

Desarrollo integral de habilidades en niños con discapacidad auditiva

Comprehensive development of skills in children with hearing impairment

Sheila Mariel Mella Jimenez¹<https://orcid.org/0009-0007-6896-8950>

Wilfredo Antonio Castañeda Torres.^{2*}<https://orcid.org/0009-0006-0812-697X>

Idalmis Herrera Castañeda.³<https://orcid.org/0009-0006-8164-5258>

Lilianny Maria Hidalgo Ruiz.⁴<https://orcid.org/0009-0002-8003-1941>

¹Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana.

²Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba.

³Policlínico Julio Antonio Mella, Camagüey, Cuba.

⁴Hospital Clínico Quirúrgico Amalia Simoni, Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: castanedatorreswilfredo@gmail.com

RESUMEN

El ser humano con discapacidad auditiva requiere establecer interacciones eficaces con su entorno para garantizar un desarrollo integral, máxime si está en periodo de formación. Sin embargo, el desempeño docente manifiesta fisuras que afectan el desarrollo de habilidades en este tipo de población. En el artículo se exponen los resultados del diagnóstico sobre la

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud
Bajo licencia Creative Commons



superación profesional del docente para el desarrollo de habilidades en estudiantes con discapacidad auditiva. Se realizó un estudio cualitativo en cuatro etapas con enfoque fenomenológico en tres provincias pertenecientes a la región sur de República Dominicana, desarrollado en los años 2024 y 2025. Fueron aplicadas entrevistas semiestructuradas a 15 docentes de Aulas Específicas para Sordos y Escuelas de Sordos, con muestreo intencional que corroboraron la existencia de una brecha entre las demandas de la educación inclusiva y la formación docente en relación con las habilidades de preparación para la vida de los alumnos con discapacidad auditiva.

Palabras clave: discapacidad auditiva; formación de docentes; habilidades para la vida; educación inclusiva; nivel primario.

ABSTRACT

Individuals with hearing impairments require effective interaction with their environment to ensure holistic development, especially during their formative years. However, teacher performance reveals gaps that hinder the development of skills in this population. This article presents the results of a diagnostic study on teacher professional development for the development of skills in students with hearing impairments. A qualitative study in four stages, using a phenomenological approach, was conducted in three provinces in the southern region of the Dominican Republic during 2024 and 2025. Semi-structured interviews were administered to 15 teachers from Special Education Classrooms and Schools for the Deaf, using purposive sampling. These interviews confirmed the existence of a gap between the demands of inclusive education and teacher training regarding life skills for students with hearing impairments.

Keywords: hearing impairment; teacher training; life skills; inclusive education; primary level.



Recibido: 23/10/2025

Aprobado: 04/03/2026

INTRODUCCIÓN

En la República Dominicana, la educación inclusiva ha experimentado avances notables en las últimas dos décadas porque promueve la igualdad, la diversidad y el respeto, la participación y garantiza accesibilidad a todas las oportunidades, integración desde la equidad, la justicia y los derechos de aprendizaje. No obstante, aún persisten desafíos significativos en el abordaje pedagógico de estudiantes con discapacidad auditiva, con énfasis en el nivel primario.

En el país, las Aulas Específicas para Sordos y Escuelas de Sordos, como iniciativas del Ministerio de Educación, buscan ofrecer una atención diferenciada e inclusiva, aunque requieren una actualización constante del cuerpo docente para responder de forma adecuada a las necesidades educativas especiales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) promueve la educación en habilidades para la vida como estrategia fundamental para proteger el desarrollo integral del ser humano, en particular en contextos de vulnerabilidad psicosocial y exclusión.^(1,2) En concordancia con este enfoque, la educación dominicana ha incorporado estas orientaciones en sus lineamientos curriculares y manuales para la formación docente, con énfasis en la atención a la diversidad y la inclusión.⁽³⁾

El ser humano, en su condición social, debe establecer relaciones efectivas con su entorno, lo cual demanda la adquisición y fortalecimiento de habilidades para la vida que faciliten la



interacción adecuada en contextos sociales diversos. Sin embargo, la carencia de estas habilidades limita dicha interacción, no por falta de capacidad intrínseca, sino por insuficiencia en su desarrollo educativo y formativo.⁽⁴⁾

En República Dominicana un gran número de mujeres, niños y niñas presenta alguna discapacidad y un elevado número de tipo auditiva. Todas las cifras y estudios con los que se cuenta a la fecha indican que la mayoría de estas personas tiene dificultades significativas para vivir y participar de manera efectiva en la sociedad, si se les compara con el resto de la población.

