

Estrategia de superación profesional para residentes de Enfermería Comunitaria Integral en la orientación familiar a la discapacidad psicomotora

Professional development strategy for Comprehensive Community Nursing residents in family counseling for psychomotor disabilities

Yudeisi Castro Rivera.¹ <https://orcid.org/0000-0001-8170-0807>

Yamili Rodríguez Aguilar.¹ <https://orcid.org/0000-0003-4639-2639>

Amalia Mercedes Frómeta Martínez.¹ <https://orcid.org/0009-0003-9186-4823>

Arístides Antonio Morales Requeijo.¹ <https://orcid.org/0000-0001-8622-8193>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey. Cuba.

*Autora para la correspondencia. yudeisicastrorivera@gmail.com

RESUMEN

El artículo exhibe los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan un estudio sobre el proceso de superación profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. Su objetivo es exponer los principales elementos de una estrategia de superación profesional para los residentes de Enfermería Comunitaria Integral dirigida a la orientación familiar en educandos con discapacidad psicomotora. El estudio de Investigación+Desarrollo (I+D), explicativo, de corte transversal se desarrolló en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey durante el curso académico 2023-2024. Se

estructuró en cuatro etapas que incluyen el diagnóstico y preparación; la planificación, la ejecución de las acciones y por último la evaluación de los resultados. La estrategia será de vital importancia en el proceso educativo, reflejándose en la calidad del egresado y su desempeño en el contexto de la Atención Primaria.

Palabras clave: estrategia, superación profesional; enfermería; orientación familiar; discapacidad psicomotora.

ABSTRACT

This article presents the theoretical and methodological foundations that support a study on the professional development process of comprehensive Community Nursing residents. The objective of this work is to present the main elements of a professional development strategy for comprehensive Community Nursing residents aimed at providing family guidance to students with psychomotor disabilities. This explanatory, cross-sectional Research+Development (R&D) study was conducted at the Technological Faculty of the University of Medical Sciences of Camagüey during the 2023-2024 academic year. It was structured in four stages, including diagnosis and preparation; planning and execution of actions; and, finally, evaluation of results. The strategy will be of vital importance in the educational process, reflecting on the quality of the graduate and their performance in the context of primary care.

Keywords: strategy, professional development; nursing; family counseling; psychomotor disability.

Recibido: 18/06/2025

Aprobado: 12/11/2025

INTRODUCCIÓN

A lo largo del desarrollo de la humanidad, las ideas acerca de las personas con discapacidad se han modificado de manera sustancial. Desde esta perspectiva para la enfermería como ciencia, la protección, fomento y optimización del estado de salud en pacientes con discapacidad se convierte en un pilar fundamental, pues sus intervenciones están sujetas a promover el bienestar en todas las dimensiones del ser humano.

Disímiles han sido las organizaciones mundiales que dentro de sus postulados promulgan la protección y garantizan los derechos de las personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidades, entre las que se encuentran la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial para la Salud (OMS), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), así como la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).⁽¹⁾

La educación superior en Cuba, desde la década del 90 del siglo XX, tiene el reclamo de elevar la calidad de la formación integral de los profesionales de la salud. Además de perfeccionar el trabajo político ideológico y para ello asume un papel protagónico ante los retos colosales que enfrenta la humanidad. Para dar continuidad al perfeccionamiento de este sistema de enseñanza en Cuba se identifican dos prioridades del trabajo universitario que forman un todo orgánico: el fortalecimiento de la labor educativa de la universidad y el aseguramiento de la calidad de los procesos sustantivos.⁽²⁾

La estrategia fundamental del Sistema Nacional de Salud en Cuba se sustenta en la Atención Primaria, que se encuentra en un proceso de desarrollo permanente y en la actualidad se encuentra en una etapa superior, en la que la calidad de su atención y el desarrollo científico técnico de los recursos humanos adquiere especial significación. Dentro de tal contexto el personal de Enfermería, miembro del equipo de salud, también responde a estas exigencias.

La formación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior. El proceso está promoviendo la educación permanente de los graduados universitarios y permite la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades profesionales. La superación profesional de Enfermería prioriza el tratamiento de los problemas profesionales lo cual eleva la calidad de su desempeño pedagógico profesional,

para desarrollar en sus estudiantes habilidades relacionadas con la gestión del cuidado como objeto de la enfermería.^(3,4)

El educando con discapacidad psicomotora presenta características comunes, aunque con notables diferencias individuales en cuanto al grado de afectación, como son las dificultades para la motricidad fina y gruesa, limitaciones en el conocimiento del medio que les rodea y en sus posibilidades de actuación sobre el entorno y para la comunicación oral. Estas características implican necesidades educativas especiales, que se pueden concretar en el establecimiento de un contexto favorecedor de la autonomía, el uso de sistemas aumentativos o alternativos para la comunicación y la utilización de un conjunto de recursos técnicos para facilitar el conocimiento del entorno y la comunicación.

