

Estrategia para la formación del liderazgo en dirigentes juveniles universitarios

Strategy for leadership development in young university leaders

Roberto Conde Silverio.¹<http://orcid.org/0009-0001-7241-3010>

Edivia Teresa López Mendoza.²<http://orcid.org/0009-0005-5064-6808>

María Isabel Torres Díaz.^{2*}<https://orcid.org/0000-0001-6536-8760>

¹Buró Provincial del Partido Comunista de Cuba en Camagüey. Camagüey. Cuba.

²Facultad del Partido Comunista de Cuba Cándido González Morales Camagüey. Cuba.

*Autor para la correspondencia: mtorresdiaz634@gmail.com

RESUMEN

La formación del liderazgo de los dirigentes juveniles constituye una necesidad en la sociedad. Es pertinente que los dirigentes juveniles desarrollen cualidades, capacidades y habilidades para conducir un grupo etario que constituye continuidad en la defensa de las conquistas del socialismo. El estudio se desarrolló entre los años 2023- 2025 y responde al proyecto de investigación Fundamentos del trabajo metodológico para contribuir a la formación del liderazgo para la dirección política. El objetivo del trabajo es exponer la estrategia de formación de liderazgo en dirigentes juveniles que incluye las dimensiones psicosocial, tecnológica y prospectiva y sus correspondientes indicadores, elaborada para su implementación en la Facultad del Partido Comunista de Cuba Cándido González Morales de Camagüey. Se emplearon métodos de investigación teóricos y empíricos. Los resultados demostraron insuficiencias en el desempeño de los dirigentes juveniles para

convocar y movilizar. Se presenta una contribución teórica y práctica que se concreta en una estrategia para la formación del liderazgo en dirigentes juveniles.

Palabras clave: liderazgo; dirigentes juveniles; formación integral; estrategia de formación.

ABSTRACT

Leadership training for youth leaders is a necessity in society. It is essential for youth leaders to develop the qualities, capacities, and skills to lead an age group that represents continuity in the defense of the achievements of socialism. The study was conducted between 2023 and 2025 and responds to the research project "Foundations of Methodological Work to Contribute to Leadership Training for Political Leadership." The objective of this work is to present the leadership training strategy for youth leaders, which includes psychosocial, technological, and prospective dimensions and their corresponding indicators, developed for implementation at the Cándido González Morales Faculty of the Communist Party of Cuba in Camagüey. Theoretical and empirical research methods were employed. The results demonstrated shortcomings in the performance of youth leaders in convening and mobilizing. A theoretical and practical contribution is presented, which is embodied in a strategy for leadership training for youth leaders.

Keywords: leadership; youth leaders; comprehensive training; training strategy.

Recibido: 11/04/2025

Aprobado: 30/07/2025

INTRODUCCIÓN

La formación del liderazgo en los dirigentes juveniles constituye una necesidad en la sociedad cubana, en tanto constituyen la continuidad de la generación fundadora de la

Revolución y la que puede sintetizar las luchas que le antecedieron en un futuro para el país.

La Unión de Jóvenes Comunistas en lo adelante (UJC) es la organización de vanguardia de la juventud cubana, contribuye a la formación de las más jóvenes generaciones en los principios revolucionarios y éticos de la sociedad cubana y promueve su participación en la edificación del socialismo.⁽¹⁾

Los dirigentes juveniles que ocupan responsabilidades en la UJC, atienden el universo juvenil en su totalidad, jóvenes vinculados a la docencia, la producción, los servicios y la defensa de la Patria; y asumen el encargo de la atención a los niños, adolescentes y jóvenes, para contribuir a formar valores y convicciones, mediante acciones dirigidas a lograr una conducta social adecuada y responsable.⁽²⁾

El concepto de formación integral de los dirigentes juveniles, se asume de Alarcón Ortiz, Guzmán Mirás, García González;⁽³⁾ Borrero Santisteban, Valdivia Martínez, Portal Caro, Veitia Arrieta;⁽⁴⁾ Del Pino Calderón, Parra Vigo;⁽⁵⁾ Díaz- Canel Bermudez,⁽⁶⁾ Díaz Saco; Docampo Pérez, Montes de Oca González, López Mendoza, Ruiz Rodríguez;⁽⁷⁾ Miranda Lena, Torre Blanco, Reinoso Cápiro⁽⁸⁾ y Torres.⁽⁹⁾ Estos autores sintetizan algunas de las concepciones sobre la formación existentes en la pedagogía cubana.

El sustento teórico metodológico para el estudio de este tema se asienta, además, en los documentos rectores de los congresos del Partido Comunista de Cuba (en lo adelante PCC), la UJC y los discursos de los líderes históricos de la Revolución, así como las orientaciones para el trabajo con los jóvenes, emanadas de las propias demandas de la organización y las contribuciones del Centro de Estudio sobre la Juventud y otros estudiosos del tema.

El tratamiento a la formación integral de los dirigentes juveniles precisa de una visión multifactorial, el acercamiento al tema ha sido estimulado por el desarrollo académico de los autores, el tránsito por diferentes niveles de preparación, en lo fundamental por organizaciones estudiantiles y políticas, por las experiencias personales y la cosmovisión sobre el sistema político cubano.