Le corresponde a la escuela como institución encargada de la formación integral de las nuevas generaciones la superación profesional de los docentes para suplir la brecha entre las demandas de la educación inclusiva y su capacitación para desarrollar habilidades y fortalecer las competencias pedagógicas orientadas a la inclusión y el bienestar integral de estudiantes con discapacidad auditiva.

Debido a la importancia de la problemática se ha proyectado un sistema de investigaciones que asocia a las Universidad Tecnológica del Sur en República Dominicana y la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz en el programa de formación doctoral en Ciencias de la Educación.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo de exponer los resultados del diagnóstico sobre la superación profesional del docente para el desarrollo de habilidades en estudiantes con discapacidad auditiva en República dominicana, para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas orientadas a la inclusión y el bienestar integral de los alumnos.



DESARROLLO

La educación inclusiva en la República Dominicana ha experimentado avances significativos en las últimas dos décadas, en especial con la implementación de Aulas Específicas para Sordos y Escuelas de Sordos, iniciativas del Ministerio de Educación que buscan atender las necesidades particulares de estudiantes con discapacidad auditiva. Sin embargo, persisten desafíos importantes vinculados a la formación y actualización continua del cuerpo docente para atender de forma adecuada a las necesidades específicas de estos estudiantes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha promovido la educación en habilidades para la vida como estrategia fundamental para proteger y promover el desarrollo integral del ser humano, con énfasis en poblaciones vulnerables. La OMS define un conjunto de diez habilidades esenciales que contribuyen al bienestar psicosocial, emocional y social, y que deben ser enseñadas desde edades tempranas para favorecer la adaptación y la autonomía.^(1,2,3)

Entre las habilidades se encuentran el autoconocimiento, que permite conocer mejor el propio ser, incluye carácter, fortalezas, debilidades, valores y gustos, permite construir sentido personal y social. Por otra parte, la comunicación asertiva, expresa ideas y sentimientos de forma clara y adecuada al contexto cultural, además de saber escuchar e interpretar las emociones y pensamientos ajenos.

La toma de decisiones permite evaluar alternativas y consecuencias, tanto para las necesidades propias como para las ajenas, para elegir opciones responsables; el pensamiento creativo ayuda a utilizar la razón y las emociones para innovar, resolver problemas y emprender con originalidad.

En el manejo de emociones y sentimientos se regula el mundo afectivo para enriquecer las relaciones interpersonales y la vida personal, lo que conlleva a tener empatía; comprender y



solidarizarse con los demás desde su perspectiva. Las relaciones interpersonales establecen y mantienen vínculos significativos y saludables que permiten la solución de problemas y conflictos, abordando los retos diarios con flexibilidad y creatividad, transformándolos en oportunidades.

Un aspecto esencial es el pensamiento crítico, que permite cuestionar, investigar y generar conclusiones propias, lo que favorece el manejo de tensiones y estrés, reconoce fuentes de estrés y aplica estrategias saludables para mitigarlo. Estas habilidades no solo facilitan el desarrollo individual, sino que también promueven la inclusión social y la participación activa en distintos ámbitos.⁽⁴⁾

Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas utilizan para enfrentar situaciones problemáticas cotidianas y se adquieren mediante entrenamiento intencional o experiencia directa, modeladas por los contextos sociales y culturales en los que se desarrollan.⁽⁵⁾ Estas habilidades aplican tanto a acciones personales como a la interacción social y la transformación del entorno para favorecer la salud y el bienestar.⁽⁶⁾

La discapacidad auditiva presenta barreras comunicativas que, si no son atendidas limitan el desarrollo integral del estudiante y su preparación para una vida autónoma y participativa. En este contexto, la formación en habilidades para la vida se vuelve prioritaria para garantizar que los estudiantes sordos puedan enfrentar con éxito los desafíos cotidianos.⁽⁷⁾

Diversos estudios han examinado la discapacidad auditiva y la inclusión social desde distintas perspectivas. En particular, se consideran fundamentales los aportes de quienes han enfocado su atención en el papel del docente, la formación profesional, los contextos de trabajo y la evaluación docente en educación inclusiva.⁽⁴⁾ Sin embargo, la formación específica en el desarrollo de habilidades para la vida en alumnos con discapacidad auditiva no ha sido suficientemente abordada.