La superación profesional en Enfermería es concebida como el conjunto de acciones a realizar por dichos profesionales, con un enfoque de sistema, encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que, al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, se logre el mejoramiento profesional y humano.^(5,6)

De modo específico la orientación familiar a educandos con discapacidad psicomotora tiene sus peculiaridades, debido a las características físicas y emocionales que los hace más vulnerables y es precisamente donde la experiencia del profesional de Enfermería es primordial ya que debe encontrar la forma en que las familias adquieran y desarrollen las habilidades para proporcionar una atención de calidad.

En estudios precedentes sobre superación profesional en la Atención Primaria de Salud, se destacan autores como López-Espinosa, Lemus-Lago, Valcárcel-Izquierdo, Torres-Manresa;⁽⁷⁾ Sandino-Sánchez, Hernández-Rodríguez, Pérez-Martín, Silva-Borroto, Hernández-Suárez, Hernández-Castillo;⁽⁸⁾ López-Espinosa, Valcárcel-Izquierdo, Lemus-Lago, Yera-Alós, González-Ramírez, Quintana-Mugica⁽⁹⁾ y Candelaria Brito, Ferro González, Gutiérrez Gutiérrez, Alonso Ayala.⁽¹⁰⁾ Con la revisión de estas fuentes se constata que son insuficientes los trabajos que abordan la superación profesional, concerniente a la orientación familiar de educandos con discapacidad psicomotora desde el contexto de las ciencias de la Enfermería.

En las sistematizaciones de tales estudios no se advierte un constructo teórico-metodológico que sustente la superación profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral con el fin de contribuir a la preparación de las familias para la atención integral de los educandos con discapacidad psicomotora.

La complejidad de los cuidados en la discapacidad requiere un nivel de competencia profesional (conocimientos, actitudes y habilidades), que no se alcanza con la formación de Enfermería desde el pregrado, mientras que la formación de posgrado se ha ajustado a la concreción de cursos, entrenamientos, diplomados, y maestrías. Esta situación justifica la importancia de preparar a los profesionales con un enfoque individual y personalizado.

Es necesario introducir el concepto de estrategia, en la investigación se asume la definición de Martínez Cuba, Cárdenas-Santana, González-Capdevila, Estrada-Fonseca, Águila-Hernández y González-Rodríguez,⁽¹¹⁾ quienes plantean que las estrategias constituyen un sistema de acciones de corto, mediano o largo alcance, dirigidas a transformar el estado real al deseado y que responden a fines educativos.

Luego de establecidas todas las bases, se procede a la etapa experimental. Se planteó como requisito la disposición a participar en el estudio. Este grupo se seleccionó de forma intencional a partir de los siguientes criterios: que todos fungieran como residentes en Enfermería Comunitaria Integral, como residentes o profesores, con más de cinco años de experiencia en sus funciones como Licenciado en Enfermería.

La muestra quedó conformada por 27 enfermeras, de ellas 17 residentes de Enfermería Comunitaria Integral y 10 profesores. Todos los docentes tienen la categoría de Máster en Ciencias, de ellos 4 son especialistas en Enfermería Comunitaria. Se especificó que quienes no desearan participar en la investigación tenían la libertad de negarse.

La fundamentación teórico-metodológica, el diseño y la valoración fueron aspectos básicos para la conformación de la estrategia de investigación actual. Los presupuestos teóricos que fundamentan la estrategia de superación que se propone, toman como punto de partida la filosofía marxista leninista y el materialismo dialéctico e histórico como su base metodológica; por tanto, se asume el método dialéctico-materialista para la interpretación del proceso. Se utilizaron los métodos científicos en lo inherente a las investigaciones médicas.

Del nivel teórico, análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción y del nivel empírico se utilizó la observación y la revisión documental.