Es una necesidad y demanda de la sociedad cubana contar con jóvenes que como relevo generacional, muestren una formación con sentido humanista, con cultura, con decencia, capaces de motivar, capaces de convocar a todos hacia la solución de los problemas de la

comunidad y la sociedad, en este sentido cobra importancia formar el liderazgo en los dirigentes juveniles como expresión de convocatoria y movilización. Para cumplir con ese propósito la organización UJC rediseña el proceso de identificación, formación y desarrollo del dirigente juvenil, acorde a los retos actuales y con el objetivo dotarlos de la capacidad política y cultural y fortalecer su prestigio e influencias.⁽¹⁰⁾

En el tema de la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles variados son los referentes, Díaz Saco;⁽¹¹⁾ Brito Sierra, Delgado Fernández, Navarro Pentón;⁽¹²⁾ Romero Vergara;⁽¹³⁾ Misas Hernández, López Rodríguez, Marichal Guevara;⁽¹⁴⁾ Paredes-Orrala, Urgilés Pineda;⁽¹⁵⁾ Robotham;⁽¹⁶⁾ Rodríguez Torres, Marichal Guevara, Meneses Martín.⁽¹⁷⁾

Exponen fundamentos importantes en torno a la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles porque precisan que está dirigida a transformar el modo de pensar, actuar y sentir, donde son importantes los conocimientos, las habilidades para asimilar el cambio y solucionar problemas, la participación directa en los procesos mediante el uso de las plataformas tecnológicas que responda a las expectativas de la era actual y la disposición y toma de decisiones; no obstante, subordinan en lo fundamental la formación del liderazgo al grupo escolar, al contexto de la universidad o institución educacional y tratan la construcción de los espacios de liderazgo en esos marcos.

En el contexto cubano para un dirigente juvenil es necesario poseer conocimientos como parte de la cultura general, conocer elementos específicos de la organización; desarrollar habilidades comunicativas, el dominio de las tecnologías, así como compromiso y disposición para motivar al universo juvenil y convocarlos y movilizarlos en función de ideas y tareas vinculadas con la organización y la sociedad, que sobrepasan las fronteras de un centro educacional, una comunidad o centro de trabajo.

Constituye un paradigma para el trabajo con la organización el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que se expresa desde los primeros años del triunfo de la Revolución cubana. Se precisa en este particular el histórico congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, como fundacional en la organización juvenil.⁽¹⁸⁾

El presente artículo tiene como objetivo exponer la estrategia de formación de liderazgo en dirigentes juveniles que incluye las dimensiones psicosocial, tecnológica y prospectiva y sus correspondientes indicadores, elaborada para su implementación en la Facultad del Partido Comunista de Cuba Cándido González Morales de Camagüey.

DESARROLLO

La formación integral como categoría ha sido estudiada por diferentes autores y desde la perspectiva de varias ciencias. Como necesidad de la educación, Del Pino Calderón, Parra Vigo⁽⁵⁾ la conciben como un proceso de desarrollo personal profesional orientada hacia la determinación de elementos que aportan a la configuración de la personalidad en el proceso de su formación. En este sentido se ofrecen elementos que apuntan a la formación de dirigentes juveniles como protagonistas en el trabajo de dirección política en estrecha relación con la configuración de la personalidad.

Valverde Castro⁽¹⁹⁾ refiere que la formación integral en la educación superior como estrategia de carácter formativo con enfoque humanista, recae en el desarrollo integral de los estudiantes con una visión multidimensional del sujeto a formar y precisa que descansa en las dimensiones intelectual, académica, profesional y personal, y sus alcances van más allá de lo institucional. No obstante, no se explicita la integración de actores sociales, que en el caso de la formación del dirigente juvenil reviste un nivel considerable de significado el sistema de influencias socioeducativas no solo la institución formativa, también la organización juvenil y la sociedad en general (familia y comunidad).

Alarcón Ortiz y otros,⁽³⁾ la definen como la formación de sujetos comprometidos, conscientes, críticos y activos en la construcción de una sociedad humanamente desarrollada y justa, que concibe en todas sus dimensiones profesionales, intelectuales, políticas y éticas.

Es una definición integradora, pertinente, oportuna y contextualizada, que denota elementos de valor desde la teoría para esta investigación, y trata las dimensiones que se integran en la formación del dirigente juvenil en prospectiva para su desempeño en la sociedad.

La formación integral de dirigentes juveniles desde la dirección política es tratada por Díaz Saco y otros,⁽⁷⁾ Torres,⁽⁹⁾ Nápoles Crespo⁽²⁰⁾ y Betancourt Almaguer⁽²¹⁾ estos autores tratan la formación del cuadro en ejercicio, puntualizan en elementos que tributan a la formación integral de los jóvenes, tales como: la disposición a cumplir con la tarea, la empatía, creatividad, intransigencia y fidelidad.

Se asume para los fines de esta investigación la definición de formación integral en dirigentes juveniles desde la dirección política, aportada por Díaz Saco y otros⁽⁷⁾ quienes la concretan como: la aprehensión de conocimientos, el pensamiento crítico, la creatividad, los valores éticos, la empatía, la responsabilidad social, las habilidades de comunicación, la capacidad de enfrentar los retos del contexto, en función de la efectividad en el ejercicio de la dirección política para la convocatoria y movilización de las masas y la transformación de sí y de la sociedad, donde intervienen el estudiante reserva, la organización que representa, la universidad y la sociedad.

