

Superación del docente para atender la diversidad en educandos en condiciones de inclusión

Teacher development to address diversity in students under conditions of inclusion

Angela Elizabeth Mesa Selmo^{1*}<https://orcid.org/0009-0000-3793-3363>

Yajaida Madrigal Sierra¹<https://orcid.org/0009-0007-3380-2092>

Yoánder Pérez Díaz²<https://orcid.org/0000-0003-3439-7424>

¹Universidad Tecnológica del Sur. Azua. República Dominicana.

²Hospital Pediátrico Docente Provincial Dr. Eduardo Agramonte Piña. Camagüey. Cuba.

***Autor para la correspondencia:** angela.mesa@utesur.edu.do

RESUMEN

Introducción: La superación del docente es fundamental para una educación inclusiva efectiva. Mediante una formación continua adecuada, la evaluación de competencias y la superación de barreras, se construye un entorno educativo que atienda la diversidad. El objetivo del presente texto es exponer los principales resultados de la evaluación del proceso de superación del docente primario para atender la diversidad en educandos en condiciones de inclusión.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, en la Escuela Primaria Valentín García, del municipio Padre Las Casas, provincia de Azua, República Dominicana, desde julio a septiembre de 2024. El universo estuvo constituido por 20 docentes de nivel primario, mientras la muestra quedó conformada por 16 que cumplieron con los criterios de

elegibilidad. Se analizaron las dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal, con sus respectivos indicadores.

Resultados: La dimensión cognitiva fue evaluada de regular porque, aun cuando existían indicadores evaluados de bien, se comprobó poca profundidad en el tema. La dimensión instrumental resultó de regular, porque los indicadores que la componen, presentan más de este tipo de evaluaciones que de bien. El análisis integral de la dimensión actitudinal obtuvo la evaluación de bien, debido a la disposición por transformar la atención a la diversidad de los educandos en condiciones de inclusión.

Discusión: Existieron insuficiencias en la superación del docente, que obstaculizan su desempeño profesional. A partir de la evaluación realizada, se confirma como fortaleza la disposición para transformar la atención a la diversidad de los educandos en condiciones de inclusión.

Palabras clave: docente; superación; educación inclusiva.

ABSTRACT

Introduction: Teacher development is essential for effective inclusive education. Through appropriate ongoing training, competency assessment, and overcoming barriers, an educational environment that addresses diversity is built. The objective of this text is to present the main results of the evaluation of the primary teacher development process to address diversity in students under conditions of inclusion.

Methods: A descriptive, cross-sectional study was conducted at Valentín García Primary School, in the municipality of Padre Las Casas, province of Azua, Dominican Republic, from July to September 2024. The sample consisted of 20 primary school teachers, while the sample consisted of 16 who met the eligibility criteria. The cognitive, instrumental, and attitudinal dimensions were analyzed, along with their respective indicators.

Results: The cognitive dimension was rated as fair because, although indicators were rated as good, the subject was found to be lacking in depth. The instrumental dimension was rated as average, because the indicators comprising it show more of these types of evaluations

than good ones. The comprehensive analysis of the attitudinal dimension was rated as good, due to the willingness to transform attention to student diversity into inclusive conditions.

Discussion: There were shortcomings in teacher development that hinder their professional performance. Based on the evaluation, the willingness to transform attention to student diversity into inclusive conditions was confirmed as strength.

Keywords: teacher; overcoming; inclusive education.

Recibido: 14/03/2025

Aprobado: 24/07/2025

INTRODUCCIÓN

La educación en República Dominicana ha enfrentado numerosos desafíos a lo largo de los años, sobre todo en el contexto de la inclusión educativa. En un mundo cada vez más diverso, es fundamental que los docentes de nivel primario estén preparados para atender las necesidades de todos los educandos, según sus condiciones individuales, habilidades o contextos sociales. Esta demanda ha llevado a una reflexión profunda sobre la práctica docente y la importancia de la formación continua para los maestros, quienes son los encargados de guiar y facilitar el aprendizaje en un entorno inclusivo.

