

Modelo de superación dirigido a los residentes de Enfermería para la prevención del riesgo genético

Improvement model aimed at Nursing residents for the prevention of genetic risk

Reinaldo Proenza Rodríguez^{1*}<https://orcid.org/0000-0002-0915-9953>

Ángel Luis Gómez Cardoso²<https://orcid.org/0000-0002-4736-3517>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey. Cuba.

²Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz. Camagüey. Cuba.

*Autor para correspondencia: enza.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

La prevención de los riesgos genéticos constituye una prioridad para las diferentes organizaciones de la salud pública. Por lo que la educación médica superior debe incluir la temática en el componente formativo de sus profesionales. Su objetivo es exponer los principales elementos del modelo de superación profesional dirigido a los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia para la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos. Se realizó un estudio descriptivo en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el período 2020-2023. El modelo propuesto posee como finalidad la representación teórico-metodológica del proceso de superación profesional de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia, el cual consta de dos subsistemas que se integran e interactúan a partir de relaciones de coordinación y complementariedad.

Palabras clave: modelo; superación profesional; prevención de riesgo; defectos congénitos.
Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

ABSTRACT

The prevention of genetic risks is a priority for various public health organizations. Therefore, higher medical education should include this topic in the training component of its professionals. Its objective is to present the main elements of the professional development model aimed at Nursing residents in the Gynecology and Obstetrics specialty for the prevention of genetic risk, with an emphasis on congenital defects. A descriptive study was conducted at the Technological Faculty of the University of Medical Sciences of Camagüey during the period 2020-2023. The proposed model aims to provide a theoretical-methodological representation of the professional development process for Nursing residents in the Gynecology and Obstetrics specialty, which consists of two subsystems that are integrated and interact through coordination and complementarity relationships.

Keywords: model; professional development; risk prevention; birth defects.

Recibido: 22/10/2025

Aprobado: 12/13/2025

INTRODUCCIÓN

Los defectos congénitos son causa frecuente de discapacidad física, psíquica y social, con un incremento de los indicadores de morbilidad y mortalidad en edades pediátricas. Por esta razón, se requieren acciones preventivas desde las ciencias de la salud y en especial, desde la enfermería. Con este fin, los enfermeros residentes de la especialidad de Ginecología y Obstetricia durante el desarrollo de la práctica docente deben ser capacitados al respecto.

Resulta de suma importancia hacer referencia al término superación de Galindo Socarrás,⁽¹⁾ el cual incluye diferentes denominaciones, entre otras: preparación, capacitación, formación continua, así como formación permanente, entre otras. Sin embargo, destaca que cada una de estas terminologías tienen objetivos bien determinados, se considera de manera general variantes o expresiones particulares de la superación.

El objetivo es la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, para el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales, académicas y el enriquecimiento de su acervo cultural.⁽²⁾ desde su concepción de proceso de formación permanente se encamina al progreso profesional y humano, de manera que, responde a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos.

Tras la revisión de la bibliografía se precisa con criterios sólidos la temática relativa a la superación profesional, abordada por disímiles autores,^(3,4,5,6) que en sus aportaciones conciben las tareas básicas que se integran y sintetizan en el encargo social y profesional, al establecer la mediación necesaria entre la cultura y los estudiantes, para potenciar sus aprendizajes y el desarrollo integral de su personalidad, en correspondencia con los objetivos educativos en un momento histórico concreto.

Se considera que, la posibilidad de perfilar la superación profesional de los residentes de Enfermería a partir de las características propias de su desempeño permite que los contenidos de esta superación se establezcan según las necesidades reales del individuo y la familia con los cuales interactúa y sobre la base de las funciones que aparecen legisladas para este especialista.

Se trata de organizar un modelo que sustente los referentes teóricos metodológicos orientado hacia los postulados del paradigma sistémico estructural de la investigación que sirva de referencia para la elaboración y adecuación de la superación profesional que tome como centro todo lo relativo a la prevención del riesgo genético que pueden incidir en el individuo y la familia como eje central de las funciones que realiza.

En correspondencia se precisa exponer los principales elementos del modelo de superación profesional dirigido a los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia para la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos.