Se alude al carácter complejo de las interacciones en la dinámica de los procesos educativos en la superación profesional, así como la educación en el colectivo, la utilización de métodos que propicien la activación del conocimiento, la comunicación, la socialización y la participación cooperativa y creadora desde una posición sistémica, flexible y dinámica; el vínculo de los contenidos, así como la concepción de las actividades con un carácter sistémico e integrador. La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética, así como se tuvieron en cuenta los principios bioéticos contenidos en la Declaración de Helsinki.⁽¹²⁾

Para los autores de la presente investigación la orientación familiar es la principal misión de las enfermeras(os), en lo referido a la discapacidad tanto en el campo de la prevención, curación y rehabilitación; sin embargo, la literatura consultada no muestra igual atención a los diferentes tipos de cuidados a prestar por los profesionales de Enfermería. Por ello se realiza la investigación que se desarrolló en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey durante el curso académico 2023-2024; de la cual deriva el presente artículo, cuyo objetivo es exponer los principales elementos de una estrategia de superación profesional para los residentes de Enfermería Comunitaria Integral dirigida a la orientación familiar en educandos con discapacidad psicomotora.

DESARROLLO

La orientación a la familia de educandos con discapacidad psicomotora, es un tema de actualidad por las demandas sociales que se generan en la contemporaneidad en materia de la educación de los hijos. De la calidad con que se trabaje la orientación a las familias, depende que los educandos aprendan desde edades tempranas.

Para tal propósito, los residentes de Enfermería Comunitaria Integral cumplen un rol decisivo en la atención integral del paciente con discapacidad; contexto en el cual cobra mayor énfasis la relación en el contexto familiar ya que allí se ejecutan acciones que permiten mantener un buen estado de salud y de esta manera ofrecer un cuidado integral. Es por ello, que la orientación familiar favorece estos objetivos, pues emerge como proceso de relación de ayuda, dirigido a promover la personalidad, funcionalidad como grupo social, que permite la concreción de las metas de sus miembros en sus roles con salida en diferentes escenarios y etapas de la vida.^(13,14)

Las anteriores manifestaciones fácticas constituyen la expresión de la contradicción fundamental que se presenta entre el insuficiente proceso de superación profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral asociado a la formación de competencias para la orientación familiar en educandos con discapacidad psicomotora y las exigencias del modo de actuación que requieren durante el desempeño profesional en la atención primaria de salud asociado a la problemática en estudio.

La estrategia de superación forma parte de un componente esencial en las ciencias de la educación médica en el mundo y en Cuba durante más de un siglo. La estrategia que se presenta favorece el mejoramiento del desempeño profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral, por consiguiente conlleva a elevar el nivel profesional en la atención a las familias con educandos con discapacidad psicomotora y persigue además, un cambio desde una visión de constante renovación y formación permanente, a favor de las exigencias siempre crecientes de los futuros especialistas.^(15,16)

Entre los resultados se espera el perfeccionamiento del desempeño de los residentes, a partir de la orientación familiar en educandos con discapacidad psicomotora para favorecer el desarrollo profesional de los enfermeros y con ello las funciones que ejecutan, de manera que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos en estas familias.

La estrategia de superación profesional está compuesta por un sistema de acciones que parten del diagnóstico de las necesidades de superación, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución y las formas organizativas de la superación que la integran. Los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos constituyen el argumento

que la sustentan e informan acerca de las ideas que se toman como mediación entre teoría y práctica. Se caracteriza por ser objetiva, flexible, sistémica y contextual.

Un elemento fundamental para dirigir las acciones de superación fue el planteamiento de Vigotsky,⁽¹⁷⁾ acerca de la Zona de Desarrollo Próxima (ZDP). En la medida en que el profesional de Enfermería conozca más y mejor de las características psicosociales de los educandos con discapacidad psicomotora está en mejores condiciones para lograr estrategias a nivel familiar a partir del trabajo integrado e interdisciplinario.

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la superación profesional de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral de manera que se favorezca la orientación familiar de educandos con discapacidad. Para darle cumplimiento a esta finalidad se estructura en las etapas siguientes:

Etapa I. Diagnóstico y preparación

Esta etapa tiene como propósito fundamental el diagnóstico de las necesidades básicas de superación y la evaluación del nivel de conocimientos que poseen los residentes de Enfermería Comunitaria Integral referentes a la problemática de la discapacidad psicomotora con énfasis en la orientación familiar de estos educandos con la búsqueda y propuesta de soluciones respecto a tal atención integral.

La etapa garantiza las condiciones para desplegar el proceso de superación, ello comprende la búsqueda de información sobre el nivel de preparación que tienen los residentes y licenciados en Enfermería que se desempeñan en la Atención Primaria de Salud que impartirán la superación, las potencialidades del contexto, así como los recursos materiales necesarios para el proceso.

Es el momento de determinar las principales dificultades que intervienen en el logro de una adecuada orientación familiar en educandos con discapacidad psicomotora comprobando si las causas dependen del nivel de conocimientos técnicos en cuanto al saber, saber hacer, saber ser. En un segundo momento, se efectúa la elaboración de los instrumentos evaluativos, así como el análisis de la información recogida después de aplicados, para llegar a la identificación de necesidades de aprendizaje y el orden de prioridad.