En este sentido, la superación profesional se instituye como un viaje continuo que requiere autoconocimiento, dedicación y apertura al aprendizaje. Al establecer metas claras, invertir en educación, cultivar relaciones, adaptarse a los cambios, buscar retroalimentación y mantener un equilibrio saludable, cualquier profesional tiene el potencial de alcanzar nuevas alturas en su carrera. El compromiso con el crecimiento personal y profesional es lo que distingue a aquellos que navegan por sus carreras de aquellos que las transforman.^(1,2)

De manera particular, la superación del docente se ha convertido en un imperativo ético y profesional en este nuevo paradigma educativo. La realidad dominicana muestra que, a pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas, todavía existen escollos significativos que obstaculizan la plena participación de todos los alumnos en el proceso educativo.⁽³⁾

Los autores consideran que la superación profesional es esencial para el desarrollo continuo y la adaptación en un mundo laboral en constante cambio. En el caso del docente primario, desarrollar sus habilidades no solo enriquece su práctica educativa, sino que también impacta de manera positiva en el aprendizaje y formación integral de sus estudiantes.

Los docentes deben enfrentar el reto de adaptar sus metodologías y estrategias pedagógicas para atender la diversidad que caracteriza a su alumnado. Esto implica no solo reconocer las diferencias individuales en términos de capacidades y estilos de aprendizajes, sino también comprender el contexto social y emocional de cada estudiante.⁽⁴⁾

En este sentido, la formación docente juega un papel transcendental. La capacitación continua permite a los maestros actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas competencias que faciliten una enseñanza más flexible y adaptativa. La literatura educativa resalta la importancia de estrategias de formación que aborden aspectos como la empatía, la comunicación efectiva y la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Al capacitarse en estas áreas, los docentes pueden promover un clima escolar que celebre la diversidad y fomente la colaboración entre estudiantes, lo cual es esencial para el desarrollo integral de todos los educandos.^(2,5)

Los autores de la presente investigación consideran que los docentes deben adaptar sus metodologías y estrategias para atender la diversidad según las necesidades de cada estudiante. Esto implica fomentar un ambiente inclusivo, utilizar recursos variados y promover la participación activa.

La inclusión educativa en la República Dominicana no solo se refiere a la presencia física de alumnos con diferentes necesidades, sino también a la participación activa y significativa de estos en el proceso de aprendizaje. Este principio subraya la necesidad de que los docentes implementen prácticas que garanticen que todos los estudiantes, sin excepción, puedan acceder a una educación de calidad. A través de metodologías diferenciadas y el uso de

recursos didácticos accesibles, los educadores pueden contribuir a que el aula se convierta en un espacio donde cada alumno se sienta valorado y respetado.^(6,7)

Uno de los principales obstáculos que enfrentan los docentes es la falta de recursos materiales y humanos en las instituciones educativas. Muchas escuelas en República Dominicana carecen de infraestructura adecuada, apoyos tecnológicos y personal capacitado que pueda asistir a los educadores en la atención a la diversidad.

Tal situación no debe ser un impedimento para la superación profesional. De hecho, muchos docentes han encontrado en la escasez de recursos una oportunidad para innovar y crear soluciones creativas que beneficien a todos sus alumnos.^(4,8)

El compromiso de los educadores con la inclusión requiere un esfuerzo constante por parte de las autoridades educativas, quienes deben garantizar las condiciones necesarias para que los docentes puedan cumplir con su labor. Es indispensable desarrollar políticas públicas que prioricen la formación docente y la provisión de recursos adecuados para mantener y expandir prácticas inclusivas en todas las escuelas del país.⁽⁹⁾

A juicio de los autores de este estudio, los docentes dominicanos enfrentan múltiples obstáculos en la atención a la diversidad, como falta de formación específica, recursos limitados y la escasez de apoyo institucional. Además, las grandes cargas administrativas y el poco tiempo para personalizar la enseñanza dificultan la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades diversas en el aula. Por ello, el objetivo del presente texto es exponer los principales resultados de la evaluación del proceso de superación del docente primario para atender la diversidad en educandos en condiciones de inclusión.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, en la Escuela Primaria Valentín García, del municipio Padre Las Casas, provincia de Azua, República Dominicana, en el periodo julio-septiembre de 2024. El universo estuvo constituido por 20 docentes de nivel primario y la muestra la integraron 16 que cumplieron con los criterios de elegibilidad.

