

## **Metodología para la formación ético-humanista del estudiante de Medicina desde la disciplina Psicología Médica**

Ethics-humanistic training of the medical student from the discipline of Medical Psychology

Yarabel Nápoles Prieto.<sup>1\*</sup><https://orcid.org/0009-0006-7571-0180>

Gladys Alejandra Rojas Sánchez.<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0002-9037-0448>

Ileana Cira Aguilar García.<sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0002-8106-9557>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández, Sancti Spíritus, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Camagüey, Cuba.

\*Autora para la correspondencia: [yarabelnapoles@gmail.com](mailto:yarabelnapoles@gmail.com)

### **RESUMEN**

El objetivo del estudio es exponer una metodología orientada hacia la formación ético-humanista del estudiante de Medicina centrada en el contexto de la disciplina Psicología Médica. Se realizó una sistematización de los referentes teóricos que permitió la proyección de la metodología hacia el enfoque ético-axiológico-humanista. Se diseñó sobre un diagnóstico en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández, entre 2022-2023. Se fundamentó desde el materialismo-dialéctico, la sociología propositiva y de moralidad, el enfoque histórico-cultural, el humanismo y la pedagogía cubana. En el aparato cognitivo se aportaron categorías y disposiciones legales. El aparato instrumental se estructuró

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud  
Bajo licencia Creative Commons



en etapas: diagnóstico, diseño, asesoría, instrumentación, evaluación. Se expusieron los objetivos por etapas, procedimientos, métodos y recursos didácticos para la implementación práctica de la metodología. Se muestra la representación gráfica y los resultados del consenso de expertos en cuanto a la pertinencia de la metodología.

**Palabras clave:** ética; humanismo; formación ético-humanista.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to propose a methodology focused on the ethical and humanistic training of medical students within the context of the Medical Psychology discipline. A systematization of theoretical frameworks was carried out, allowing the methodology to be projected toward an ethical-axiological-humanistic approach. It was designed based on a need's assessment conducted at the Faculty of Medical Sciences of Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández during the 2022-2023 academic year. The methodology was grounded in dialectical materialism, propositional and moral sociology, the historical-cultural approach, Humanism, and Cuban pedagogy. The fundamental characteristics of the methodology were determined. Categories and legal provisions were contributed to the cognitive framework. The instrumental framework was structured in stages: diagnosis, design, advising, implementation, and evaluation. The objectives for each stage, procedures, methods, and didactic resources for the practical implementation of the methodology were presented. A graphical representation and the results of the expert consensus regarding the methodology's relevance are also shown.

**Keywords:** ethics; humanism; ethical-humanistic education.

**Recibido:** 30/12/2025

**Aprobado:** 22/04/2026



## INTRODUCCIÓN

Las disciplinas Bioética y Humanidades son un reclamo global en la educación superior para superar la crisis de valores humanistas. La psicología médica, que forma parte de este campo disciplinar y constituye una ciencia puente entre la psicología y la medicina, tributa a la dimensión del humanismo médico. En la indagación sobre antecedentes no se encontraron en el contexto cubano contribuciones teórico-metodológicas desde la psicología médica al proceso de formación ético-humanista del estudiante de la carrera Medicina.

Sin embargo, hay algunos precedentes de estudios relacionados. Se propuso un tratamiento metodológico interdisciplinar del tema Historia Psicosocial, por los autores Maynard, Cuza, Vilató, Hodelín y Hodelín<sup>(1)</sup> de la Universidad Médica de Guantánamo, que se proyectó hacia el desarrollo de habilidades para la realización de la historia psicosocial, lo que tributa a la proyección de la función atención médica integral desde un marco ético. Si bien el estudio se realizó desde el enfoque axiológico e interdisciplinario, propone el desarrollo del contenido de una unidad temática de la asignatura Psicología Médica.

Otro es la propuesta de una concepción metodológica de la formación del modo de actuación profesional de actuación médica integral, desde la disciplina Psicología, por Toledo y Cabrera<sup>(2)</sup> de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. La estrategia que proyectan tiene de forma implícita la aprehensión de valores por los estudiantes de la carrera Medicina en la adquisición del modo de actuación profesional, sin embargo, no es objetivo explícito de ese estudio la contribución al perfeccionamiento de la formación ético-humanista.

Se reporta un trabajo descriptivo, publicado por Pérez Cárdenas<sup>(3)</sup> de la Universidad Médica del Hospital Universitario General Calixto García de La Habana, que, aunque no contiene una proyección de transformación del proceso de formación ético-humanista, indaga sobre la satisfacción de los estudiantes de la carrera Medicina hacia la disciplina Psicología. En esta investigación se corroboraron necesidades de aprendizaje del estudiantado en cuanto a habilidades comunicativas en la relación profesional.

Dadas las escasas propuestas teórico-metodológicas sobre la orientación de la disciplina Psicología Médica hacia la formación ético-humanista en la carrera Medicina, se considera que existe un vacío en el conocimiento. La brecha se constata, además, desde la práctica



educativa, al evidenciarse faltas de los estudiantes a la ética humanista, por la observación de las actividades de la educación en el trabajo. En consecuencia, se cometen iatrogenias por vía psicológica, que impactan de forma negativa en los pacientes, familias y comunidades.