Otros investigadores han tratado la importancia y clasificación de estas habilidades en estudiantes con necesidades educativas especiales, pero también reconocen la falta de estudios específicos que vinculen estas competencias con estudiantes sordos en el nivel primario.⁽⁸⁾

A nivel internacional, se ha resaltado la necesidad de capacitar a los docentes para promover estas habilidades en estudiantes con discapacidad auditiva. En América Latina, sin embargo, se evidencian limitaciones en la formación docente inicial y continua en este campo.⁽⁹⁾

Las habilidades para la vida deben entenderse desde una visión holística que abarca aspectos fisiológicos, emocionales, sociales y culturales, adaptadas a las particularidades de cada comunidad y contexto educativo. No obstante otros autores consideran que la escuela inclusiva debe basarse en principios de equidad, cooperación y valoración de la diversidad como oportunidad para el enriquecimiento social.⁽¹⁰⁾ En la República Dominicana, la práctica educativa inclusiva debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y calidad educativa, con el consabido reconocimiento de la diversidad como un valor y no una limitación.⁽⁹⁾

Los resultados de investigaciones en instituciones de educación superior dedicadas a la formación inicial docente, como el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), indican que los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad auditiva presentan dificultades en la formación y desarrollo de habilidades para la vida, evidenciadas en su desempeño y en el análisis documental realizado.⁽¹⁰⁾

Se identificaron como falencias la preparación inadecuada de los docentes respecto al tema; la falta de enfoque en habilidades para la vida en la evaluación del desempeño docente y la presencia de programas que abordan contenidos curriculares tradicionales, pero que enfrentan dificultades en promover habilidades para la vida con enfoque social para la inclusión socioeducativa.



Esta realidad educativa dominicana denota la ausencia de programas formativos específicos, escasa producción de recursos didácticos adaptados y limitada articulación entre educación y vida laboral posterior. Esto debilita la misión escolar de formar ciudadanos autónomos y competentes.^(9,10)

En consecuencia, el estudio se orienta a valorar la necesidad de formación y superación profesional de los docentes del nivel primario para la formación y el desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva, como condición imprescindible para mejorar la inclusión, el bienestar y el desempeño de esta población estudiantil.

El estudio se desplegó bajo un enfoque cualitativo, dado que se propuso explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados atribuidos por docentes que trabajan con alumnos con discapacidad auditiva en contextos educativos específicos. En particular, se adoptó un diseño fenomenológico, el cual, según Husserl⁽¹¹⁾ busca describir las experiencias vividas por los sujetos desde su propia conciencia, permite acceder al sentido que otorgan a fenómenos determinados.⁽¹²⁾

Este enfoque fue pertinente para comprender cómo los docentes del nivel primario, en Aulas Específicas para Sordos y Escuelas de Sordos, conciben, aplican y valoran el desarrollo de habilidades de preparación para la vida en sus estudiantes. A través del diseño fenomenológico, se logró acceder a los relatos subjetivos de los docentes, comprende las prácticas pedagógicas y los procesos formativos desde su realidad cotidiana.

El desarrollo del estudio se llevó a cabo entre los meses de septiembre de 2024 y marzo de 2025, en tres centros educativos públicos del sur de la República Dominicana, seleccionados por tener Aulas Específicas para Sordos y Escuelas para Sordos. Estos centros están ubicados en las provincias de Azua, Baní y Barahona. Los centros seleccionados cuentan con trayectoria institucional en el desarrollo de estrategias inclusivas y con personal docente especializado en atención a la sordera, lo que garantizó la idoneidad



del escenario para la recolección de datos relevantes.

Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, lo que permitió seleccionar casos informativos, es decir, docentes con características clave para aportar información sustantiva al estudio. Los criterios de inclusión fueron ser docente del nivel primario en Aulas Específicas para Sordos o Escuelas de Sordos, tener como mínimo tres años de experiencia en la atención directa a estudiantes con discapacidad auditiva, estar en ejercicio docente en alguno de los centros seleccionados y aceptar a voluntad la participación en el estudio mediante consentimiento informado.

Participaron 15 docentes, distribuidos en las tres provincias mencionadas. Se garantizó la representación de docentes con distintos niveles de formación (licenciatura, especialización, maestría) y con experiencia en distintos grados del nivel primario de primero a sexto grados.

Para recopilar la información se utilizaron las siguientes técnicas cualitativas:

a) Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas se desarrollaron de manera individual y presencial, en espacios coordinados con los participantes, con una duración promedio de 40 a 60 minutos. Se elaboró un guion de entrevista que orientó el proceso, lo que permite la exploración profunda de temáticas de interés, sin limitar la espontaneidad de las respuestas. Las entrevistas fueron grabadas en audio, transcritas de manera literal y archivadas bajo códigos confidenciales. El guion estuvo compuesto por 12 preguntas agrupadas en tres ejes temáticos. A continuación, se presentan algunos ejemplos representativos:

Para evaluar la concepción de habilidades de preparación para la vida (eje 1) se interrogó sobre qué se entiende por habilidades de preparación para la vida y si se considera que los estudiantes sordos desarrollan estas habilidades en el aula, con especificidad de cómo lo sabe el docente.



En la formación profesional y estrategias pedagógicas (eje 2) se indaga en la formación que han recibido los docentes sobre discapacidad auditiva y educación inclusiva, además de las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar la autonomía y la participación de sus estudiantes.

Sobre las necesidades y expectativas formativas en el eje 3 se pueden abordar cuáles son los principales desafíos a trabajar con estudiantes sordos y sobre qué tipo de formación se considera necesita para mejorar su práctica docente, así como la observación de aula.

b) Observación de aula.

Como técnica complementaria, se realizaron observaciones no participantes en el contexto de enseñanza-aprendizaje de los docentes entrevistados. Estas observaciones tuvieron una duración de 40 a 60 minutos y se realizaron en sesiones acordadas con anticipación con los directivos y docentes.

Se empleó una guía de observación estructurada en tres dimensiones interacciones pedagógicas, estrategias didácticas y uso de recursos, evidencias de desarrollo de habilidades de preparación para la vida; (como autonomía, toma de decisiones, resolución de problemas).

Las observaciones permitieron contrastar los discursos de los docentes con su práctica concreta, enriqueciendo la interpretación de los datos.

c) Revisión documental

También se realizó la revisión de documentos pedagógicos proporcionados por los participantes, tales como: planes de clase, listas de cotejo, instrumentos de evaluación, adaptaciones curriculares y proyectos didácticos. Este material fue analizado para identificar estrategias, indicadores de inclusión y referencias explícitas a las habilidades de preparación para la vida.



Análisis de la información

El análisis de los datos siguió el método de codificación abierta y categorización temática propuesto por Husserl⁽¹¹⁾ adaptado al enfoque fenomenológico. Se desarrolló en varias etapas:

- Transcripción literal de las entrevistas grabadas.
- Lectura comprensiva del corpus textual para la identificación de unidades significativas.
- Codificación inicial, con asignación de etiquetas a fragmentos relacionados con los ejes del estudio.
- Agrupación de códigos en categorías emergentes, y la consideración de patrones recurrentes y significados compartidos.
- Análisis comparativo entre entrevistas, observaciones y documentos para identificar convergencias y divergencias.
- Triangulación de datos para garantizar la validez y profundidad interpretativa.

Las categorías emergentes se organizaron en torno a cuatro grandes temas:

- a) Concepción docente de las habilidades de preparación para la vida.
- b) Prácticas pedagógicas inclusivas.
- c) Percepción de la formación profesional recibida.
- d) Expectativas y necesidades de superación profesional.