Criterios de inclusión

- Docente primario con al menos dos años de experiencia profesional.
- Docente con evaluaciones positivas de desempeño.

Criterios de exclusión

- Docente no disponible para participar en la investigación por motivos personales o laborales.
- Docente con actitudes negativas o resistencia hacia la inclusión de estudiantes con necesidades diversas.

Las variables analizadas están en relación con las dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal y sus respectivos indicadores.

Dimensión cognitiva: Esta dimensión se refiere a los procesos mentales involucrados en el conocimiento, como la percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas, de manera que permite evaluar habilidades y competencias intelectuales. Se encuentra conformada por dos indicadores evaluados de bien (B), regular (R) o mal (M).

Dimensión instrumental: La presente dimensión incluye las herramientas, métodos y técnicas utilizadas para recopilar y analizar datos, lo que garantiza la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Está compuesta por dos indicadores evaluados de B, R o M.

Dimensión actitudinal: Se refiere a las creencias, sentimientos y predisposiciones de los docentes hacia el tema que influyen en su comportamiento y decisiones. La conforman dos indicadores evaluados de B, R o M.

La información que aportó la aplicación del instrumento evaluativo permitió conformar una base de datos en Microsoft Excel como registro primario de la investigación. Se consultaron los expedientes de trabajo de los docentes para obtener datos que no incluía la encuesta.

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Universidad Tecnológica del Sur. La misma mantuvo la confidencialidad de la información mediante la codificación de las variables, accesibles solo para los investigadores. Los datos recogidos no se utilizaron para otros fines ajenos a la investigación, y se tomaron en consideración las disposiciones contenidas en la Declaración de Helsinki.⁽¹⁰⁾

RESULTADOS

Los resultados derivados del diagnóstico efectuado se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores establecidos que se exponen a continuación:

En la dimensión cognitiva (Gráfico 1), dirigida a comprobar los conocimientos de base que deben poseer los docentes del nivel primario para atender a la diversidad en educandos en condiciones de inclusión; se comprobó en el indicador 1, conocimiento relativo a la atención a la diversidad que de los 16 docentes, cuatro para el 25 %, obtuvieron la evaluación de bien, porque conocían el concepto de atención a la diversidad, sus principios y formas. El 75 % (12 participantes), calificaron en la condición de regular, porque solo conocían algunos elementos básicos relacionados con el contenido ya expresado

En el indicador 2, conocimiento relativo a la educación inclusiva; diez docentes, para el 62,5 %, obtuvieron la evaluación de bien porque conocían el concepto de atención a la diversidad, las dimensiones e indicadores para evaluar las transformaciones que se operan en su implementación. El 37,5 % (6), alcanzaron una evaluación de regular, pues conocían medianamente el concepto de atención a la diversidad, las dimensiones e indicadores para evaluar las transformaciones que se operan en su implementación.

En sentido general, la dimensión fue evaluada de regular porque aun cuando existieron indicadores evaluados de bien, no se logró alcanzar profundidad, seguridad y solidez, en el conocimiento de algunos elementos básicos relacionados con el concepto de atención a la diversidad. De igual forma no se logró constatar el conocimiento adecuado sobre los principios, formas de aplicación y las dimensiones e indicadores para evaluar las transformaciones que se operan en su implementación.