En este caso, los autores aunque circunscriben la definición a los estudiantes que se forman como reservas de cuadros en la Facultad de la Universidad del Partido Comunista de Cuba, se asume para el ámbito de este estudio, porque son pertinentes para la formación de dirigentes juveniles que tienen entre sus misiones atender al universo juvenil, incorporar a los jóvenes a la transformación de la sociedad y defender el proyecto social.

Son estos argumentos esenciales para la formación integral de los dirigentes juveniles que tienen la misión de conducir, motivar, movilizar a los militantes de la UJC y el universo juvenil en general para asegurar continuidad y el sostenimiento de la sociedad cubana en un contexto lleno de retos y desafíos.

Sobre la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles varios autores aportan a las investigaciones entre los que se destacan, Misas Hernández y otros.⁽¹⁴⁾ sobre el liderazgo juvenil en las instituciones universitarias se expresa en el contexto actual en la idea de valorizar el liderazgo digital, lo cual implica que el sujeto pueda desplegar cultura tecnológica y la participación en los procesos mediante el uso de las plataformas digitales. Al dirigente juvenil le corresponde también la participación protagónica en dichas plataformas, para transmitir contenidos, ideas y crear espacios de reflexión defender la justeza, la inclusión, la verdad en torno a la ideología que representa.

Son estos referentes importantes en la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles dirigida a transformar el modo de pensar, sentir y actuar de los jóvenes, que requieren en el contexto actual de un sistema de conocimientos, de habilidades para asimilar el cambio y solucionar problemas, con participación directa en los procesos toma de decisiones mediante el uso de las plataformas tecnológicas que responda a las expectativas de la actualidad. Sin embargo, estas posturas subordinan la formación del liderazgo al grupo

escolar, al contexto de la universidad o institución educacional y tratan la construcción de los espacios de liderazgo en esos marcos.

El análisis hasta aquí permite plantear de manera prospectiva que, para el dirigente juvenil, que ocupa responsabilidades en la UJC, es necesario poseer además de conocimientos como parte de la cultura general, dominar elementos específicos de la organización; desarrollar habilidades comunicativas, y en el uso adecuado de las tecnologías, así como compromiso y disposición para motivar al universo juvenil, convocarlos y movilizarlos en función de compartir ideas y tareas vinculadas con la organización y la sociedad, por lo tanto sobrepasan las fronteras de un centro educacional, una comunidad o centro de trabajo.

Diversos autores proponen para la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles, metodologías, sistema de acciones y estrategias, desde la perspectiva de la dirección política. Varona González⁽²²⁾ aporta un sistema de habilidades para el desarrollo de la competencia discursiva de los cuadros de la UJC, Conde Silverio⁽²³⁾ propone un sistema de acciones para potenciar el liderazgo en los dirigentes juveniles del municipio Camagüey y aporta variables para la preparación de esos dirigentes; por otra parte González Fernández⁽²⁴⁾ aporta una estrategia de preparación para los cuadros de la UJC y enfatiza en la jerarquía de la preparación teórica, la persuasión y el convencimiento.

Estos aportes prácticos relacionados directamente con la esfera de la dirección política y dentro de ello, el funcionamiento de la organización juvenil, las cualidades de liderazgo de los jóvenes, la atención al universo juvenil, tributan a la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles, por lo que son herramientas indispensables para la sistematización objeto de estudio de esta investigación.

Como sustento metodológico para este propósito se destacan documentos rectores del Partido y de la UJC, que trazan la política para el trabajo con los dirigentes juveniles. Para reforzar la importancia del dominio de los mismos se enfatiza en la interacción que sugieren Docampo Pérez, Díaz Saco, Montes de Oca González, Torres Díaz⁽²⁵⁾ como idea de una acción mutua, en reciprocidad donde el individuo da forma y da sentido a la realidad social que lo rodea que implica reciprocidad, experiencia e influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas y capacidad reflexiva.

Son esenciales para el conocimiento del dirigente juvenil, los acuerdos aprobados en los últimos congresos del Partido (6to, 7mo y 8vo) y la Primera Conferencia Nacional del Partido,⁽²⁶⁾ la Estrategia de la UJC para fortalecer su papel integral en el presente y en el futuro del país,⁽¹⁰⁾ el Boletín de la UJC El cuadro que necesita la Organización⁽²⁷⁾ y el Reglamento del funcionamiento de las organizaciones de base de la UJC.⁽²⁾ Constituye un paradigma para el trabajo con la organización el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Díaz- Canel Bermudez⁽⁶⁾ sobre los métodos de trabajo del dirigente juvenil insistió en la necesidad de: promover debates; instrumentar formas más efectivas para la información; atemperarlos a las realidades que hoy definen a Cuba; y buscar maneras para que se parezcan cada vez más a la juventud que representa.