Los métodos de investigación utilizados fueron: el método de análisis-síntesis con el propósito de elaborar los fundamentos teóricos; la modelación sistémico-estructural-funcional para la conformación del modelo; y los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva con el objetivo de valorar los resultados científicos alcanzados.

DESARROLLO

Argumentación de la estructura del modelo de superación profesional

Desde los fundamentos epistemológicos, se asume la teoría general de los sistemas y el método de investigación la modelación sistémico estructural - funcional, al reconocer que la unidad dialéctica de sus componentes y las propiedades del sistema son cualitativamente distintas a las propiedades de esos componentes por separado, son estas propiedades las que propician las relaciones entre las etapas y las sintetizan, de modo que permite caracterizar el sistema y su desarrollo.

El modelo se sustenta en una serie de fundamentos teóricos de gran significación: filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, desde la Genética, la atención a la diversidad y la prevención. Desde el punto de vista filosófico y en plena coincidencia con Álvarez,⁽⁷⁾ se establecen los fundamentos esenciales de la teoría del conocimiento desarrollada, de la cual se asume el principio del desarrollo que, desde una posición materialista, constituye uno de los aportes fundamentales del marxismo y en esencia plantea, “no suponer jamás a nuestro conocimiento acabado e invariable, sino analizar el proceso gracias al cual el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto”.⁽⁸⁾

Se toma en cuenta este principio, porque asume la superación profesional desde una concepción humanística, con basamento en la científicidad, la objetividad, la unidad y diversidad para la vida, así como una educación patriótica y ciudadana, que apunta hacia la máxima expresión del desarrollo de un pensamiento cubano, genuino y revolucionario.

Desde el punto de vista sociológico, es vista la superación profesional como una necesidad y fenómeno social y en plena coincidencia con Núñez Rodríguez,⁽⁹⁾ se basa en la individualización como proceso inseparable de la socialización. El proceso de socialización

del sujeto, en este caso de los residentes de Enfermería, se fundamenta en la actividad práctica que aporta las funciones cognitiva, valorativa y comunicativa de la personalidad.

El fundamento psicológico se erige sobre las doctrinas de Vigotski y Febles.^(10,11) Las experiencias establecen la realidad psicológica por donde debe comenzar el análisis del papel del medio en el desarrollo psíquico, cuestión vital en el trabajo con los residentes de Enfermería. Se asume que, "el desarrollo es un proceso único de autodesarrollo que se distingue por la unidad de lo material y lo psíquico de lo social y lo personal".⁽¹⁰⁾ Es decir, bajo el efecto de la educación y sus acciones establecidas por los residentes de Enfermería, teniendo en cuenta que la comunicación forma parte del proceso de formación de la personalidad además, de los componentes cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.

Se toman en consideración además, los fundamentos desde la genética médica según criterios de Arrieta García, Núñez Rodríguez, Gómez Cardoso y Morales-Peralta⁽¹²⁾ la que hace alusión a la trascendencia de las relaciones transdisciplinarias para el perfeccionamiento del diagnóstico clínico con la introducción de técnicas diagnósticas más específicas que permiten determinar fenotipos clínicos cuya expresividad varía en el rango de severidad y por ende, determina a pesar de ser el mismo diagnóstico, diferentes intervenciones psicopedagógicas.

La prevención no es propiamente una ciencia, pero se considera de gran valor para los fundamentos del modelo que se propone por la relevante significación que tiene en la superación profesional de los residentes de Enfermería por las acciones que realizan para contribuir a la disminución de los riesgos y a generar conductas protectoras en los individuos.

El fundamento desde la atención a la diversidad se expresa en reconocer que es una condición inherente al ser humano. Se sustenta en el respeto a las diferencias individuales. Se expresa en el carácter propio de cada persona, al reconocer que todas las personas son diversas porque responden a su propia identidad. Es tolerancia, respeto y aceptación de los individuos, que satisfagan las necesidades profesionales de todos y que redunden en la calidad del trabajo que realizan.

Modelo de superación profesional dirigido a los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia

Al decir de Colunga Santos,⁽¹³⁾ el modelo se conceptualiza como una construcción teórica que resume las características esenciales de un objeto que se modeliza y representa el funcionamiento del objeto. Se adopta la modelación sistémico estructural - funcional como método para la elaboración del modelo.