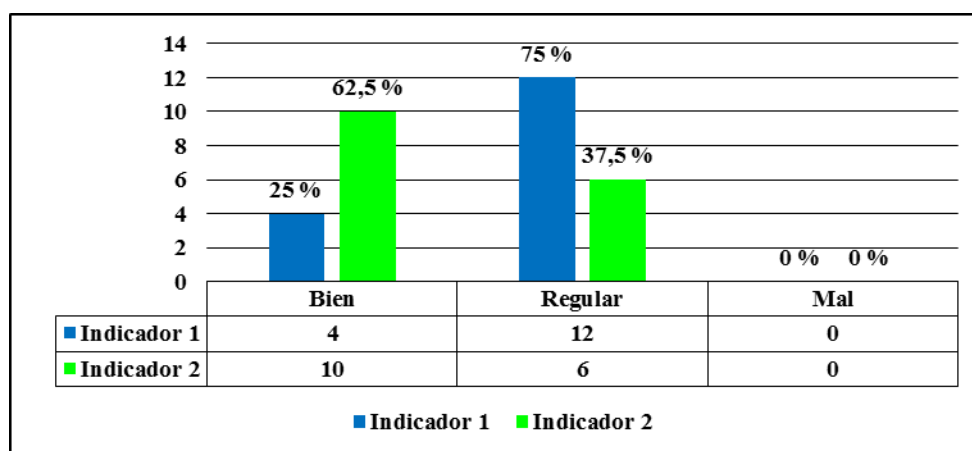


Gráfico 1. Distribución de los docentes de nivel primario según el diagnóstico de la dimensión cognitiva.

Fuente: Elaboración propia.

Desde la dimensión instrumental (Gráfico 2), se comprueba el desempeño profesional del docente de nivel primario para la atención a educandos en condiciones de inclusión, traducido en la planificación y ejecución, para contextualizar la inclusión socioeducativa.

En el indicador 1, desempeño profesional que se alcanza para planificar la contextualización de la atención a la diversidad; se comprobó que, de los 16 docentes, cuatro para el 25 %, fueron evaluados de bien, porque demostraron un adecuado desempeño profesional para planificar la contextualización de la atención a la diversidad. El 37,5 % (6), fue evaluado de regular; pues evidenciaron cierto desempeño profesional para planificar la contextualización de la atención a la diversidad y seis fueron evaluados de mal (37,5 %), no lograron el adecuado desempeño profesional para planificar la contextualización de la atención a la diversidad.

En el indicador 2, desempeño profesional que se alcanza para ejecutar la contextualización de la atención a la diversidad; se comprobó que, cuatro para el 25 %, fueron evaluados de bien, porque demostraron desempeño profesional para ejecutar la contextualización de la atención a la diversidad. Seis, para el 37,5 %, recibieron una evaluación de regular, porque presentaron insuficiencias en su desempeño profesional para ejecutar la contextualización de la atención a la diversidad. Seis fueron evaluados de mal (37,5 %).

La dimensión es evaluada de regular. Aún se aprecian dificultades en el desempeño profesional de los docentes del nivel primario, traducido en la planificación y ejecución para contextualizar la atención a la diversidad.

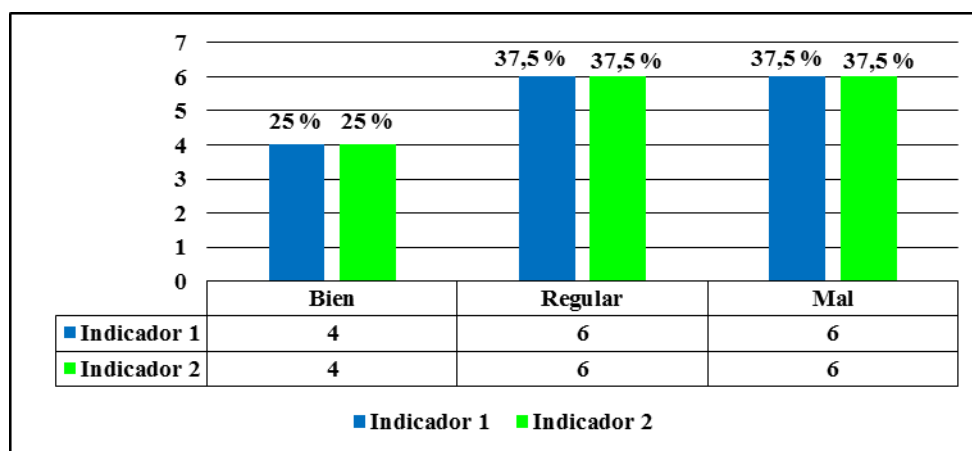


Gráfico 2. - Distribución de los docentes de nivel primario según el diagnóstico de la dimensión instrumental.