El análisis se realizó con el apoyo de matrices categoriales diseñadas en Excel, y fue revisado por dos investigadores externos para validar la coherencia en la interpretación.

Consideraciones éticas

El estudio cumplió con los principios éticos de la investigación cualitativa. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de cada participante, para garantizar el aseguramiento

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud
Bajo licencia Creative Commons



del carácter voluntario, anónimo y confidencial de su colaboración. Los nombres de personas e instituciones fueron reemplazados por códigos alfanuméricos.

Asimismo, se garantizó que los resultados del estudio fueran utilizados solo con fines académicos y científicos, con lo que se respetó en todo momento la dignidad, privacidad y derechos de los participantes.

Resultados

Los hallazgos del estudio revelan que la mayoría de los docentes participantes reconocen no haber recibido formación sistemática sobre cómo enseñar habilidades de preparación para la vida a estudiantes con discapacidad auditiva. Muchos expresaron haber aprendido "por ensayo y error" o mediante el intercambio de experiencias con colegas.

Entre las principales carencias formativas señaladas se destacan: falta de conocimiento sobre planificación diferenciada para el desarrollo de habilidades funcionales, escasa formación en estrategias de comunicación alternativa, y desconocimiento de modelos de transición a la vida adulta para personas con discapacidad. Se identificaron cuatro categorías principales:

- a) Formación insuficiente: Falta de conocimiento en planificación diferenciada, estrategias de comunicación alternativa y modelos de transición a la vida adulta.
- b) Metodologías intuitivas: Uso de actividades prácticas como cocina y jardinería sin base curricular sólida.
- c) Compromiso docente: Alta creatividad y motivación para mejorar la atención a sus alumnos.
- d) Necesidades formativas: Solicitud de capacitaciones en lenguaje de señas, orientación vocacional, habilidades sociales, y tecnologías accesibles.



Estas evidencias muestran un desajuste entre las demandas educativas inclusivas y la preparación docente actual. Aunque cabe señalar que, pese a estas limitaciones, se evidenció un alto nivel de compromiso, creatividad y deseo de superación por parte del docente.

Los resultados obtenidos en este estudio revelan una problemática arraigada en la realidad educativa: la insuficiente formación profesional de los docentes del nivel primario para promover habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva. Esta situación, además de reflejar una brecha en la formación inicial y continua, pone en evidencia la falta de articulación entre las políticas inclusivas y las estrategias de capacitación docente.

Formación insuficiente y vacíos estructurales

La categoría “formación insuficiente” resalta un hallazgo reiterativo en los discursos: los docentes no han recibido preparación sistemática en temas clave como planificación diferenciada, estrategias de comunicación alternativa, ni modelos de transición a la vida adulta. Este resultado se alinea con lo planteado por Blanco⁽¹²⁾ quien advierte que, en América Latina, los programas de formación docente no han incorporado de forma suficiente los enfoques de educación inclusiva y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Además, la ausencia de formación en estrategias de transición a la vida adulta pone en riesgo el desarrollo de competencias funcionales en los estudiantes sordos, lo que limita sus posibilidades de autonomía, empleabilidad y participación social. La escasa preparación en el uso del lenguaje de señas o de tecnologías accesibles refleja una deuda histórica del sistema educativo con la comunidad sorda.

Compromiso y resiliencia docente

Pese a las limitaciones formativas, se destaca en los resultados el alto nivel de compromiso



y creatividad de los docentes. Esta actitud proactiva representa una fortaleza clave del sistema educativo, ya que muestra la disposición del personal docente para adaptarse, aprender y mejorar continuamente. Esta actitud resiliente ha sido documentada en las investigaciones de Solís y Márquez⁽¹³⁾ como un factor protector frente a las carencias institucionales.

Los participantes expresaron un deseo constante de aprender, innovar y brindar un servicio educativo más eficaz, lo cual abre una puerta para el diseño de programas de formación profesional contextualizados, que capitalicen esta motivación y contribuyan a fortalecer las competencias docentes.