En la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández, se realizó un diagnóstico del proceso formativo, en el periodo 2023-2024, como tarea del proyecto institucional titulado Formación ético-humanista del estudiante de Medicina desde la Psicología Médica. Se constataron deficiencias en el direccionamiento metodológico de la formación ético-humanista y necesidades formativas de los profesores en relación con las exigencias del modelo de formación.<sup>(4)</sup> En respuesta, se propone el siguiente objetivo exponer una metodología que se oriente hacia la dimensión ético-humanista de la formación del estudiante de la carrera Medicina, centrada en el contexto de la disciplina Psicología Médica.

Se emplearon los métodos teóricos dialéctico e histórico-lógico. Para el diseño se manejó el sistémico-estructural. Se usaron de los empíricos, el criterio de expertos y los estadísticos para la evaluación de la pertinencia y factibilidad de la metodología. Las técnicas para la recolección de datos fueron el análisis de contenido, el análisis documental y la encuesta. Teniendo en cuenta todo lo anterior, el objetivo del presente estudio es exponer una metodología orientada hacia la formación ético-humanista del estudiante de Medicina centrada en el contexto de la disciplina Psicología Médica. La investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández, entre 2022-2023 y sus resultados se encuentran en pleno proceso de generalización.

## DESARROLLO

La metodología tiene en consideración las particularidades de la formación médica en Cuba, a partir de las disposiciones metodológicas del Ministerio de Educación Superior. Se observaron los documentos rectores y los específicos del contexto institucional, planes de trabajo metodológico, proyectos integrales de trabajo educativo, proyecciones de los colectivos



de carrera, de los colectivos de segundo y tercer años, así como los expedientes de las asignaturas de la disciplina (Psicología General y Psicología Médica).

Se sistematizaron los referentes teóricos, de los que emana la proyección de la metodología hacia los principios de expresión ético-reflexiva y humanista de la profesión. Se orienta hacia el enfoque ético-axiológico-humanista, propuesto por Chacón.<sup>(5)</sup> Se considera también a los autores Verano, Verano y Rodríguez,<sup>(6)</sup> que desde este mismo enfoque, instan a promover las dimensiones de la pedagogía en valores: cognitivo-conductual (modelación del ejemplo del profesor), socio-afectiva (aprendizaje significativo) y constructivista (creación de situaciones sobre dilemas éticos).

Se asume la definición de formación ético-humanista, de los autores Isaguirre, Santana y Cedeño,<sup>(7)</sup> que la entienden como proceso y resultado colateral de la formación profesional, considerándola un eje estructurador de la dimensión personalógica de los modos de actuación del egresado. Se comparte esta conceptualización, por la importancia concedida a la formación ético-humanista como eje axiológico que transversaliza el currículo, al direccionar el proceso de formación de la personalidad profesional, con énfasis en los valores profesionales.

La metodología, como un resultado científico, es recurrente en la investigación educativa y se reconoce su aporte a la teoría y a la práctica.<sup>(8)</sup> Se asumió a la autora De Armas<sup>(9)</sup> para la estructuración de la metodología. En consecuencia, se establecieron el objetivo general, la fundamentación y sus rasgos fundamentales. Así como los aparatos teórico-cognitivo (cuerpos categorial y legal) e instrumental (etapas y procedimientos para su instrumentación). Se conformó, además, la representación gráfica. A continuación, se exponen.

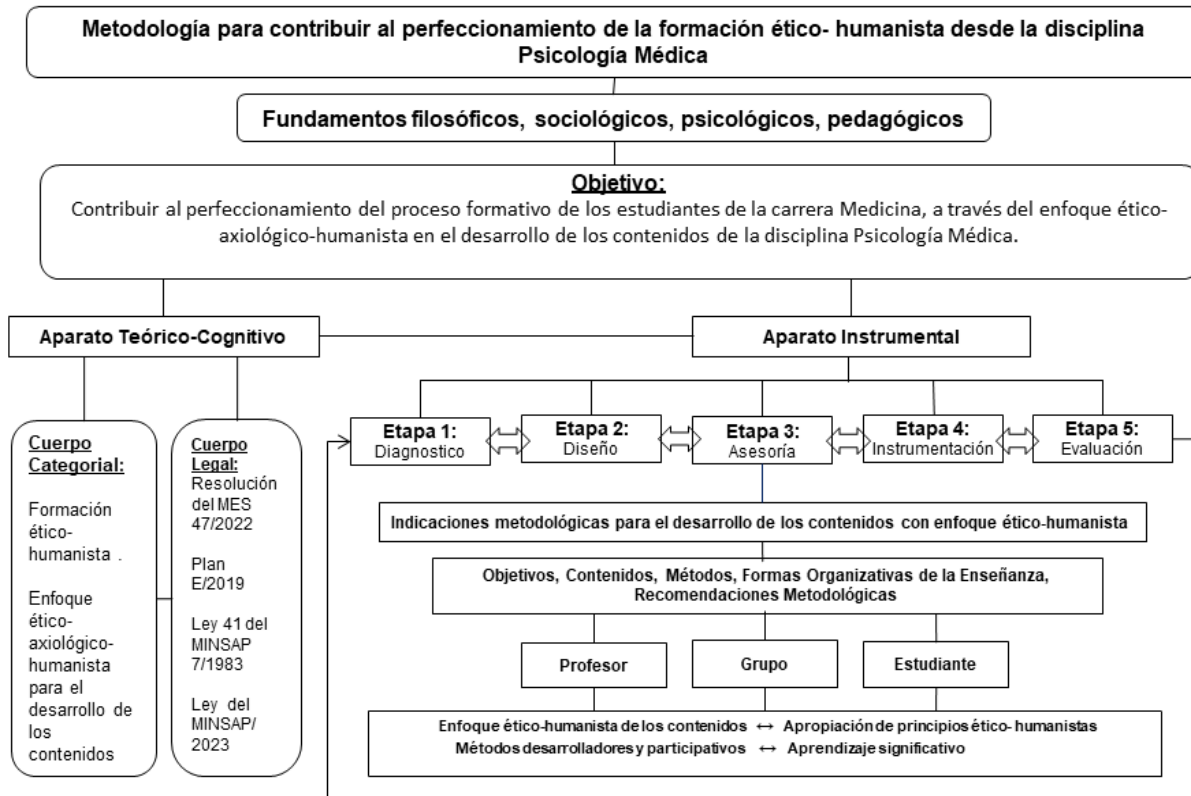
La metodología tiene como objetivo:

Contribuir al perfeccionamiento del proceso formativo de los estudiantes de la carrera Medicina, a través del enfoque ético-axiológico-humanista en el desarrollo de los contenidos de la disciplina Psicología Médica.



A continuación, se muestra la estructura de la metodología:(Figura 1)

**Figura 1.** Representación gráfica de la metodología



Fuente: Elaboración propia

## Fundamentación

La metodología se fundamenta desde la filosofía, como ciencia general del conocimiento. En específico, desde los fundamentos filosóficos de la educación, que son entendidos por Ramos-Serpa<sup>(10)</sup> como el análisis del proceso educativo, la gestión a todos los niveles de este y los sustentos legales correspondientes a esta actividad en el contexto social. La metodología que se propone parte de los principios y leyes del marxismo-leninismo y se sustentan en el materialismo dialéctico, desde los puntos de vista teórico, metodológico y práctico.

Los fundamentos sociológicos, se entienden como presupuestos generales que enmarcan lo educativo como un fenómeno social. La metodología se aviene con las proposiciones teóricas de Ahedo,<sup>(11)</sup> en cuanto a la sociología pública o propositiva, que valora la educación como instrumento de cambio de la sociedad y la sociología de la moralidad que conlleva la profundización ético-normativa, al considerar el conocimiento sobre la construcción de las creencias morales y político-ideológicas.

Los fundamentos psicológicos de la metodología descansan en la teoría Histórico-Cultural, con énfasis en la concepción de la internalización de L. Vygotsky (1896-1934).<sup>(12)</sup> Se asumen las consideraciones de Fariñas y Santos,<sup>(13)</sup> en cuanto a la didáctica desde este enfoque, en específico, su análisis de la comprensión de la zona de desarrollo próximo. En la metodología se concreta en propuestas que parten de la zona de desarrollo actual de los estudiantes y propician la problematización del contenido, desde el enfoque axiológico, a través de métodos pedagógicos activos y participativos, como el aprendizaje experiencial.

Es lógico que en los basamentos psicológicos de la metodología esté implícito el movimiento del humanismo, extendido a la pedagogía desde un paradigma humanista-constructivista. En específico, para los fines de la metodología que se propone, se valoran como pertinentes, las consideraciones de Vázquez, Soto, Sánchez y Chang<sup>(14)</sup> desde un nuevo paradigma humanista del aprendizaje. Con esta óptica, el propio estudiante participa en el conocimiento de los valores éticos, en su rol de facilitador humanista del proceso de aprendizaje.<sup>(14)</sup>

Por otra parte, desde los presupuestos teóricos de la pedagogía, se consideran las bases de la pedagogía cubana. Se comparte con García-Ramis<sup>(15)</sup> que se resumen en el ideario humanista martiano, así como en la política social de la educación para la liberación y el desarrollo máximo de los individuos, con una elevada espiritualidad y pensamiento dialéctico. Estos fundamentos se complementan con las líneas del pensamiento pedagógico latinoamericano, que abogan por un aprendizaje reflexivo y crítico de la realidad.<sup>(16)</sup>

En cuanto a las categorías rectoras de la didáctica se consideran los objetivos y contenidos, las formas organizativas del proceso enseñanza-aprendizaje y los métodos. En la metodología se concreta la intencionalidad formativa de los contenidos, ya que no están declarados los objetivos formativos en los programas analíticos de las asignaturas de la disciplina Psicología



Médica. Se proyecta en todas las modalidades de clases, con el predominio de métodos problémicos que son los pertinentes para fomentar el aprendizaje autónomo.<sup>(17)</sup>