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión actitudinal, (Gráfico 3) fue concebida para comprobar el interés mostrado por los docentes del nivel primario en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional relacionada con la atención a la diversidad y cómo esta se contextualiza.

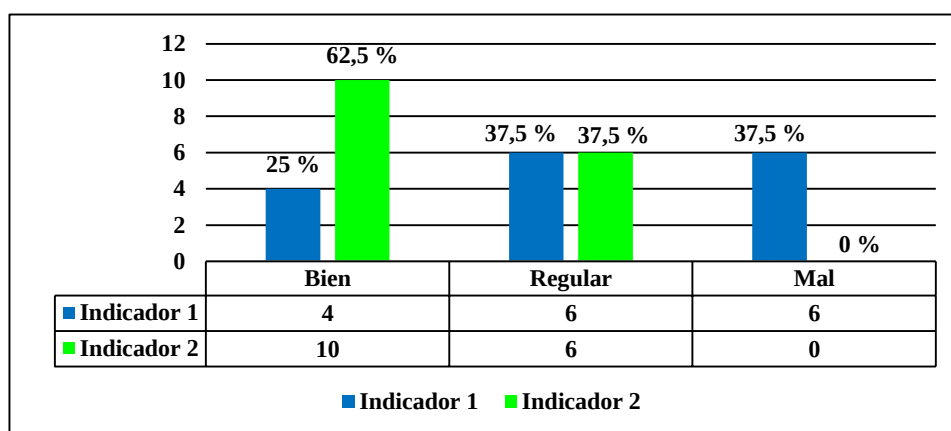


Gráfico 3. Distribución de los docentes de nivel primario según el diagnóstico de la dimensión actitudinal.

Fuente: Elaboración propia.

En el indicador 1; interés que muestra en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional relacionada con la atención a la diversidad y cómo esta se contextualiza en el nivel primario; se pudo constatar que cuatro (25 %), fueron evaluados de bien porque mostraron constante interés en la búsqueda de información que favorece el desarrollo de la superación profesional y su contextualización.

Seis para el 37,5 %, resultaron evaluados de regular porque demostraron cierto interés en la búsqueda de información que favorece el desarrollo de la superación profesional para la atención a la diversidad y cómo esta se contextualiza. Del mismo modo, seis (37,5 %) fueron evaluados de mal porque no demostraron interés en la búsqueda de información que favorece el desarrollo de la superación profesional relacionada con atención a la diversidad y cómo esta se contextualiza.

En el indicador 2, disposición por transformar la atención a la diversidad en educandos en condiciones de inclusión; se comprobó que los 10 docentes, para el 62,5 %, fueron evaluados de bien porque manifestaron disposición por transformar la atención a la diversidad de los educandos en condiciones de inclusión aun cuando le faltaban conocimientos para enfrentar tan compleja tarea. El resto, seis que desarrollan funciones de asesores, para el 37,5 %, se evaluaron de regular porque manifestaron poca disposición por transformar la atención a la diversidad de los educandos en condiciones de inclusión.

El análisis integral de esta dimensión permitió reconocer la evaluación de regular, porque de modo general se evidenció la poca disposición por transformar la atención a la diversidad de los educandos en condiciones de inclusión.