El modelo consta de dos subsistemas que se integran e interactúan desde las relaciones de coordinación y complementariedad: contextualización de la superación profesional de los residentes de Enfermería y praxis en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, de cuya sinergia surge la cualidad: sapiencia por parte de los residentes de Enfermería para la prevención del riesgo genético.

Los subsistemas y componentes que integran el modelo interactúan entre relaciones de coordinación y complementariedad, de modo tal que los objetos o procesos alcanzan el significado de elementos, componentes y sus relaciones conforman el significado alrededor del cual se completan estos y a su vez tributan al establecimiento lógico del modelo, en el que se establecen las relaciones de significación y el comportamiento del todo que proporcionan organización y coherencia al mismo.

El subsistema, contextualización de la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, tiene la función de indagar acerca del estado real de la superación profesional de Enfermería aspectos más potenciados y en los que presentan mayores necesidades para la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos y propiciar los conocimientos necesarios relativos a las características de la atención primaria de salud, las familias y al individuo para enfrentar las discapacidades de causas genéticas, para asentar las bases de la prevención del riesgo genético.

Se estructura en dos componentes denominados: dilucidación de fortalezas y debilidades de la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos y proyección – sensibilización de la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, de la sinergia entre estos surge la cualidad:

aproximación intencionada para la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos.

El componente: dilucidación de fortalezas y debilidades de la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, tiene como función diagnosticar y argumentar las debilidades y fortalezas de la formación de los residentes de Enfermería en este sentido con fines de proyectar las acciones de superación profesional.

Resulta indiscutible que, con miras a proyectar de forma objetiva la superación profesional de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia, se inicia con un diagnóstico inicial que, tras un proceso de caracterización sistemática, se enriquezca a modo de solventar las necesidades siempre crecientes de estos residentes.

La evaluación de los conocimientos por parte de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia es una actividad científica que requiere sistematicidad, no es algo ocasional, sino todo un plan con procedimientos, métodos e instrumentos determinados, es decir, asumidos o determinados. Se trata de recopilar toda la información, lo que permite tener un conocimiento inicial.

El objetivo es elevar la calidad de la atención a la mujer y al recién nacido en su relación con el medio. El contenido del profesional de enfermería es el trabajo con el enfermo, a quien valora, diagnostica, se traza expectativas, aplica intervenciones y evalúa mediante el método de actuación profesional mediante el proceso de atención de Enfermería y con la ayuda de otros métodos: clínico, epidemiológicos, investigativos, docentes y gerenciales.

El componente denominado proyección – sensibilización de la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, asume como función identificar, previo diagnóstico y caracterización, las necesidades y potencialidades de la superación profesional de los residentes de Enfermería para la prevención objeto de estudio, a modo de ir sentando las bases para eslabonar coherentemente el proceso de superación profesional.

El diagnóstico y caracterización a los residentes de Enfermería tiene como función diagnosticar y caracterizar la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos para concebir las acciones de superación en correspondencia con las

necesidades reales e individuales. La idea de la superación profesional parte de un diagnóstico con un carácter intencional que facilite una evaluación inicial, la que una vez enriquecida, permita actualizar el diagnóstico aplicado. De ahí, que se constriña de la individualización sistemática para describir y sistematizar todo lo que se ha constatado desde diferentes puntos de vista de modo que la superación profesional que se conciba tribute al desempeño de los residentes.

Los elementos fundamentales para el diagnóstico y evaluación de los conocimientos a los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia en esa etapa están relacionados con temas de genética, herencia, variación hereditaria, clasificación de las mutaciones genéticas sus factores causales biológicos y medioambientales, el papel que juega la prevención del riesgo genético y la posibilidad de incorporar a un individuo con una enfermedad genética integrarse a la sociedad. Al particularizar el aumento relativo de la proporción de enfermedades genéticas como causas de morbilidad y mortalidad en la niñez.

Lo descrito anteriormente, reconoce al residente de Enfermería como el individuo que profesionalmente debe incidir en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, a partir de la sensibilización hacia la necesidad de prepararse adecuadamente en esta labor educativa, al individuo, la familia y la comunidad, lo que posibilita que estas exploren o reconozcan las problemáticas que se puedan presentar en el contexto individual y que repercuten desfavorablemente en su descendencia, no obstante, hay que tener en cuenta el trama social en que se desarrollan y conviven las familias.