Es lógico entonces, hacer referencia al rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional y en la gestión del proceso formativo universitario en el año académico.<sup>(18)</sup> Por ende, para constatar el cumplimiento de los objetivos formativos propuestos se considera en la concepción de la metodología, la evaluación con carácter integrador, e interdisciplinario, con apego a los requerimientos que debe caracterizarla, continua, flexible, interpretativa, participativa y formativa.<sup>(19)</sup>

Se tienen en cuenta, además, los medios de enseñanza. Se proponen tanto los tradicionales, como los novedosos, con soporte en las tecnologías de la informática y la comunicación.<sup>(20)</sup> También se consideran de provecho, tanto las simulaciones, como el propio contexto de formación, o sea, las situaciones reales de pacientes, familias y comunidades.<sup>(21)</sup> Se proyecta en particular, el uso de documentos, como historias psicosociales, fichas familiares, análisis de la situación de salud y resúmenes de ensayos periodísticos.

## **Rasgos fundamentales de la metodología**

- Da respuesta a contradicciones teórico-metodológicas y prácticas del proceso formativo del estudiante de la carrera Medicina.
- Tiene un enfoque integrador, al estructurar el enfoque ético-axiológico-humanista de los contenidos, en función de objetivos formativos.
- Proporciona los procedimientos para el desarrollo del perfil de salida ético-humanista de la profesión médica como eje transversal de formación.
- Se instrumenta a partir de las necesidades del proceso de formación ético-humanista que son reconocidas e identificadas.
- Tiene enfoque sistémico y flexible, al estar constituida por etapas que se interrelacionan, se superponen y se retroalimentan mediante la coordinación.
- Contiene objetivos, procedimientos y recomendaciones, como recursos didácticos y metodológicos para el logro del objetivo en la práctica pedagógica.

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

Bajo licencia Creative Commons



- Considera un enfoque participativo al tomar en cuenta el rol del profesor y el rol del estudiante en la apropiación de los valores.

## **Aparato teórico cognitivo**

El aparato cognitivo de la metodología se compone de un cuerpo categorial, en el que se aportan dos categorías fundamentales sobre las que descansa su implementación y el cuerpo legal, en el que se establecen las principales disposiciones y normas legales que respaldan la concepción de la metodología.

## **Cuerpo categorial**

Formación ético-humanista del estudiante de la carrera Medicina: Proceso formativo con carácter transversal, sistémico, integrador, e intencionado, dirigido al desarrollo moral del estudiante, que le permite la apropiación de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y actitudes, que se expresan en modos de actuación humanistas y de compromiso ético, acordes al modelo de profesional.

Enfoque ético-axiológico-humanista para el desarrollo de los contenidos desde la disciplina Psicología Médica: Enfoque de naturaleza ideológico-valorativa, que permite enfocar los contenidos con un sentido crítico y reflexivo en la formación moral del estudiante, por lo que implica la integración de lo teórico, normativo y práctico en su aplicación.

## **Cuerpo legal**

- Resolución No.47/2022 del MES, constitutiva del Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias: fundamenta, orienta y regula el proceso formativo.<sup>(22)</sup>
- Plan de estudios E de la carrera Medicina: Proporciona el modelo del profesional, los planes y programas para el desarrollo del proceso docente.<sup>(23)</sup>
- Ley no.41 del MINSAP, Resolución Ministerial 7/1983: Rige los principios y deberes de la ética médica que sustentan la moral de la Medicina cubana.<sup>(24)</sup>
- Ley de Salud Pública de 2023: En su Artículo 4.2, declara que los servicios de Salud se brindan basados en los principios de la Bioética y la Ética Médica.<sup>(25)</sup>



## Aparato instrumental

Se diseña con una secuencia sistémica y se organiza en las siguientes etapas.

**Primera etapa:** Diagnóstico.

Objetivo: Identificar necesidades y potencialidades de la formación ético-humanista en la carrera Medicina para sustentar y proyectar la implementación de la metodología desde la disciplina Psicología Médica.

Procedimientos

1. Diagnóstico del conocimiento de los estudiantes sobre ética humanista. Se tiene en cuenta que el diagnóstico pedagógico constituye el punto de partida para las intervenciones pedagógicas, ya que permite identificar fortalezas, debilidades y necesidades, con carácter continuo, sistémico y participativo.<sup>(26)</sup>

Se propone aplicar entrevistas de preguntas abiertas a estudiantes (con consentimiento informado), previa validación de contenido por jueces, para estudiar el nivel que alcanza la formación a través de la instrucción con enfoque axiológico y la significación afectiva de los contenidos que le permita al estudiante demostrar una actitud ético-humanista acorde al modelo del profesional.

Se definieron tres dimensiones: Cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y conductual-procedimental y se establecieron los indicadores para cada una.

Cognitivo-instrumental: Vinculación de la instrucción y la formación que le permite al estudiante la apropiación de conocimientos en relación a reglas, deberes y valores ético-humanistas. Los indicadores son: Dominio de los principios y reglas de la bioética médica, dominio de los deberes del Código de Ética Médica, conocimiento de los valores humanistas del modelo del profesional.

Afectivo-motivacional: Significación afectiva del contenido que dirige el sentido moral de la vocación profesional y la motivación como tendencia inductora a la acción.