DISCUSIÓN

La inclusión educativa es un tema crucial en la actualidad, debido a que garantiza el acceso y la participación de todos los estudiantes, al considerar sus diversas capacidades y contextos. En este sentido, diversos autores han abordado la necesidad de que los docentes primarios se superen para atender esta diversidad con eficiencia. El presente análisis discute las

dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal de la superación docente, comparándolas con las reflexiones y propuestas de otros investigadores en el ámbito educativo.^(2,5,8)

La dimensión cognitiva se refiere al conocimiento teórico que el docente debe poseer sobre las estrategias inclusivas y el manejo de la diversidad. Idele Armstrong, Conill Armenteros y Salabarría Márquez,⁽¹¹⁾ destacan que los docentes deben estar informados sobre los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de cada estudiante.

Por su parte, Milanés Rodríguez,⁽¹²⁾ sostiene que la formación continua del docente es esencial para actualizar sus competencias y ofrecer una educación efectiva. Estas posturas coinciden en que un sólido entendimiento teórico permite a los educadores no solo identificar necesidades, sino también implementar prácticas inclusivas que fomenten el aprendizaje.

Con respecto a la dimensión cognitiva, Rodríguez Puga,⁽¹³⁾ obtuvo una evaluación general de la dimensión de mal, pues de los cuatro indicadores, tres fueron calificados de igual forma. En este mismo sentido, Pérez Díaz, Rodríguez Puga, Alarcón Castillo, Casteñeda Torres, Proenza Rodríguez y Alberto Rodríguez,⁽¹⁴⁾ constataron similares resultados, dado que el 75 % de los indicadores de la dimensión obtuvieron mal.

Los autores de esta investigación no encuentran similitud con el comportamiento antes referido. Asumen que la preparación del evaluado y su estado emocional en el momento de la aplicación del instrumento, juegan un papel crucial.

Desde la perspectiva instrumental, la superación del docente implica el dominio de herramientas y técnicas que faciliten la enseñanza diferenciada. Castillo Guzmán, Vento Alfonso, Puñales Ávila,⁽¹⁵⁾ aspiran a que los docentes sean capaces de adaptar recursos didácticos y metodologías correspondientes a la heterogeneidad del aula. En contraste, Álvarez Bernal, Gómez Cardoso y Núñez Rodríguez⁽¹⁶⁾ ponen énfasis en la importancia de las tecnologías educativas y sugieren que el uso adecuado de estas herramientas puede ser determinante para atender la diversidad. Y, aunque desde enfoques distintos, resaltan la necesidad de que los docentes cuenten con un repertorio amplio de estrategias e instrumentos que les permita abordar de manera eficaz tal diversidad.

En una investigación implementada en la República Dominicana sobre la superación profesional del orientador educativo, la dimensión instrumental fue calificada de mal. Los profesionales que conformaron la muestra, presentaron poco dominio en la aplicación de

estrategias para tal propósito.⁽¹⁷⁾ Por tanto, la motivación de los participantes y el ambiente en el que se realiza la evaluación, influyen en su efectividad.

Finalmente, la dimensión actitudinal abarca las creencias, valores y actitudes que el docente adopta frente a la diversidad. Según González Alonso, Carballosa González, Díaz Quiñones y Valdés Gómez,⁽¹⁸⁾ una actitud positiva hacia la inclusión es fundamental para crear un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes se sientan valorados.

En este sentido, Marín Suelves, Pardo Baldoví, Vidal Esteve y San Martín,⁽¹⁹⁾ argumentan que los prejuicios y estigmas obstaculizan la práctica inclusiva, por lo que es esencial que los docentes trabajen en su desarrollo personal y profesional para fomentar una cultura de respeto y aceptación. Ambas visiones coinciden en que las actitudes del docente son determinantes para el éxito de la inclusión.