Necesidades formativas urgentes

La categoría “necesidades formativas” proporciona una hoja de ruta clara para el diseño de intervenciones formativas. Los docentes solicitaron capacitación en lenguaje de señas, orientación vocacional, habilidades sociales, estrategias de transición, uso de TIC accesibles y elaboración de adaptaciones curriculares.

Estas necesidades se corresponden con los ejes propuestos por la UNESCO y el Informe Global sobre la Discapacidad, los cuales recomiendan fortalecer la formación en comunicación alternativa, accesibilidad, pedagogía inclusiva y evaluación diferenciada.^(10,12,13,14) La demanda expresa de formación por parte de los docentes constituye, en sí misma, una evidencia de conciencia profesional crítica y compromiso ético.

Desajuste entre política y práctica

En conjunto, los hallazgos evidencian un desajuste entre las demandas del currículo inclusivo y la preparación real de los docentes. Aunque el currículo dominicano promueve la inclusión y el desarrollo integral, en la práctica los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para aplicar estos lineamientos, lo que genera una brecha entre la intención pedagógica y su implementación concreta.



Tal como se argumenta, no puede haber inclusión efectiva si no se transforma la formación docente inicial y continua.⁽¹²⁾ La mejora de las condiciones para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida en estudiantes sordos depende, en gran medida, del grado de preparación de sus educadores.

Los resultados coinciden con lo señalado por Rosario y Franco,⁽¹⁵⁾ quienes afirman que la capacitación docente especializada en discapacidad es insuficiente en contextos de bajos recursos, situación que no solo limita la calidad educativa, sino que afecta el desarrollo integral y la autonomía de estos estudiantes, lo cual repercute en la eficacia de las prácticas inclusivas.

A nivel regional, estudios similares realizados en México, Colombia y Perú^(16,17) han demostrado que la formación en habilidades para la vida mejora la inclusión social de los alumnos sordos debido a que la falta de una formación estructurada y sistemática obliga a los docentes a utilizar metodologías intuitivas y no siempre alineadas con un marco curricular sólido, lo que limita el alcance y la profundidad de las habilidades que pueden desarrollar en sus alumnos, lo cual pone de relieve la urgencia de establecer programas de formación continua que respondan a las necesidades reales del aula y consideren el contexto cultural y social de los estudiantes sordos.⁽¹⁶⁾

A partir de todo lo planteado, es importante que el docente del nivel primario en cada momento de trabajo en la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida siga una estructura lógica que contemple: el objetivo de la sesión, los logros, las ideas a trabajar y el procedimiento a seguir. Es por ello que la necesidad de establecer programas de formación permanente para docentes del nivel primario no debe seguir postergándose. Los resultados del estudio apuntan hacia una transformación estructural del currículo de formación docente, que incorpore competencias para el diseño de proyectos de vida, manejo de tecnologías accesibles, desarrollo de habilidades socioemocionales, orientación vocacional, entre otros aspectos.



Los docentes que tienen a su cargo alumnos con déficit auditivo se enfrentan a la tarea de cómo hacerles entender y acceder a la escolarización, por lo que se considera imprescindible una evaluación inicial para adecuar la enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno.

Esto supone cambios en la organización de los centros, adaptaciones curriculares, la implementación de métodos didácticos más flexibles y funcionales y la incorporación de docentes expertos en las escuelas. Y es que el alumnado con discapacidad auditiva, además de sus limitaciones para acceder al lenguaje, posee otra dificultad añadida para el educador: su heterogeneidad.

Asimismo, la transición a la vida adulta es un proceso complejo que requiere la articulación entre el sistema educativo, la familia y la comunidad. La ausencia de modelos claros y capacitación en este ámbito limita las posibilidades de los estudiantes sordos de alcanzar una vida autónoma y productiva. Esta realidad es compartida por varios autores, quienes sugieren la incorporación de programas específicos de orientación vocacional y habilidades funcionales dentro del currículo.

La transformación curricular en la formación inicial y continua del profesorado es un requisito indispensable para garantizar una educación inclusiva de calidad. El fortalecimiento de la formación docente permitirá que los educadores actúen como agentes de cambio, capaces de responder a la diversidad y contribuir al desarrollo pleno de los estudiantes con discapacidad auditiva. En este sentido, la educación inclusiva debe concebirse como un proceso dinámico y multifacético que requiere compromiso institucional, recursos adecuados y políticas educativas claras.