Los indicadores son: Significación afectiva del humanismo en la vocación profesional y motivación expresada en motivos morales ético-humanistas (trascendente).



Conductual-procedimental: Acciones valorativas expresadas en habilidades para una actuación que respalde el compromiso moral en el modo de actuación del estudiante.

Los indicadores son: Habilidad para la aplicación de los principios y reglas éticas a casos polémicos y habilidad para confeccionar la Historia Psicosocial respetando la ética médica.

2. Determinación de las debilidades y potencialidades del colectivo pedagógico. Se propone diagnosticar el perfil actitudinal de los profesores, constituido por conocimientos pedagógicos, habilidades didácticas y valores morales.<sup>(27)</sup> Así también la ética profesional docente, desde dos dimensiones, valores profesionales y prácticas docentes éticas.<sup>(28)</sup>

Se establece el uso de la observación directa de clases y la revisión documental de la evaluación profesoral. Se usa la técnica de grupo focal con el colectivo pedagógico de la disciplina, con previa validación del contenido por jueces de la guía de entrevista grupal para la obtención de datos cualitativos sobre los siguientes tópicos, percepción de los profesores acerca de las causales del estado actual del proceso de formación ético-humanista y sus necesidades formativas.

3. Identificación de los medios disponibles y los escenarios de formación para las distintas formas de organización del trabajo docente, a través de la observación y la revisión de documentos (expedientes de asignaturas). Se analizan las necesidades de tecnología, los contenidos en el aula virtual y se determinan las necesidades para la vinculación de las asignaturas de la disciplina a la educación en el trabajo.
4. Designación de los evaluadores de la instrumentación de la metodología e identificación de sus necesidades de capacitación. Se designan profesores con experiencia o directivos de la disciplina.

### **Segunda etapa:** Diseño.

Objetivo: Diseñar las indicaciones, objetivos y recomendaciones que permitan la puesta en práctica de la metodología de perfeccionamiento del proceso formativo de los estudiantes de la carrera Medicina, a través del enfoque ético-axiológico-humanista de los contenidos.



Procedimientos:

1. Establecimiento de indicaciones para el desarrollo del enfoque axiológico de los contenidos de los programas analíticos de ambas asignaturas de la disciplina. Los contenidos de cada unidad temática se proyectan en relación con los principios de la Ética Médica, de la Bioética, así como el desarrollo de valores humanistas y la vocación médica. Se diseña el Manual de Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del enfoque ético-axiológico-humanista de los contenidos.

Se proponen las siguientes indicaciones:

- Introducción en las actividades docentes de contenidos que le permitan al estudiante la comprensión de la importancia del humanismo en la profesión.
- Desarrollo de contenidos que propicien la aplicación de principios éticos para la ejecución de los métodos de observación e interrogatorio.
- Establecimiento de relaciones entre los contenidos y la significación afectiva hacia la profesión, que refuercen la vocación y habilidades emocionales.
- Interrelación de los contenidos con los principios de la bioética principalista y la de orientación personalista.
- Presentación de situaciones de salud que demanden de la ética del secreto profesional y la discreción de la información, en la comunicación.
- Reforzamiento de los principios de la proyección social de la salud incluidos en el Código de Ética.
- Potenciación de los principios ético-humanistas en la comunicación con el paciente, la familia y en la información médica a la comunidad.
- Interrelación con la disciplina Medicina Legal y Ética Médica para el desarrollo de los contenidos de la responsabilidad y actuación médico-legal.
- Establecimiento de relaciones entre las iatrogenias por vía psicológica en el acto médico y la comisión de violaciones de los principios de la ética.



- Introducción del deber ético del médico de velar por la propia salud personal y evitar el estrés profesional.
  - Establecimiento de la relación entre los requerimientos del ejercicio de la psicoterapia y el marco legal ético-humanista.
  - Énfasis en los valores y deberes del médico en la investigación como requisitos de los trabajos de curso en interrelación con la disciplina principal integradora.
2. Determinación de los objetivos formativos. En la metodología se proyecta la intencionalidad formativa del proceso pedagógico, que se expresa en el contenido (conocimientos habilidades, valores) y en el proceso mismo (métodos, medios, organización, sistema de actividad-comunicación).<sup>(29)</sup> Se realiza la derivación de los objetivos a partir de los generales, en correspondencia con los contenidos, sistematizándose a través de las unidades didácticas de las asignaturas de la disciplina. Se plasman en el Manual de Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del enfoque ético-axiológico-humanista de los contenidos.
3. Selección de contenidos, formas organizativas del proceso docente, métodos y estrategias didácticas. Se realiza sobre la base de los contenidos declarados en los programas analíticos de las asignaturas. En cuanto a los métodos se enfatiza en propiciar el enfoque axiológico de los contenidos relacionados con los problemas profesionales y que propicien la vocación y la motivación. Se hace énfasis en la motivación trascendente (consideración de motivos morales en el obrar humano, como benevolencia, servicio, delicadeza, ayuda).<sup>(30)</sup>
4. Diseño de un curso optativo sobre la comunicación de malas noticias desde la perspectiva bioética. Se propone para suplir las necesidades formativas de los estudiantes en cuanto a las habilidades comunicativas necesarias para el tratamiento de las malas noticias, que es un contenido con escaso tiempo para su desarrollo óptimo. Se establecen la fundamentación y las indicaciones metodológicas en el Manual de Indicaciones Metodológicas. Los contenidos se sitúan en el aula virtual.<sup>(31)</sup>



### **Tercera etapa:** Asesoría.

Objetivo: Asesorar a los directivos y profesores en cuanto a los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación ético-humanista del estudiante de la carrera Medicina y el enfoque ético-axiológico-humanista de los contenidos.