En el estudio de Pérez Díaz, Rodríguez Puga, Alarcón Castillo, Casteñeda Torres, Proenza Rodríguez y Alberto Rodríguez,⁽¹⁴⁾ todos los participantes manifestaron disposición para aprovechar las diferentes actividades como parte del proceso de superación para atender la diversidad en educandos en condiciones de inclusión. De igual forma, Báez Matos, Gómez Cardoso, Gómez Núñez y Navarro Gómez,⁽¹⁷⁾ así como Rodríguez Puga, Dueñas Rodríguez, Pérez Díaz y McDonald Ruano,⁽²⁰⁾ expresaron su voluntad para aprovechar las actividades de superación para tales fines. Resultados similares se obtuvieron en el presente trabajo.

Los autores del informe actual, reflexionan sobre la importancia de la dimensión actitudinal como un aspecto crucial para comprender y mejorar la intervención educativa en aulas inclusivas. Al conocer sus propias actitudes y sesgos, los educadores pueden trabajar en su formación continua para mejorar sus prácticas inclusivas y responder de manera más efectiva a la diversidad en las aulas.

Los principales alcances de la investigación están determinados por la comprensión del contexto educativo en lo que respecta al abordaje del tema de la diversidad en educandos en condiciones de inclusión. El mismo requiere de formación y capacitación, estrategias didácticas, entre otros recursos.

Aunque la principal limitación del estudio actual radica en el alcance geográfico de su concreción, debido a que se circunscribió a una zona específica de República Dominicana; es factible que sus resultados se generalicen en función del diagnóstico de otros centros de

educación y a punto de partida de estos, diseñar e implementar estrategias de intervención. Además, con ello se procederá a ampliar la muestra al crecer el número de participantes.

El estudio confirma las insuficiencias que persisten en la superación del docente de nivel primario, que obstaculizan su desempeño profesional; mas, a partir de la evaluación realizada, se confirma como fortaleza la disposición para transformar la atención a la diversidad de los educandos en condiciones de inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López M, Avila E. La Educación Inclusiva en el contexto dominicano. Educ. Cont [Internet]. 2021 [citado 10/10/2024];7(14):e164. Disponible en: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/164>
2. González Dotel MA. Actitudes respecto a la atención a la diversidad en estudiantes de educación de la provincia de Santo Domingo. Revie [Internet]. 2020 [citado 10/10/2024];7(2):27-36. Disponible en: <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/3>
3. Serna Jaramillo AJ, Serna Jaramillo E. Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. Cuad. pedagog. univ [Internet]. 2023 [citado 10/10/2024];20(39):145-57. Disponible en: <https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/493>
4. Avila E, Javier I. Atención a la diversidad: una reflexión desde las representaciones sociales en los/as docentes. Educ. Cont [Internet]. 2023 [citado 10/10/2024];9(18):e221. Disponible en: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/221>
5. Ferras Montero J. Enfoque de gestión educativa para promover la inclusión en el primer ciclo de la educación primaria. Rev. Innova Educación Cont [Internet]. 2023 [citado 10/10/2024];5(4):22-39. Disponible en: <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/901>
6. Serna Jaramillo AJ, Serna Jaramillo E. Perspectivas sobre la formación inicial de docentes para la educación inclusiva. Cuad. pedagog. univ [Internet]. 2024 [citado

10/10/2024];21(41):80-92. Disponible en:

<https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/554>

7. Arnaiz Sánchez P, Farías B, Alcaraz S. Implementación de la educación inclusiva en el centro educativo Padre Lamarche de la República Dominicana: un estudio de caso. IJNE [Internet]. 2023 [citado 10/10/2024];1(11):137-45. Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/IJNE/article/view/17081>
8. Bennasar García MI, Román Santana WM, Martínez Alonzo J, De la Cruz Mena DdC. Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas con apoyo educativo: Consideraciones ontológicas en los contextos formativos. FIPCAEC [Internet]. 2023 [citado 10/10/2024];8(1):364-81. Disponible en: <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/780>
9. Cruz Picón PE, Hernández Correa LJ. Una reflexión en torno a la educación inclusiva en el aula. Investigumire [Internet]. 2022 [citado 10/10/2024];13(1):57-70. Disponible en: <https://investigumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/369>
10. World Medical Association. Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. Clin Rev Educ [Internet]. 2013 [citado 10/10/2024];310(20):2191-4. Disponible en: <https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/DoH-Oct2013-JAMA.pdf>
11. Idele Armstrong D, Conill Armenteros JA, Salabarría Márquez MC. La superación del maestro para la atención a educandos con discapacidad intelectual en Belice. Mendive [Internet]. 2022 [citado 10/10/2024];20(1):196-209. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100196&lng=es&tlng=es
12. Milanés Rodríguez PA. La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba. PRCS [Internet]. 2020 [citado 10/10/2024];5(10):303-15. Disponible en: <https://perspectivasrcs.unr.edu.ar/index.php/PRCS/article/view/358>
13. Rodríguez Puga R. Proceso formativo del estudiante de Medicina en la detección de secuelas discapacitantes pos-COVID-19. MEDISAN [Internet]. 2023 [citado