El componente, dilucidación de fortalezas y debilidades de la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos se relaciona con el componente, proyección – sensibilización de la superación profesional de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, se reconocen como antecedente imprescindible, sus carencias formativas sobre la prevención lo que propicia el dominio de los contenidos necesarios relacionados con el tema y que facilitan el paso a la proyección – sensibilización de la superación profesional prevista, es decir si realmente se pretende desarrollar una adecuada superación profesional que responda a sus necesidades.

Es de suma prioridad profundizar en el conocimiento de aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación de las principales causas que originan las complicaciones con un enfoque científico del proceso salud-enfermedad y de su naturaleza bio-psico-social, de modo tal que le facilite al referido residente comprender su papel en el proceso asistencial como una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla en la prevención del riesgo genético sobre la base de la adquisición de los conocimientos básicos de cómo actuar ante la presencia de estos.

El subsistema, praxis en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, tiene como función instrumentar las acciones encaminadas a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénito. Con el fin de lograr un desempeño más efectivo que se traduzca en el mejoramiento de las problemáticas que se puedan presentar en el contexto individual y familiar que repercuten de forma desfavorable en la descendencia desde el punto de vista genético.

Se estructura con tres componentes denominados, apropiación de los saberes relativos a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos; planificación y organización de la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos y contextualización praxiológica de los saberes adquiridos en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos. De la sinergia entre estos surge la cualidad: actitud transformadora en el desempeño del residente de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, entendida como el proceso de transformación operado en el residente de Enfermería, como resultado de su reacción frente a sus necesidades de superación y traducido en un desempeño profesional que propenda a la disposición positiva para actuar conscientemente de manera continua y sistemática, al facilitar transformaciones que permitan el cumplimiento de los objetivos.

En tal subsistema se dan relaciones de subordinación, de coordinación y de complementariedad, porque el proceso de apropiación de los saberes relativos a la prevención del riesgo genético tiene su manifestación práctica en la planificación y organización de la prevención y en la contextualización praxiológica de los saberes adquiridos por el residente de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia.

El componente, apropiación de los saberes relativos a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, tiene como función la apropiación de los saberes relacionados con la prevención con énfasis en los defectos congénitos, los cuales requieren de un profundo trabajo cognitivo y toma de conciencia de la importancia de estos. Se encuentra determinado por aquella parte del contenido, que le permitirán al residente de Enfermería responder a las necesidades del individuo o familia e impartir un buen asesoramiento genético.

En la práctica preventiva en el nivel primario de atención de salud que se caracteriza por la ejecución de acciones exigidas por los programas en vigor; Programa Materno Infantil y el Programa Nacional de Diagnóstico, Manejo y Prevención de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos, por ser priorizados, los que orientan las pautas sobre a prevención de enfermedades y las prácticas preventivas.

Las relaciones esenciales del subsistema radican en su coordinación y complementariedad. Sería imposible valorar el proceso de evaluación si no lo antecede todo un proceso metodológico que prepare de manera adecuada al residente.

El componente, contextualización praxiológica de los saberes adquiridos de la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, tiene la función de explicar cómo introducir en la práctica los saberes relacionados con la prevención del riesgo genético, cómo y para qué organizar y evaluar desde lo metodológico las acciones que deben garantizar que el enfermero-preventivo responda a mejorar los conocimientos en la prevención del riesgo genético en el individuo, familia y comunidad para garantizar su adecuada implementación.

Entre los diferentes componentes del subsistema se establecen relaciones de coordinación y de complementariedad. El componente, apropiación de los saberes relativos a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos posee un fuerte vínculo con el componente, planificación y organización de la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos porque la apropiación de los saberes relativos a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos solo será efectiva en la medida en que se planifiquen y organicen las acciones encaminadas a ese fin y se logre el tránsito a la contextualización praxiológica de los saberes adquiridos por los residentes de Enfermería con la asunción de una actitud consecuente y responsable en su desempeño profesional.