Procedimientos:

1. Organización de la preparación metodológica individual de los profesores de la disciplina, acorde a las necesidades diagnosticadas. Se valora que el trabajo metodológico, junto a otras vías como la investigación y la superación juega un papel fundamental en la preparación del profesor para lograr la integralidad del proceso formativo.<sup>(32)</sup> En consecuencia, se proyectan actividades metodológicas en el plan de desarrollo metodológico de las asignaturas de la disciplina, los planes de superación individuales y la investigación científico-metodológica.
2. Implementación de las actividades metodológicas en el plan de trabajo metodológico del Departamento de Psicología. Se desarrollan reuniones metodológicas, ponencias, talleres, clases metodológicas instructivas, demostrativa.
3. Asesoramiento a los evaluadores, en cuanto a los instrumentos de recogida de datos, los objetivos de cada etapa y los procedimientos a cumplimentar.

### **Cuarta etapa:** Instrumentación.

Objetivo: Implementar la puesta en práctica de las indicaciones metodológicas para la contribución de la disciplina Psicología al proceso de formación ético-humanista en la carrera Medicina.

Procedimientos:

1. Instrumentación de las acciones planificadas para la implementación de la metodología y la consideración del Manual de Recomendaciones Metodológicas.
2. Implementación de un curso optativo sobre la comunicación de malas noticias según el Manual de Indicaciones Metodológicas.
3. Aseguramiento de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones planificadas, así como la coordinación con la plataforma virtual.

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud  
Bajo licencia Creative Commons



4. Análisis sistemáticos de las acciones ejecutadas y rediseño a partir de las contingencias o recomendaciones.
5. Informar y socializar la implementación de las acciones y procedimientos establecidos en las reuniones de trabajo metodológico y al Consejo Científico.

**Quinta etapa:** Evaluación.

Objetivo: Evaluar la metodología proyectada, la implementación y ejecución, así como la contribución perfeccionamiento de la formación ético-humanista de los estudiantes de la carrera Medicina.

Procedimientos:

1. Evaluación de la contribución de la metodología a la formación ético-humanista de los estudiantes. Se tuvo en cuenta la evaluación formativa de capacidades, destrezas y habilidades que los estudiantes desarrollan al trabajar los contenidos las dimensiones afectivas, actitudes, conductas, valores.<sup>(33)</sup> Se proyecta el uso de un instrumento validado por Hebert, Meslin, Dunn y Ross<sup>(34)</sup> de análisis de casos polémicos desde el punto de vista ético. Se propone, además, evaluar a través de las técnicas de pruebas y producción del aprendizaje.<sup>(35)</sup>
2. Valoración por los evaluadores sobre el desarrollo de las etapas previstas.
3. Análisis con los directivos, docentes y estudiantes de los resultados de la implementación de la metodología, con el objetivo de obtener retroalimentación.
4. Establecer proyecciones de trabajo a partir de las deficiencias detectadas, recomendaciones o sugerencias emanadas de la evaluación.

## **Resultados de la valoración por expertos acerca de la pertinencia y la factibilidad de la metodología**

Se aplicó el método criterio de expertos. Se procesaron las encuestas de 28 expertos, que cumplieron con los criterios de selección:



- Profesor de la Disciplina Psicología Médica.
- Poseer la categoría docente principal de Profesor Auxiliar o de Profesor Titular.
- Voluntariedad.

Se seleccionaron los de coeficientes de competencia por encima de 0.8, que denotan un nivel alto.<sup>(35)</sup> El panel quedó constituido por 21 expertos, 18 de universidades médicas cubanas (Sancti Spíritus, Las Tunas, Camagüey, Holguín, Santiago de Cuba, Guantánamo, La Habana) y tres que laboran en el extranjero (dos en Angola, uno en Argentina).

A los expertos se les facilitó una escala ordinal de cinco categorías para que procedieran a la valoración de los siguientes indicadores:

- Fundamentos teóricos en que se sustenta la metodología.
- Pertinencia al contexto formativo de la carrera Medicina.
- Consideración sobre las etapas que conforman la metodología.
- Pertinencia de los procedimientos en correspondencia con el objetivo.
- Contribución para atenuar las insuficiencias del diagnóstico.
- Uso del lenguaje en la redacción.
- Posibilidades de generalización de la metodología.

Se realizó la consulta a expertos y la validación desde diferentes niveles.<sup>(36)</sup> Se obtuvieron los siguientes resultados:

- Todos los indicadores fueron evaluados en las categorías muy adecuado y bastante adecuado, de la escala ordinal establecida.
- La consistencia interna (evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach), fue de 0.74 que es un valor considerado aceptable, al estar por encima 0.70.
- En cuanto a la concordancia por indicadores (estimado por coeficientes de variación) se evidenció que hubo acuerdo en todos los indicadores.