10/10/2024];27(6):e4648. Disponible en:

<https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4648>

14. Pérez Díaz Y, Rodríguez Puga R, Alarcón Castillo Y, Casteñeda Torres WA, Proenza Rodríguez R, Alberto Rodríguez Y. La formación del residente de Higiene y Epidemiología sobre las discapacidades por accidentes de trabajo. Rev cuban salud trabajo [Internet]. 2024 [citado 10/10/2024];25(3):e718. Disponible en:
<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/718>
15. Castillo Guzmán MSB, Vento Alfonso DCR, Puñales Ávila DCL. La profesionalización del maestro primario: atención a educandos con trastornos de conducta. Rcp [Internet]. 2023 [citado 10/10/2024];16(3):155-69. Disponible en:
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/462>
16. Álvarez Bernal MM, Gómez Cardoso ÁL, Núñez Rodríguez OL. la superación del maestro de apoyo para la inclusión de educandos con discapacidad. Rcp [Internet]. 2021 [citado 10/10/2024];14(1):13–25. Disponible en:
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/282>
17. Báez Matos K, Gómez Cardoso AL, Gómez Núñez E, Navarro Gómez MM. La superación profesional del orientador educativo en la prevención de las alteraciones de comportamiento agresivo. Hum med [Internet]. 2024 [citado 10/10/2024];24(3):e2683. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2683>
18. González Alonso JÁ, Carballosa González AM, Díaz Quiñones JA, Valdés Gómez ML. La atención a la diversidad cultural: esencialidades para la formación de los profesores de medicina. Rev. Finlay [Internet]. 2024 [citado 10/10/2024];14(2):205-14. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342024000200205&lng=es
19. Marin Suelves D, Pardo Baldoví MI, Vidal Esteve MI, San Martín AÁ. Indagación narrativa y construcción de identidades docentes: la reflexión pedagógica como herramienta de formación docente. REIFOP [Internet]. 2021 [citado 10/10/2024];24(2):e469691. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/469691>
20. Rodríguez Puga R, Dueñas Rodríguez Y, Pérez Díaz Y, McDonald Ruano RD. Diagnóstico de la superación profesional en el personal de enfermería del Hospital Pediátrico de Camagüey. Educ. med. super [Internet]. 2023 [citado
Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

10/10/2024];37(1):e3594. Disponible en:

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3594>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Mesa Selmo, Madrigal Sierra, Pérez Díaz.

Curación de datos: Mesa Selmo.

Análisis formal: Mesa Selmo, Madrigal Sierra.

Adquisición de fondos: Mesa Selmo.

Investigación: Mesa Selmo, Marigal Sierra.

Metodología: Mesa Selmo, Madrigal Sierra, Pérez Díaz.

Administración del proyecto: Mesa Selmo.

Recursos: Mesa Selmo.

Software: Mesa Selmo.

Supervisión: Mesa Selmo.

Validación-Verificación: Mesa Selmo.

Visualización: Mesa Selmo.

Redacción - borrador original: Mesa Selmo, Madrigal Sierra, Pérez Díaz.

Redacción - revisión y edición: Mesa Selmo, Madrigal Sierra, Pérez Díaz.