Estos argumentos conforman una visión de liderazgo que rebasa lo individual y va enfocado no solo a concebir un líder con seguidores, se trata de un liderazgo para la convocatoria masiva de los jóvenes, para la convicción en la construcción del socialismo. En torno a ello Díaz Saco⁽¹¹⁾ propone un itinerario para el tránsito liderazgo-seguidores-masas populares que proporciona una dimensión humana, ideológica y masiva superior al tratar como seguidores de ese liderazgo a las masas populares. Tiene como sustento esencial el liderazgo revolucionario de Fidel Castro. Se asume esta concepción en tanto el liderazgo en los dirigentes juveniles es expresión de las aspiraciones de la juventud cubana como masa y como pueblo.

La sistematización que se realiza permite definir la formación del liderazgo en dirigentes juveniles como: Proceso que desarrolla conocimientos, valores y habilidades, con una actitud hacia la dirección, desde una visión psicopolítica, social comunicativa, que tiene en cuenta la gestión tecnológica y prospectiva; encaminado a despertar el interés de sus seguidores-jóvenes, para movilizarse en función de las metas de la organización y la sociedad en general.

Los diagnósticos para evaluar el estado de la formación integral en vínculo con el liderazgo en los dirigentes juveniles se realizaron en atención a estas dimensiones e indicadores (Ver cuadro).

Cuadro. Dimensiones e indicadores para evaluar el estado de la formación integral para el liderazgo los dirigentes juveniles

DIMENSIONES	INDICADORES
Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Comunicación empática • Movilización • Trabajo colaborativo
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia en redes sociales • Curación de contenidos políticos para niños, adolescentes y jóvenes • Innovación tecnológica.
Prospectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Convicción revolucionaria • Inspiración de credibilidad • Acciones que realiza para que otros manifiesten liderazgo.

Los hallazgos preliminares del diagnóstico, más la experiencia práctica de los autores permitieron identificar insuficiencias para introducir la comunicación empática, la falta tolerancia al criterio opuesto y en ocasiones se pondera el “yo” ante el “nosotros”, igualmente existen insuficiencias en el trabajo colaborativo, poca efectividad en la movilización y no todos los que asisten logran alcanzar altos niveles de participación activa.

Otras insuficiencias estuvieron relacionadas con problemas en la curación de los contenidos juveniles, su preparación política e ideológica a través de los medios de comunicación, plataformas digitales y otros. Tampoco resultó suficiente la manera en que inspiran credibilidad.

Los resultados obtenidos y el análisis efectuado para determinar el estado de la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles, avalan la necesidad del diseño de una estrategia para la formación del liderazgo en los mismos.

Estrategia para la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles

La Estrategia para la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles, incluye 10 actividades diverso carácter. un entrenamiento, un proyecto intergeneracional, un programa

de actividades extracurriculares, encuentros y seis talleres, los que posibilitan, a través de iniciativas novedosas un amplio diálogo e intercambio vivencial.

Se asumen los presupuestos teóricos de la estrategia de formación de Díaz Saco⁽¹²⁾ y Montes de Oca González⁽²⁸⁾ que trabajan las estrategias de formación para la dirección política y consideran la necesidad de implicar a las personas de forma activa donde exista un trabajo colaborativo, se socialicen los conocimientos y la experiencia adquirida.

El objetivo de la Estrategia para la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles, es contribuir a la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles, a través de la herramienta científica metodológica que se aporta.

La estrategia que se propone cuenta con dos componentes: el componente teórico y el componente práctico.

I. El Componente teórico se desarrolla a través del Método de Entrenamiento Metodológico Conjunto y persigue como objetivo propiciar la interacción de entrenados y entrenadores ya que proporciona un algoritmo de trabajo que favorece el protagonismo de los dirigentes juveniles. La contextualización de este método en la esfera de la dirección política para la formación de liderazgo en dirigentes juveniles presupone, la influencia multifactorial de diferentes actores socioeducativos dada la diversidad de misiones que cumple (se precisan más adelante como entrenadores). Por lo que participan en la implementación del mismo:

1. Entrenados: los dirigentes juveniles sobre los cuales recaen las acciones educativas para la formación del liderazgo.

2. Entrenadores: la UJC como organización de vanguardia de la juventud cubana, necesitada de contar con dirigentes juveniles como referentes para la conducción y movilización de los militantes de la UJC y el universo juvenil, el Comité Provincial del PCC, la Facultad Cándido González Morales, como institución responsabilizada con la formación del dirigente juvenil, la Facultad de Comunicación de la Universidad de Camagüey, la Unión de Periodistas de Cuba y la Asociación de Comunicadores Sociales, en el territorio, los medios de comunicación masiva y otras instituciones de Educación y Cultura.

Entre ambos (entrenados y entrenadores) emerge una interacción, que favorece el trabajo colectivo, la relación de intercambio mutuo, el desarrollo y la complementación de saberes alejados de la rutina y formalidades que se manifiestan en no pocos casos en el trabajo de la UJC y que afecta la formación del liderazgo.

Integran el cuerpo categorial del componente teórico:

1. La orientación hacia la interacción para el liderazgo en los dirigentes juveniles: se manifiesta en los saberes de la práctica política del Partido y la UJC, la actualización permanente del acontecer político- ideológico y económico nacional e internacional, el empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones; la ciencia, la investigación y la innovación.