Etapa II. Planificación

Esta etapa dirigida al montaje de la superación de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral, para lo cual, se parte del diagnóstico, teniendo en cuenta las potencialidades para favorecer los modos de actuación profesional que se refleje en la calidad del egresado y su desempeño en el contexto de la Atención Primaria de salud. Fue seleccionada como formas organizativas de la superación: el curso.

La Resolución No. 140/19, del Ministerio de Educación Superior, aprobó el Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba en su Artículo 22. Que el curso está dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño.⁽¹⁸⁾

Etapa III. Ejecución

En esta etapa se desarrollan las acciones de superación. Es de vital importancia instrumentar en la práctica las acciones de superación para la obtención de criterios sobre la efectividad y la pertinencia de la estrategia. Es necesario sensibilizar a los residentes de Enfermería Comunitaria Integral, equipos básicos de salud, familias que poseen educandos con discapacidad psicomotora sobre la importancia de su preparación mediante las formas de trabajo seleccionadas por los autores. Esta etapa permite la adecuación y rediseño de las acciones realizadas hasta el momento, lo cual es posible por el carácter flexible de la estrategia. En la calidad de esta etapa residen los resultados de la superación impartida.

Etapa IV. Evaluación

El objetivo de esta etapa es evaluar las acciones de la estrategia, que fueron ejecutadas para los residentes de Enfermería Comunitaria Integral. La valoración va dirigida tanto a la preparación de los residentes como a los Licenciados en Enfermería, que laboran en la atención primaria de salud, así como a la lógica estructural y organizativa de las acciones de superación desarrolladas. Para dar cumplimiento a este objetivo se tuvieron en cuenta acciones evaluativas que comprenden la autoevaluación y coevaluación.

La autoevaluación es el proceso de evaluación que cada sujeto realiza, a partir de valorar la transformación que en el orden personal le aportó este, en relación con el perfeccionamiento de su desempeño profesional. La coevaluación, es el proceso de evaluación centrada en la interacción entre los sujetos que participan en el proceso, constituye una negociación entre el profesor y los sujetos participantes en el proceso, entre ellos mismo y con el primero.

La estrategia trazada formula acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, percepciones, necesidades, motivos, actitudes y conductas, asociadas al logro de una acertada orientación familiar en educandos con discapacidad psicomotora. La estrategia de superación es integradora, contextualizada, sistémica, flexible y objetiva, según las necesidades reales de aprendizaje en temáticas de la discapacidad, orientación familiar, al ofrecer opciones de aprendizaje que logren ser modificadas, lo cual forma parte de la estrategia o de nuevas necesidades de aprendizaje que se identifiquen en el avance de la misma.

El diseño de la estrategia de superación profesional permite la sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos, desde el contexto de la Atención Primaria de Salud. En este sentido, se evidenció la presencia de falencias derivadas del escaso tratamiento de la temática. Con la implementación de la estrategia se favorece el desarrollo de los modos de actuación profesional en la dirección del proceso docente-educativo- asistencial, en tanto se eleva la calidad del egresado y su desempeño en el contexto comunitario.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con la superación profesional de los residentes en Enfermería Comunitaria Integral dirigida a la orientación de las familias de educandos con discapacidad psicomotora, evidenció la presencia de falencias derivadas del escaso tratamiento de la temática.

La determinación de la situación inicial del proceso de superación profesional de los residentes en Enfermería Comunitaria Integral dirigida a la orientación de las familias de

educando con discapacidad psicomotora, confirmó la presencia de insuficiencias en el trabajo y constituye el punto de partida para el rediseño de la concepción establecida hasta el momento y a su vez se instrumentan vías para su perfeccionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bernaza-Rodríguez GJ, Addine-Fernández F, González-García RO. Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo [Internet]. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2020 [citado 07/03/2025]. Disponible en: https://books.google.com.cu/books?id=wXL8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
2. Rojas-Rodríguez Y, Sosa-Botana N, Pérez-Soto D, Sánchez-Ortiz L. Formación continua y la superación profesional del licenciado de enfermería. Retos y desafíos. Revista metropolitana [Internet]. 2022 [citado 26/09/2024]; 5(3). Disponible en: <https://congresosenfermeriacubana.sld.cu/index.php/enfermeria22/2022/paper/viewfile/270/149>
3. Pérez-Guerrero MC. Habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil. Rev Hum Med [Internet]. 2019 [citado 27/03/2025];19(1):80-96. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100080&lng=es
4. Pérez-Guerrero MC. El desarrollo de habilidades especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de enfermería [Tesis] [Internet]. Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Enrique José Varona; 2016 [citado 27/03/2025]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=304>
5. Aldunate-Lujan EE, Sajama YF. Cuidados que brinda la enfermera/o a pacientes con discapacidad motora [Tesis] [Internet]. San Salvador de Jujuy, España: Universidad Nacional de Córdoba; 2020. Disponible en:

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/24114/Aldunate%20Sajama%20R.K.%205165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Bernaza-Rodríguez G, La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2018.
7. López-Espinosa GJ, Lemus-Lago ER, Valcárcel-Izquierdo N, Torres-Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 04/05/2025];11(1): 202-217. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es
8. Sandino-Sánchez M, Hernández-Rodríguez IM, Pérez-Martín MM, Silva-Borroto M, Hernández-Suárez N, Hernández-Castillo LY. Regularidades de la superación profesional sobre fibrilación auricular en la Atención Primaria de Salud. MediSur [Internet]. 2020; [citado 12/12/2022];18(6):1084-94. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601084&lng=es
9. López-Espinosa GJ, Valcárcel-Izquierdo N, Lemus-Lago E, Yera-Alós I, González-Ramírez E, Quintana-Mugica R. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. Edumecentro [Internet]. 2021 [citado 04/05/2025];13(3). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1811>
10. Candelaria Brito JC, Ferro González B, Gutiérrez Gutiérrez C, Alonso Ayala O. Estrategia de superación sobre Nefrogeriatría para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 04/05/2025];13(3):162-179. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300162&lng=es
11. Martínez-Rodríguez MÁ, Cárdenas-Santana J, González-Capdevila O, Estrada-Fonseca R, Águila-Hernández T, González-Rodríguez E. Acciones metodológicas para implementar la estrategia curricular de Inglés con fines profesionales en Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 04/05/2025];7(4):125-145. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400010&lng=es

12. Asociación Médica Mundial [Internet]. Finlandia: AMM; 2024 [citado 29/10/2024]. La comunidad médica mundial adopta la Declaración de Helsinki revisada, que fortalece los estándares éticos en la investigación clínica con seres humanos [casi dos pantallas]. Disponible en: <http://www.wma.net/es/news-post/la-comunidad-medica-mundial-adopt-a-la-declaración-de-Helsinki-revisada-que-fortalece-los-estándares-éticos-en-la-investigación-clínica-con-seres-humanos/>
13. Cardentey-García J, González-Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educ med super [Internet]. 2016 [citado 26/09/2024]; 30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015
14. Rodríguez-Hernández I. Estrategia comunitaria para desarrollar estilos de vida saludables en adultos mayores. Rev. habanera cienc. médi. [Internet]. 2022 [citado 12/12/2022];21(3):e4746. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4746>
15. López Santa Cruz DI. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño de médicos y enfermeras de la familia en el manejo de la rabia. [Tesis] [Internet]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2025 [citado 12/12/2022]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://tesis.sld.cu/index.php%3Fid%3D742%26P%3DDownloadFile&ved=2ahUKEwiyq4bskMv8AhWAVTABHZ3pCJgQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw2SbvMwY0IEY0zmgZnYYdyw>
16. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Buquet Borges K, VergaraVera I. Estrategia de superación para desarrollar competencias en la atención de enfermería al neonato crítico. Educ med super [Internet]. 2020 [citado 12/12/2022];34(3):[aprox. 12p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141202000300003&lng=es
17. Vigotski-Lev S. Fundamentos de defectología. Obras completas. Tomo V. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 1989.

18. Consejo de Estado de la república de Cuba. Reglamento de la educación de posgrados de la República de Cuba. Resolución No. 140. Gaceta Oficial No. 65 [Internet]. La Habana, Cuba: MES; 2019 [citado 12/12/2022];1(1):[aprox. 25 p. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-065_0.pdf

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Castro Rivera.

Curación de datos: Castro Rivera, Rodríguez Aguilar, Frómeta Martínez.

Análisis formal: Rodríguez Aguilar, Frómeta Martínez.

Investigación: Castro Rivera, Rodríguez Aguilar, Frómeta Martínez, Morales Requeijo.

Metodología: Rodríguez Aguilar, Morales Requeijo.

Administración del proyecto: Castro Rivera.

Supervisión: Castro Rivera.

Visualización: Castro Rivera.

Redacción–borrador original: Rodríguez Aguilar, Castro Rivera, Morales Requeijo.

Redacción – revisión y edición: Rodríguez Aguilar, Castro Rivera.