Como síntesis de los argumentos esgrimidos sobre el modelo se precisa penetrar en las relaciones que se establecen entre los subsistemas de este: contextualización de la superación profesional del residente de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos y praxis en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos. Indudablemente constituyen la lógica del proceso de superación profesional de los residentes de Enfermería y en consecuencia surgen de las relaciones de coordinación y complementariedad. En la misma medida que son procesos que se pueden dar de manera independiente, ambos están estrechamente relacionados.

Las relaciones de coordinación y complementariedad propician la sapiencia por parte de los residentes de Enfermería en la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos, como cualidad resultante de las relaciones entre los subsistemas y componentes del modelo. Es entendida por este autor como la concreción de todo un proceso de acumulación de saberes por parte de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia para el logro de un desempeño más efectivo en la prevención del riesgo genético, al fortalecer sus capacidades pedagógico-didácticas, e implementar metodologías favorables con los individuos, familia y comunidad.

Valoración teórica de la pertinencia del modelo de superación profesional para los residentes de Enfermería

Para la valoración teórica de la pertinencia del modelo se eligió el empleo de talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Este método se emplea para obtener valoraciones acerca de la validez y factibilidad de los resultados que se proponen, y determinar su pertinencia para solucionar el problema.⁽¹⁴⁾ La metodología asumida comprende tres etapas: la previa al taller; de ejecución del taller, posterior al taller.

Los talleres se diseñaron con el objetivo de presentar el modelo a profesionales seleccionados que están acreditados desde su actividad práctica, experiencia como docentes y su preparación teórica para emitir juicios valorativos sobre el entrenamiento propuesto, con el fin de detectar las irregularidades de la propuesta y buscar su perfeccionamiento.

En la etapa previa se conformaron los grupos para los talleres y se seleccionaron los participantes. A la vez, se determinó la formación de tres grupos de trabajo con el propósito de valorar la pertinencia del modelo, diseñado con la composición siguiente:

Primer grupo: la presencia de cinco profesores del Departamento de Enfermería de la Facultad Tecnológica, tres con el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y dos con el grado académico de Máster en Atención Integral a la Mujer, tres profesores titulares, dos profesores auxiliares y con más de 20 años de experiencia en la docencia.

Segundo grupo: contó con cuatro profesores, todos Doctor en Ciencias Pedagógicas y profesores titulares de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz, con más de 20 años de experiencia en la docencia. Respecto a las categorías docentes, tres Máster en Atención Integral a la Mujer y tres Especialistas en Materno Infantil con categoría de Profesores Asistentes que oscilan entre 15 y 25 años de experiencia en la Educación Superior los cuales participan activamente en la formación del enfermero en diferentes planes de estudios.

Tercer grupo: seis profesores de enfermería, con experiencia en la práctica profesional en la especialidad de Enfermería en Ginecología y Obstetricia, especialistas de primer grado. Todos profesores Asistentes que oscilan entre 10 y 15 años de experiencia en la formación de la enfermería.

En la siguiente etapa se ejecutaron los tres talleres, siguiendo la metodología. Inicialmente se realizó una exposición teórica de los aspectos a valorar, a continuación, se hizo un debate de los criterios expuestos por los participantes, y se confeccionó un registro de estos los cuales fueron leídos y precisados al concluir cada taller. A partir de tales criterios se perfeccionó la propuesta del modelo.

El modelo se perfeccionó mediante la opinión crítica y la construcción colectiva derivadas de los talleres y los fundamentos teóricos recopilados en la búsqueda bibliográfica lo que permitió confirmar teóricamente que la superación de los residentes de Enfermería dirigida a la prevención de los riesgos genéticos con énfasis en los defectos congénitos cumple los requisitos esenciales para su implementación. Una vez terminados los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se procedió en el menor tiempo posible a al rediseño de propuesta, según las consideraciones de los participantes en estos talleres.