Caracteriza la orientación hacia la interacción: La apropiación de saberes generales para la formación del liderazgo se refiere al proceso de adquisición de los conocimientos generales relacionados con materias básicas heredadas del proceso de formación curricular a lo largo de la vida escolar y como otro elemento la adquisición de conocimientos específicos de la organización juvenil, tales como la visión, misión y papel de la UJC, refrendado de los documentos rectores, programáticos y normativos, de la organización y el PCC.

2. Disposición de entornos para la formación del liderazgo, incluye: el aprendizaje experiencial a través de espacios que favorecen el diálogo inclusivo, reuniones del Buró Provincial de la UJC con los primeros secretarios de los municipios, las reuniones de secretarios generales de la UJC, las reuniones de preparación de cuadros, las visitas especializadas a los centros de la producción y los servicios, la vinculación al trabajo de las organizaciones de base, entre otras.

Caracteriza la disposición de entornos, concebidas como las condiciones que se crean, el apoyo de las instituciones políticas, gubernamentales, educativas y administrativas que respalden y promuevan el liderazgo juvenil, y permiten la promoción de un ambiente donde los jóvenes se sientan valorados, escuchados, motivados a expresar sus ideas; por último, las influencias organizacionales que deben asegurarse al ser una organización inclusiva y participativa.

3. Comprometimiento afectivo con el liderazgo en los dirigentes juveniles referentes en su organización.

I. El Componente práctico de la estrategia para la formación del liderazgo que se propone, se organiza en cuatro etapas y prevalecen para su desarrollo el taller, el debate, los seminarios, los encuentros, foros y algunos medios entre los que se destacan, los tecnológicos de la informática y las comunicaciones y las redes sociales. Se aplica la estrategia en la Facultad del Partido Cándido González Morales de Camagüey.

Cada etapa cuenta con objetivos, un sistema de acciones y un procedimiento para implementar la propuesta. Las etapas de la estrategia son: Introducción, Diagnóstico, Implementación y Evaluación

La 1ra etapa: Introducción.

Objetivos:

1. Comunicar y sensibilizar a los directivos y docentes de la Facultad del Partido Cándido González Morales y la UJC de Camagüey, sobre la necesidad de aplicar una Estrategia de formación, que favorezca el liderazgo en los dirigentes juveniles.
2. Definir actividades y acciones que respondan al objetivo general de la estrategia.
3. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución y puesta en práctica.

En esta etapa se proponen acciones y se proponen aseguramientos para su ejecución. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver.

Se proponen acciones encaminadas a:

Acción 1. Realizar intercambios con la dirección de la Facultad del Partido Cándido González Morales de Camagüey y la UJC en el territorio, para informar de las características de la estrategia.

Acción 2. Determinar los recursos humanos y materiales a utilizar para la implementación de las acciones de la estrategia.

Acción 3. Definir en qué entornos se aplicará la estrategia.

2da etapa: Diagnóstico

Objetivo: Diagnosticar las necesidades en los dirigentes juveniles para la formación del liderazgo.

Acción 1: Elaborar instrumentos de investigación como entrevistas, guías de observación y encuestas para evaluar el proceso de formación del liderazgo en los dirigentes juveniles.

Acción 2. Aplicar los instrumentos para diagnosticar el nivel de partida del desarrollo del liderazgo en los dirigentes juveniles.

Acción 3. Procesar los resultados de los instrumentos aplicados.

Acción 4. Identificar los niveles de desarrollo del liderazgo en los dirigentes juveniles, así como los riesgos y las oportunidades para la implementación de la estrategia.

3ra etapa: Implementación de la estrategia a través de 3 fases:

1. Fase preactiva
2. Fase activa
3. Fase postactiva

1. En la fase preactiva se organiza y planifican las acciones para sensibilizar, capacitar y socializar las actividades que se prevén desarrollar entre entrenados y entrenadores. Se seleccionan los grupos de entrenadores según los objetivos de la actividad a desarrollar (intercambios, seminarios, talleres, actividades comunitarias, y en centros de la producción y los servicios), se dan a conocer los objetivos de cada actividad y cómo esta favorecerá la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles. Estas acciones se propone desarrollarlas en los entornos de actuación del dirigente juvenil para potenciar la interacción en su radio de acción.

Se realiza un intercambio con los entrenados para proponer y analizar los instrumentos a aplicar para el diagnóstico en los dirigentes juveniles, sus necesidades, aspiraciones e intereses.

Objetivo: Diagnosticar las exigencias del entorno y el estado actual de la formación del liderazgo.

Paso 1: Diseño de instrumentos para diagnosticar las condiciones objetivas y subjetivas en la formación del liderazgo.

Actividad 1: Construcción de instrumentos (guía de observación, entrevista, encuestas).

Actividad 2: Validación de los instrumentos a utilizar. Para ello se seleccionaron informantes claves con posibilidades de validar y ofrecer opiniones objetivas acerca del tema que se investiga.

Actividad 3: Aplicar los instrumentos validados.

Actividad 4: Luego del análisis de la información obtenida, se identifican las fortalezas y debilidades del colectivo y la institución, así como, la influencia del dirigente juvenil y su liderazgo a través de la constatación con el universo juvenil que se erigen como seguidores.