Se categorizó por indicador la información cualitativa emitida por cada experto para la retroalimentación de los panelistas acerca de sus argumentos. Son ejemplos de criterios, los siguientes testimonios:



- “Introduce una nueva mirada epistemológica y metodológica a la formación ético-humanista del estudiante de Medicina”.
- “Constituye un aporte en el tratamiento de los contenidos de la disciplina Psicología Médica a la formación ético-humanista de los estudiantes”.
- “Son pertinentes los procedimientos que se desarrollan en las diferentes etapas, así como las recomendaciones metodológicas”.
- “Contribuye a la mejora de las debilidades del proceso de formación ético- humanista demostradas en el diagnóstico”.

Lo anterior constituye elemento probatorio del reconocimiento de los expertos sobre la pertinencia y factibilidad de la metodología para su implementación en el proceso de formación ético-humanista en la carrera Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos de la metodología que se expone se erigen a partir del materialismo dialéctico, la sociología propositiva y de la moralidad, el enfoque histórico-cultural y el movimiento del humanismo, así como en las bases de la pedagogía cubana.

La metodología dirigida al tratamiento de los contenidos de la disciplina Psicología Médica desde el enfoque ético-axiológico-humanista está constituida por un aparato teórico-cognitivo y uno instrumental; a su vez se estructura en cinco etapas, diagnóstico, diseño, asesoría, instrumentación, evaluación.

La instrumentación de la metodología aporta a la práctica pedagógica la articulación del eje transversal de formación ético-humanista desde la didáctica particular de la disciplina Psicología Médica y los manuales de recomendaciones e indicaciones metodológicas como recursos didácticos.



La consulta a los expertos demostró consenso en cuanto a la pertinencia y factibilidad de la metodología para atenuar las insuficiencias del estado actual del proceso de formación ético-humanista en la carrera Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Maynard GI, Cuza Y, Vilató L, Hodelín H, Hodelín EH. Experiencias del tratamiento metodológico interdisciplinar al tema Historia Psicosocial en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. RIC [Internet]. 2018 [citado 27/02/2024];97(2):352-361. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551758526015>
2. Toledo MA, Cabrera II. Psicología y atención médica integral. Concepción del proceso de formación del médico general [Internet]. Santa Clara, Cuba: Editorial Feijóo; 2021 [citado 27/02/2024]. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/15180>
3. Pérez Cárdenas C. Satisfacción de estudiantes de Medicina con la disciplina Psicología. Rev Calixto [Internet]. 2025 [citado 09/10/2025];13(2):e1557. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/article/view/1557>
4. Nápoles Y, Rojas GA, Puga A. The discipline of Medical Psychology in the ethical-humanistic education of medical students. Semin. med. writ. educ. [Internet]. 2023 [cited 10/04/2024];2:42. Available from: <https://mw.saludcyt.ar/index.php/mw/article/view/42>
5. Chacón NL. El enfoque ético, axiológico y humanista como instrumento insoslayable de la labor educativa: la experiencia cubana. In: Carvalho A, Brocanelli CR, Santos G. Pensamento Latino-Americano e Educação: por uma ética situada [Internet]. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020 [citado 23/02/2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.36311/2020.978-65-86547-25-5.p.167-178>



6. Verano DA, Verano RZ, Rodríguez LM. Educación desde la formación en valores para el desarrollo humanista. *Dialéctica* [Internet]. 2024 [citado 03/04/2025];(24):575-604. Disponible en: <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3451>
7. Isaguirre RC, Santana RI, Cedeño N. El enfoque de la formación ético humanista de los profesionales desde el componente curricular. *Roca* [Internet]. 2022 [citado 27/02/2024];18(1). Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2913>
8. Colunga Santos S. Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. *Humanid. méd* [Internet]. 2022 [citado 23/12/2024];22(2):207-232. Disponible en: <http://humanidades medicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2333>
9. De Armas N. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. En: De Armas Ramírez N, Valle Lima A. *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 2011; p. 95-100
10. Ramos-Serpa G. La contribución de la filosofía al perfeccionamiento de la educación: los fundamentos filosóficos de la educación. En: Ramírez IE. *Voces de la filosofía de la educación* [Internet]. México, D.F: Ediciones del Lirio; 2015. [citado 27/02/2024]: p.291-305. Disponible en: <http://dialnet.uniroja.es>
11. Ahedo M. Desarrollando una sociología amplia de la educación. *Rev. sociol. educ.* [Internet]. 2024 [citado 02/12/2024];17(1):107-123. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.17.1.27799>
12. Vygotsky LS. Internationalization of higher psychological functions. In: Cole M, John-Steiner V, Scribner S, Souberman E. *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes* [Internet]. Cambridge: Harvard University Press; 1978 [cited 02/12/2024]:52-57. Available from: <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>