A continuación, se presenta una síntesis de los resultados generales de la aplicación de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva de los profesionales de la Enfermería descritos:

- Se evaluaron como acertada la fundamentación del modelo dirigido a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos.
- Apreciaron pertinente el modelo para su implementación, ya que propicia la coherencia del proceso de superación profesional de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia dirigida a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos.
- Además, concertaron evaluar como pertinentes las etapas diseñadas y los contenidos, establecidos para la superación profesional de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia.
- Consideraron la posibilidad inmediata de la aplicación del modelo una vez tenidos en cuenta los aspectos que, a criterio de los especialistas, son necesarios incluir y que innegablemente garantizará la superación profesional de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia por las limitaciones que existen en su formación académica y consecuentemente en su desempeño profesional.
- Se destacó la importancia de incluir acciones que implicaran a la familia en la atención a los riesgos genéticos para que de esta forma se sienten más involucrados en la mejora de su calidad de vida y educación, así como las características de los efectos biopsicosociales de los riesgos genéticos con énfasis en los defectos congénitos.

CONCLUSIONES

Se impone la necesidad de incluir en la formación de los residentes de Enfermería de la especialidad de Ginecología y Obstetricia, el modelo de superación profesional que garantiza la prevención del riesgo genético de los defectos congénitos.

La intención del modelo de superación está dirigida a contribuir a la solución de la problemática de salud que en la actualidad afecta al individuo, la familia y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Galindo Socarrás OE. La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria. Camagüey, Cuba: Universidad Ignacio Agramonte Loynaz; 2017 [citado 01/09/2023];27(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942023000600020&script=sci_arttext2
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial 140. La Habana, Cuba: MES; 2019
3. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Educación Médica Superior [Internet]. 2022 [citado 15/06/2024];30(3):461-72. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/737>
4. Zayas Bazán Y. Superación profesional de maestros ambulantes para estimulación del lenguaje oral en discapacidad intelectual leve [Tesis]. Camagüey, Cuba: Universidad Ignacio Agramonte Loynaz; 2021.
5. Pérez Jiménez C. Entrenamiento a profesionales para atención y orientación psicológica a infancia en inclusión. Rev Human Med. [Internet]. 2022 [citado 15/06/2024];22(3):557-75.6. Disponible en: <https://doaj.org/article/2363179f8c824d08b341690f494f3682>
6. Wilson Donet M. Superación del profesional de Enfermería para autocuidado en discapacidad intelectual [Tesis]. Camagüey, Cuba: Universidad Ignacio Agramonte Loynaz; 2023.
7. Álvarez M. La superación profesional del maestro de apoyo para asesorar en baja visión [Tesis]. Camagüey, Cuba: Universidad Ignacio Agramonte Loynaz; 2021.
8. Lenin VI. Materialismo y empiriocriticismo. En: Obras completas. Tomo 18 [Internet]. Moscú, URSS: Abertzale Komunista; 1908 [citado 15/06/2024]. Disponible en: <https://www.abertzalekomunista.net/es/biblioteca-2/marxistas-internacionales/lenin-v-i/2341-obras-completas-lenin-tomo-18-materialismo-y-empririocriticismo>
9. Núñez Rodríguez OL. Modelo pedagógico de atención temprana a las dificultades en el aprendizaje en niños con riesgos biológicos que no impresionan con déficit intelectual. [Tesis]. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí; 2011.

10. Vygotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica; 1987.
11. Febles E. La adultez media: nueva etapa del desarrollo. La Habana, Cuba: Félix Varela; 2006.
12. Arrieta García R, Núñez Rodríguez OL, Gómez Cardoso ÁL, Morales-Peralta E. Los conexos derivados del diagnóstico psicopedagógico y la era genómica en el escenario de la superación profesional. Rev Salud Cienc Tecnol [Internet]. 2023 [citado 06/03/2023];3:350. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071964>
13. Colunga Santos S. Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. Rev Hum Med [Internet]. 2022 [citado 06/03/2023];22(2):207-232. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v22n2/1727-8120-hmc-22-02-207.pdf>
14. Aballe Rosales Y, Pérez-Borrego Y. Talleres para la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado hacia las carreras agropecuarias. Luz [Internet]. 2019 [citado 02/02/2023];XVIII(4):100-09. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1004/1>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Curación de datos: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Análisis formal: Reinaldo Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Investigación: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Metodología: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Administración del proyecto: Proenza Rodríguez.

Recursos: Reinaldo Proenza Rodríguez.

Software: -

Supervisión: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Validación-Verificación: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Visualización: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.

Redacción-borrador original Reinaldo Proenza Rodríguez.

Redacción-revisión y edición: Proenza Rodríguez, Gómez Cardoso.