2. En la fase activa, de sistematización, se desarrolla a través del método de entrenamiento metodológico conjunto con 10 actividades dirigidas a propiciar la formación del liderazgo para su concreción se toman como punto de partida, los resultados del diagnóstico de la

fase preactiva. Al finalizar cada actividad los entrenadores darán un criterio sobre la progresión del liderazgo en el dirigente juvenil con el consentimiento del entrenado (se expresan por ambas partes las fortalezas y debilidades que se presentan en cada una para el logro del propósito concebido).

Actividad 1: Intercambio de los entrenados (dirigentes juveniles) con entrenadores (guías experimentados, que desarrollen habilidades, modelos a seguir y orientación práctica). (Con la colaboración del Comité Provincial del PCC)

Objetivo: Vincular los dirigentes juveniles a personas con cualidades y habilidades de liderazgo, en sus centros laborales, comunidades y proyectos tecnológicos, que les proporcionen modelos a seguir y orientación práctica. Se deben seleccionar, gradual y progresivamente, cuadros profesionales de la UJC que trasmitan sus experiencias como entrenadores, docentes y dirigentes del Partido, que ayuden a preparar conferencias y diálogos sobre temas de interés juvenil para que los entrenados lo impartan, investiguen y tomen experiencia.

Los entrenadores convertirán estos espacios en fuente principal para evaluar el desarrollo de estos dirigentes juveniles, constatar su disposición y las habilidades de liderazgo.

Actividad 2: Taller para desarrollar el trabajo colaborativo entre entrenados (dirigente juvenil) y entrenadores (la organización UJC y la Facultad del Partido Cándido González)

Objetivo: Educar a los dirigentes juveniles en el trabajo en equipo.

Se crearán espacios para permitir que cada uno participe en la jerarquización de tareas, la planificación, la toma de decisiones, para generar compromiso y responsabilidad. Asignar roles específicos a cada miembro del equipo, delegar tareas a los miembros del equipo, practicar el debate y la reflexión y propiciar el trabajo colaborativo. Finaliza la actividad con una evaluación por los entrenadores sobre las habilidades desarrolladas por el dirigente juvenil.

Actividad 3: Taller para la curación de contenidos políticos de interés juvenil (participan como entrenadores representantes de la Unión de Periodistas de Cuba)

Objetivo: Explicar qué significa la curaduría de los contenidos, su importancia en el contexto actual donde existe sobrecarga de información. Se creará un espacio para enseñar a identificar fuentes confiables, verificar autores, calidad del contenido, reputación del medio y veracidad de la información.

Se deben ponderar aquellos contenidos que informen, eduquen e inspiren. Enseñar a presentar los contenidos seleccionados con ética, en respeto al derecho de autor, con crédito a las fuentes originales y al estilo juvenil propio. Se debe lograr en la práctica curar la información en tiempo real.

Actividad 4: Taller con especialistas para trabajar la comunicación empática y su manifestación en los entrenados (dirigente juvenil) (participan como entrenadores representantes de la Asociación de Comunicadores Sociales, los medios de comunicación masiva y de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Camagüey)

Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación empática, donde los dirigentes juveniles aprendan a escuchar activamente y a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa.

Participarán en la producción y realización de programas radiales, televisivos, cursos de locución y animación. Se aplicarán técnicas psicológicas para desarrollar las capacidades comunicativas y la empatía.

Actividad 5: Taller para desarrollar capacidades en la gestión de las redes sociales, entre dirigentes juveniles (entrenados) y entrenadores, (representantes de la Unión de Periodistas de Cuba y la Asociación de Comunicadores Sociales).

Objetivo: Capacitar a los dirigentes juveniles en el uso de las redes sociales, de manera efectiva para promover causas sociales, compartir información y movilizar a otros jóvenes. Incluir módulos específicos con aplicaciones digitales, diseño y uso de herramientas tecnológicas.

La Unión de Periodistas de Cuba creará un mecanismo, a través del cual jóvenes profesionales de la prensa brinden atención personalizada a los dirigentes juveniles sobre las formas y vías para posicionarse en las redes sociales digitales, promover el uso de canales de comunicación como WhatsApp, Telegram, los asistentes virtuales de Inteligencia Artificial Copilot Chat GPT, Gemini, DeepSeek, entre otros.

Actividad 6: Taller para capacitar a los entrenados sobre la organización de convocatorias y eventos para públicos juveniles, como entrenadores participan la Facultad de Comunicación de la Universidad de Camagüey, la Asociación de Comunicadores Sociales y otras instituciones.

Objetivo: Organizar de forma sistémica los elementos que deciden en el diseño de las campañas y eventos para públicos juveniles.

Se coordinará con la Universidad de Camagüey y la Asociación de Comunicadores Sociales la creación de un espacio con sociólogos, psicólogos, comunicadores e informáticos, para conocer elementos que caracterizan a los jóvenes; sus intereses, los proyectos de vida; aspectos a tener en cuenta para conformar estrategias de comunicación y campañas comunicacionales.

Actividad 7: Foro debate juvenil donde participan los dirigentes juveniles como entrenados y entrenadores representantes de la Unión de Periodistas de Cuba.

Objetivo: Propiciar un ambiente de confianza y apoyo mutuo para debatir, compartir, polemizar y tratar sus inquietudes y experiencias.