La preparación docente insuficiente impacta de manera directa en la autonomía, la comunicación efectiva y la integración social de estos alumnos, aspectos fundamentales desde un enfoque biopsicosocial que reconoce la discapacidad auditiva no solo como una condición médica, sino como una situación que requiere estrategias educativas inclusivas y



contextualizadas.

Desde la perspectiva médica, es esencial que los docentes comprendan las implicaciones de la discapacidad auditiva en el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante, para así adaptar las metodologías pedagógicas y favorecer un aprendizaje significativo.

Se propone como recomendación central la creación de programas de formación continua dirigidos a docentes de Aulas Específicas para Sordos, que incluyan contenidos sobre lenguaje de señas, metodologías activas, diseño de proyectos de vida, inclusión laboral y participación social. Estos programas deben ser construidos bajo un enfoque integral, que combine aspectos médicos, pedagógicos y sociales, garantiza que los docentes adquieran competencias para atender las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad auditiva. Además, la formación debe fomentar la sensibilización hacia la diversidad funcional y promover el respeto por los derechos humanos, facilita la creación de ambientes educativos accesibles y acogedores.

Por todo lo anterior expuesto, se sugiere incorporar estos ejes temáticos en los planes de estudio de la formación inicial docente, asegura que los futuros educadores estén preparados desde el comienzo para enfrentar los desafíos que plantea la educación inclusiva en contextos de discapacidad auditiva. Esta incorporación curricular debe ser acompañada por políticas educativas claras y recursos adecuados que respalden la capacitación docente, así como por la colaboración intersectorial entre los ámbitos médico, educativo y social. Solo a través de una formación docente sólida, pertinente y actualizada, se garantiza una educación de calidad que potencie las habilidades para la vida en los alumnos con discapacidad auditiva y contribuya a su desarrollo pleno y autónomo.



CONCLUSIONES

El estudio concluye que existe una brecha considerable entre las demandas de la educación inclusiva y la formación docente actual en relación con las habilidades de preparación para la vida de los alumnos con discapacidad auditiva. Esta brecha no solo afecta la calidad del proceso educativo, sino que también limita el pleno desarrollo integral de los estudiantes, quienes requieren una atención especializada y adaptada a sus características particulares.

La formación profesional del docente debe incluir conocimientos sobre la anatomía y fisiología del oído, las consecuencias del déficit auditivo, y la importancia del lenguaje de señas como herramienta comunicativa primaria para muchos estudiantes sordos. Esta integración interdisciplinaria entre salud y educación es clave para diseñar intervenciones que promuevan la participación activa y la calidad de vida de los alumnos, así como para orientar la prevención y el seguimiento adecuado desde el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Informe global sobre la discapacidad. Ginebra: OMS. [Internet]. 2011. [citado 27/09/2025] Disponible en:
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564182>
2. Darlington-Bernard A, Salque C, Masson J, Darlington E, Carvalho GS, Carrouel F, Florence C. Defining Life Skills in health promotion at school: a scoping review. Front Public Health. [Internet]. 2023 [cited 27/09/2025]; 11:1296609. Available in:
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.1296609/full>



3. Bansal M, Kapur S. Facets of life skills education – a systematic review. Quality Assurance in Education. [Internet]. 2023 [cited 27/09/2025]; 31(2):281–295. Available in <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/QAE-10-2022-0120/full/html>
4. Rezaee S, Bagherzadeh R, Reisi M, Fotovat L, Vahedparast H. The effect of life skills training on reducing domestic violence and improving treatment adherence in women with diabetes experiencing intimate partner violence: a randomized clinical trial based on the theory of self-efficacy. BMC Public Health. [Internet]. 2024 [cited 27/09/2025]; 24(1):3390. Available in: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-024-16541-6>
5. Ruiz R. Educación para la vida: un modelo para el desarrollo integral. Ediciones Pedagógicas. [Internet]. 2014. [citado 27/09/2025] Disponible en: <https://www.todostuslibros.com/editorial/ediciones-pedagogicas>
6. Bataglia PUR, Paiva Alves C, Carmona Alvarado FA, Reyes-Ruiz L. Una educación para la vida: resignificación de proyectos educativos integrales. Avances en Psicología Latinoamericana. [Internet] 2024. [citado 27/09/2025];42(1). [doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10387](https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10387). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242024000100010
7. Rodríguez Ortega L. La formación docente y la actitud del alumnado de Magisterio hacia la discapacidad auditiva. Tesis/Trabajo académico. Universidad de Cantabria; [Internet] 2023. [citado 27/09/2025]. Disponible en:



<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/31889>

8. Ortiz J. Evaluación docente en educación inclusiva: retos y perspectivas. Revista Latinoamericana de Educación. [Internet] 2020 [citado 27/09/2025];50(2):123–138. Disponible en: <https://oei.int/wp-content/uploads/2024/05/memoria-retos-y-perspectivas.pdf>
9. Ministerio de Educación de República Dominicana. Política Nacional de Educación Inclusiva. Santo Domingo. [Internet] 2022. [citado 27/09/2025] Disponible en: <https://www.minerd.gob.do/politica-nacional-educacion-inclusiva>
10. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Diagnóstico sobre la formación docente en discapacidad auditiva. Informe interno. [Internet] 2023. [citado 27/09/2025] Disponible en: <https://www.isfodosu.edu.do/informes/formacion-docente-discapacidad-auditiva>
11. Husserl E. Ideas: general introduction to pure phenomenology. Translated by W.R. Boyce Gibson. London: George Allen & Unwin. [Internet] 2002. [citado 27/09/2025] (Original work published 1913). Disponible en: <https://archive.org/details/ideasgeneralintr00hussuoft>
12. Blanco A. Diseño Universal para el Aprendizaje en América Latina: desafíos y perspectivas. Revista Educación y Diversidad. [Internet] 2019 [citado 27/09/2025];14(3):75–92. Disponible en: <https://educacionydesarrollo.org/disenio->



[universal-aprendizaje](#)

13. Solís C, Márquez J. Resiliencia y compromiso docente en educación inclusiva. Revista Mexicana de Investigación Educativa. [Internet] 2020 [citado 27/09/2025];25(85):123–144. Disponible en: <https://www.redie.mx/index.php/redie/article/view/1234>
14. UNESCO. Marco de competencias para la educación inclusiva. Paris: UNESCO. [Internet] 2020. [citado 27/09/2025] Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373152>
15. Rosario M, Franco E. Capacitación docente y discapacidad en contextos vulnerables. Revista Educación y Sociedad. [Internet] 2018 [citado 27/09/2025];39(4):71–86. Disponible en: <https://revistaeducacionysociedad.org/capacitacion-docente-discapacidad>
16. Gallego Echeverri Mónica. Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. Siglo Cero. [Internet] 2023 [citado 27/09/2025]; 54(4): 11-27. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-16962023000400002&lng=es
17. Bolaños R, Otero M, Alonso P. Formación docente en habilidades para la vida en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación. [Internet] 2020 [citado 27/09/2025];58(1):45–63. Disponible en:



<https://revistalatinoamericanadeeducacion.edu/formacion-docente-habilidades-vida>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Idalmis Herrera Castañeda, Lilianny Maria Hidalgo Ruiz.

Curación de datos: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Lilianny Maria Hidalgo Ruiz.

Análisis formal: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Lilianny Maria Hidalgo Ruiz.

Investigación: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres

Metodología: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres.

Administración del proyecto: Sheila Mariel Mella Jimenez.

Recursos: Sheila Mariel Mella Jimenez.

Software:

Supervisión: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres.

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud
Bajo licencia Creative Commons



Validación-Verificación: Sheila Mariel Mella Jiménez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres.

Visualización: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres, Idalmis Herrera Castañeda, Lilianny Maria Hidalgo Ruiz.

Redacción-borrador original: Sheila Mariel Mella Jimenez.

Redacción-revisión y edición: Sheila Mariel Mella Jimenez, Wilfredo Antonio Castañeda Torres.

