenso entre los docentes en lo valioso de la realización de evaluaciones integradoras vinculadas con el desempeño de la dirección política de los estudiantes relacionado con la prevención social y como esto exigió de un exquisito trabajo interdisciplinario que los condujo a la colaboración. Se manifestó gran satisfacción con la implementación de la estrategia curricular.

En síntesis, se puede concluir que el trabajo con las estrategias curriculares debe convertirse en esfuerzo colectivo, donde los docentes tengan una visión más amplia de cómo desarrollar estos temas transversales que les permitan replantearse el trabajo metodológico y, por ende, las actividades didácticas que posibiliten a los estudiantes distintas formas de construir su propio aprendizaje y traducirlo en comportamientos a fin de lograr la integralidad en la formación del profesional universitario.

La estrategia curricular en esta carrera constituye una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad teórico-práctica, altamente coordinada que responda al perfil del dirigente político y en las que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio con las demandas sociales.

La estrategia curricular implementada de forma planificada en las asignaturas y disciplinas del plan de estudio, a través de las diferentes formas organizativas de la enseñanza, contribuye a elevar el nivel de satisfacción y la formación integral del egresado como un profesional de perfil amplio, con sólidos principios y conocimientos científicos, que responda a las necesidades de prevención social desde la dirección política.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales I, Cruz Y. El proceso de formación del profesional en la Educación Superior cubana. Rev Atlante Cuad Educ Desarro [Internet]. 2018 [citado 10/5/2024]; Disponible en: [https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html#google\\_vignette](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html#google_vignette)
2. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para la Elaboración del Plan de Estudio "E". La Habana: MES [Internet]. 2016 [citado 10/6/2024]; Disponible en: <https://docplayer.es/96717918-Documento-base-para-el-diseno-delos-planes-de-estudio-e.html>
3. Martínez Moreno AR, Alonso Gatell A, Pérez Ramírez E. La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2021 [citado 15/6/2024]; 40 (2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e1.pdf>
4. Rodríguez Abreu RÁ, Paneque Vázquez ML. La formación para el desarrollo sostenible. Una propuesta curricular en la carrera de arquitectura. Referencia Pedagógica [Internet]. 2022 [citado 10/10/2024]; 10 (2): 156-70. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422022000200156&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422022000200156&script=sci_arttext)
5. García J, González I, Rodríguez A. Las estrategias curriculares en la formación integral del profesional universitario. Atenas [Internet]. 2021 [citado 16/10/24]; 2 (54): 204-17. Disponible en: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/81>
6. Suárez N, Martínez A, Gudberto D. Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. Perspectiva Educativa [Internet]. 2018 [citado 25/6/24]; 57 (3): 54-78. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/>
7. Salvatierra L, Cedeño M. Medidas de prevención social presentes en el sector Los Cerezos de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. Rev Cienc Humaníst Soc ReHuso [Internet]. 2019 [citado 3/4/2024]; 4 (3): 1-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171023001>
8. Curbelo D, Rodríguez N. Estrategia de prevención social para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. Avances [Internet]. 2019 [citado 27/5/2024]; 21 (4): 10-12. Disponible en: <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/489/158>



9. Luis R. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la prevención social. Rev Pedagogía Profesional [Internet]. 2022 [citado 18/7/2024]; 20 (4). Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
10. Hernández Suárez D, Rodríguez Acosta Y, Hernández Suárez D, Tápanes Acosta M. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. Edumecentro [Internet]. 2022 [citado 28/6/2024]; 14. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e1729.pdf>
11. Hernández Morales MM, Sánchez Elías H. La estrategia curricular de educación ambiental desde la clase de Filosofía. EduSol [Internet]. 2022 [citado 11/7/2024]; 22 (78): 157-68. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n78/1729-8091-eds-22-78-157.pdf>
12. Sandrino Sánchez M, Hernández Suarez N, Madraso Calzadilla Y, Valdés Duarte L, Dopico Ravelo D. Implementación de estrategias curriculares en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Rev Cienc Médicas Pinar del Río [Internet]. 2020 [citado 23/9/2024]; 24 (1): 152-61. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v24n1/1561-3194-rpr-24-01-152.pdf>
13. Hernández-Sampieri R, Mendoza CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra ed. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V [Internet]. 2018 [citado 23/9/2024]; Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
14. Padilla R, Trejo F. Estrategia curricular para el modo de actuación en entrenamiento deportivo en el licenciado en Cultura Física. Rev Arrancada [Internet]. 2023 [citado 3/5/2024]; 23 (44): 80-98. Disponible en: <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/542>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses respecto a este texto

### **Contribución de los autores**

**Conceptualización:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.

**Curación de datos:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez.

**Análisis formal:** Jenny Ruiz Rodríguez, Jorge García Ruiz.

**Adquisición de fondos:**

**Investigación:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.

**Metodología:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.

**Administración del Proyecto:** Jenny Ruiz Rodríguez.

**Recursos:**

**Software:**

**Supervisión:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.

**Validación-verificación:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.

**Visualización:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.

**Redacción:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.

**Redacción-revisión-y edición:** Jenny Ruiz Rodríguez, Yuneisys Ramos Vázquez, Jorge García Ruiz.