Los encuentros se pueden realizar en diferentes entornos: asambleas, preparaciones metodológicas, reuniones de secretarios generales de la UJC, programas radiales, foros en línea, encuentros comunitarios, entre otros. Donde aporten propuestas de ideas, recursos, experiencias que ayuden al trabajo de la Organización y proponer soluciones a los problemas locales y juveniles.

Actividad 8: Realización de actividades extracurriculares, participan como entrenadores representantes del Comité Provincial del PCC y la UJC e instituciones del territorio.

Objetivo: Vincular a los dirigentes juveniles con obras de choque, trabajos comunitarios, exposiciones de proyectos personales y profesionales, visitas a sitios históricos de trascendencia local, provincial y nacional; centros de la producción, la docencia, los servicios, la ciencia, la cultura, el deporte, etc.

Actividad 9: Preparación metodológica a los entrenados, para ampliar los conocimientos específicos de la organización, participan como entrenadores representantes del Comité Provincial de la UJC, el PCC y la Facultad del Partido Cándido González.

Objetivo: Reforzar los contenidos que se imparten en las preparaciones de cuadros juveniles, reuniones de secretarios generales de comités de bases, sobre la historia de los movimientos juveniles en Cuba, metodología de procesos políticos los documentos rectores de la UJC, las organizaciones estudiantiles y los movimientos.

Actividad 10: Crear espacios para confraternizar triunfos, participan los entrenados dirigentes juveniles y como entrenadores el Comité Provincial de la UJC e instituciones del territorio.

Objetivo: Organizar un espacio para celebrar los resultados alcanzados en los proyectos de la organización, para promover sentido de pertenencia y motivación.

Se deben desarrollar diálogos, reflexiones que promuevan una mentalidad de crecimiento, donde los fracasos se vean como oportunidades de aprendizaje, en el que todos sientan que son responsables del éxito, no solo de sus tareas individuales, el intercambio para la toma de decisiones, conocer cómo piensa, siente y actúa este dirigente juvenil en correspondencia con los retos, desafíos y potencialidades para desarrollar su liderazgo, para la movilización y convocatoria del universo juvenil.

3. La fase postactiva, se refiere a la etapa posterior a la interacción del dirigente juvenil con las etapas anteriores. En esta fase se integran todas las actividades desarrolladas, donde se considera importante la realidad objetiva de desarrollo del dirigente juvenil y la transformación que se espera como resultado. Se direcciona a la práctica transformadora en el contexto de la organización.

4ta etapa: Evaluación Se definen los logros, obstáculos que se vencen y se realiza una valoración del tránsito del estado inicial al estado deseado.

Objetivo: Valorar el estado deseado del desarrollo del liderazgo en el dirigente juvenil.

Esta etapa va dirigida a sistematizar lo aprendido. Se lleva a cabo como proceso y resultado de manera transversal durante toda la estrategia, la retroalimenta y permite valorar su contribución en la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles y rediseñar las acciones necesarias para su efectividad.

CONCLUSIONES

La estrategia para la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles, se sustenta en los presupuestos teórico-metodológicos correspondientes a investigadores reconocidos en las Ciencias de la Educación. La estrategia se propone contribuir a la formación del liderazgo en los dirigentes juveniles para la movilización de los estudiantes de la FEU, los militantes de la UJC y el universo juvenil.

Se construyó desde las potencialidades de los dirigentes juveniles de compromiso, sacrificio e incondicionalidad con la Organización, así como se tiene en cuenta las carencias en los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales detectadas durante el diagnóstico.

La estrategia cuenta con los componentes teórico y práctico, el primero, contextualizado a la esfera de la dirección política y un componente práctico que se organiza en cuatro etapas y

prevalecen para su desarrollo el taller, el debate, los seminarios, los encuentros, foros y algunos medios entre los que se destaca, los tecnológicos de la informática y las comunicaciones y las redes sociales. Elaborada la estrategia se consolida su aplicación en la Facultad del Partido Cándido González Morales de Camagüey.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial Extraordinaria Número 5. Editorial DESOFT; 2019. La Habana: Cuba. Disponible en:
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-la-republica-de-cuba>
2. Unión de Jóvenes Comunistas. Reglamento de las organizaciones de base de la UJC. Editora Política; 2022. La Habana: Cuba.
3. Alarcón Ortiz RA, Guzmán Mirás Y, García González M. Formación integral en la educación superior: una visión cubana. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]. 2019 [citado 1/04/ 2024]; 7(3). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es
4. Borrero Santisteban Y, Valdivia Martínez I, Portal Caro EV, Veitia Arrieta IJ. Los métodos problemáticos en la formación del estudiante de Medicina: ¿alternativa o necesidad?. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 04/07/2025]; 14. Disponible en:
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100071&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100071&lng=es)
5. Del Pino Calderón JL, Parra Vigo I. La formación integral del profesional: su concepción docente metodológica en Cuba. Órbita Científica [Internet]. 2021 [citado 28/04/2025]; 27 (114). Disponible en:
[http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1118Puig \(2024\).](http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1118Puig (2024).)
6. Díaz-Canel Bermúdez M. Gestión de Gobierno basada en ciencia e innovación: avances y desafíos. An Acad Cienc Cuba [Internet]. 2022 [citado 29/06/2025]; 12(2):e1235. Disponible en:
<https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1235>

7. Díaz Saco D, Docampo Pérez A, Montes de Oca González L, López Mendoza E, Ruiz Rodríguez J. La gestión del proceso de formación del liderazgo en directivos de la provincia de Camagüey. Retos de la Dirección [Internet]. 2024 [citado 28/04/2025];18(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552024000200002&lng=es&tlng=es.
8. Miranda Lena TC, Torre Blanco E, Reinoso Capiró C. Nuevos derroteros en la formación universitaria del profesional de la educación cubana. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2022 [citado 28/04/2025]; 41 (Supl. 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000400021&lng=es&tlng=es.
9. Torres M. Estrategia formativa para decisores políticos. Una concepción desde la pedagogía cubana. Estrategia y Gestión Universitaria. [Internet]. 2020 [citado 28/04/2025]; 7(2), 106 -121. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1377>
10. Unión de Jóvenes Comunistas. Estrategia de la Unión de Jóvenes Comunistas para fortalecer su papel integral en el presente y en el futuro del país. Pleno Extraordinario del Comité Nacional de la UJC. La Habana. Cuba. 2022. Disponible en: <https://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/una-estrategia-de-los-jovenes-y-para-los-jovenes/>
11. Díaz Saco D. La superación profesional para el tratamiento a la formación del liderazgo para la dirección política. [Tesis] Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz; 2024.
12. Brito Sierra Y, Delgado Fernández M, Navarro Pentón AG. Formación de líderes juveniles en Cuba: una propuesta estratégica para la política de cuadro. Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial [Internet]. 2023[citado 28/04/2025]; 7(2). Disponible en: <https://doaj.org/article/da17dee9ca0d44499d1ac585fb4f360e>
13. Romero Vergara LM. Cuerpo de orientaciones teóricas sobre el liderazgo juvenil, como alternativa de participación ciudadana en la básica secundaria. [Tesis] Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.

Caracas, República Bolivariana de Venezuela. 2023. Disponible en:

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1028/899>

14. Misas Hernández J, López Rodríguez MM, Marichal Guevara OC. Las redes sociales como espacio de formación de líderes juveniles Revista Conrado[Internet]. 2022 [citado 28/04/2025]; 18 (88):375-383. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500375&lng=es&tlng=es.
15. Paredes-Orrala ME, Urgilés Pineda MW. Participación y Liderazgo de los Jóvenes del Barrio 28 de mayo del Cantón La Libertad. Digital Publisher[Internet]. 2023. [citado 28/04/2025]; 8 (8): 118-129. Disponible en: <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.189>
16. Robotham D. Youth Leaderships Toward Comumnity Development College of Agricultural Sciences. The Pennsylvania State University, 2022. Available from:
<https://extension.psu.edu>
17. Rodríguez Torres E, Marichal Guevara OC, Meneses Martín Z. Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. Estrategia y Gestión Universitaria[Internet]. 2022. [citado 28/04/2025];10(2):66–79. Disponible en:
<https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2255> (Original workpublished 19 de octubre de 2022)
18. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, 1962. Disponible en:
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1962/esp/f040462e.html>
19. Valverde Castro UA. Formación Integral de los estudiantes de la carrera de administración y negocios internacionales. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2022. [citado 28/04/2025];2 (86). Disponible en:
<https://www.dilemascontemporáneoseducaciónpolíticayvalores.com/>
20. Nápoles Crespo E. Preparación de la reserva a miembro profesional del buró municipal del Partido Comunista de Cuba. [Tesis] Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz; 2019.
21. Betancourt Almaguer Y. Superación política -ideológica de los cuadros. [Tesis] Holguín, Cuba: Universidad de Holguín; 2015.

22. Varona González K. El desarrollo de las habilidades discursivas en los cuadros de la UJC.[Tesis] Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz; 2023.
23. Conde Silverio R. El liderazgo juvenil. [Tesis] Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz; 2009.
24. González Fernández I. La preparación de los cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas para la atención al sector no estatal. [Tesis]. Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz; 2019
25. Docampo Pérez A, Díaz Saco D, Montes de Oca González L, Torres Díaz MI. La formación del liderazgo para la dirección. Retos en la superación del docente universitario. EDUMECENTRO [Internet]. 2024[citado 28/04/2025]; 16: e2914. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100045&lng=en&tlng=es.
26. Partido Comunista de Cuba. Primera Conferencia Nacional del Partido. 28 y 29 de enero de 2012. Disponible en: <https://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-conferencia-pcc/objetivos.html>
27. Unión de Jóvenes Comunistas. Boletín de la Unión de Jóvenes Comunistas. El cuadro que necesita la Organización. Editora Política; 2024. La Habana: Cuba.
28. Montes de Oca González L. El desarrollo de la creatividad en el docente de la Universidad del Partido Comunista de Cuba. [Tesis] Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz; 2024.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Curación de datos: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Análisis formal: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Adquisición de fondos: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Investigación: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Metodología: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Administración del Proyecto: Torres Díaz.

Recursos: Torres Díaz.

Software: -

Supervisión: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Validación-verificación: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Visualización: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Redacción: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.

Redacción-revisión y edición: Conde Silverio, Torres Díaz, López Mendoza.