13. Fariñas G, Santos EM. La didáctica y sus requisitos desde el enfoque histórico cultural. Reflexiones metodológicas I. Rev. cienc. pedagog. [Internet]. 2022 [citado 02/12/2024];15(1):158-171 Disponible en: <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/358>
14. Vásquez DV, Soto LE, Sánchez AE, Chang LD. Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clases. RECIMUNDO [Internet]. 2020 [citado 02/12/2024];4(1):164-172. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\)esp.marzo.2020.164-172](http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.(1)esp.marzo.2020.164-172)
15. García-Ramis LJ. Claves para la interpretación de la pedagogía cubana. Rev. cienc. pedagog. [Internet]. 2024 [citado 02/12/2024];17(2):111-126. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/articl/view/513>
16. Moreira J, Carola CR. La Pedagogía Liberadora de Paulo Freire: contemporaneidad de un pensamiento latinoamericano [Internet]. Murcia, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia; 2020 [citado 02/12/2024]. Disponible en: [http://revistas.um.es/educatio\):1989-466X](http://revistas.um.es/educatio):1989-466X)
17. González-Argote J, Castillo-González W. Problem-Based learning (PBL): review of the topic in the context of health education. Semin. med. writ. educ. [Internet]. 2024 [cited 10/94/2025];3(3). Available from: <https://doi.org/10.56294/mw202457>
18. Concepción PM, Rodríguez O, Peñate JI. La gestión del proceso formativo universitario en el año académico. EduSol [Internet]. 2021 [citado 27/02/2024];21(77). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769312003>
19. Callado J, Cáceres Mesa ML, Moreno T, Chong MC, Serna GA. Evaluación del aprendizaje en nivel superior. Conrado [Internet]. 2022 [citado 27/02/2024];18(86):312-321. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000300312&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300312&lng=es&tlng=es)



20. Trujillo Y, Ávila YC, Rogers JA. Los medios de enseñanza aprendizaje, la ciencia y la tecnología. Didáct. educ. [Internet]. 2021 [citado 27/02/2024];12(5):176-93. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1260>
21. Elendu C, Amaechi DC, Okatta AU, Amaechi EC, Elendu TC, Ezeh CP, et al. The impact of simulation-based training in medical education: A review. Medicine (Baltimore) [Internet]. 2024 [cited 25/04/2025];103(27):e38813. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11224887/>
22. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No.47 / 2022.Gaceta Oficial No.129 [Internet]. La Habana, Cuba: MES; 2022 [citado 27/02/2024]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
23. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional de la Carrera Medicina. Modelo del profesional. En: Ministerio de Salud Pública. Síntesis del Plan de Estudios E [Internet]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2019 [citado 27/02/2024]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu>
24. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Ley no.41. Resolución Ministerial 7/1983 [Internet]. La Habana: MINSAP; 1983 [citado 27/02/2024]. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu>
25. Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. Anteproyecto de Ley de Salud Pública [Internet]. La Habana, Cuba: Parlamento Cubano; 2023 [citado 27/02/2024]. Disponible en: <https://www.parlamentocubano.gob.cu>
26. Pilay NA, Ponce JL, Medina LL, García CC. Diagnostico pedagógico en Educación superior: un enfoque integral para el éxito académico. Rev. cient. innovación educ. soc. actual ALCON [Internet]. 2025 [citado 27/02/2024]; (1): 71-80. Disponible en: <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.382>



27. Jornet JM, Perales MJ, González J. El concepto de validez de los procesos de evaluación de la docencia. Rev. esp. pedagog. [Internet]. 2020 [citado 27/02/2024];78(276): 233-252. Disponible en: <https://doi.org/10.22550/PEP78-2-2020-1>
28. Torquemada AD, Loredó J. Validación de un cuestionario de evaluación de la ética profesional docente universitaria. Rev. iberoam. eval. educ. [Internet]. 2021 [citado 27/02/2024];14(1):101-114. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.006>
29. Rodríguez P, Acosta ML. Modelo de evaluación de resultados de aprendizaje en la Educación Superior. Bol. Redipe [Internet] 2024 [citado 13/04/2025];13(1):51-64. Disponible en: <https://revista.redipe.org>
30. Guillen M. Las motivaciones intrínsecas morales: Aspirar a hacer lo que está bien. En: Guillen M. Motivación en las Organizaciones y Sentido del Trabajo [Internet]. Valencia, España: Tirant lo Blanch; 2021 [citado 27/02/2024]; Disponible en: <https://editorial.tirant.com>
31. Macías Delgado Y. Curso Optativo II La comunicación de malas noticias desde una perspectiva bioética [Internet]. Sancti Spíritus: Aula Virtual de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus; 2025 [actualizado 30/01/2026; citado 30/01/2026]; Disponible en: <http://aulauvs.ssp.sld.cu/course/view.php?id=191#section-4>
32. Suárez Irizarri LD. Las estrategias enseñanza aprendizaje en la formación de trabajadores sociales en Cuba. Cognición [Internet]. 2025 [citado 11/06/2025];16. Disponible en: <https://www.cognicion.net>
33. Fragoso Franco D. Evaluación de la afectividad en el aula: posibilidades y pistas para su aplicación. Bol. Redipe [Internet]. 2024 [citado 11/06/2025];13(9):93 112. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2164>



34. Hebert P, Meslin EM, Dunn EV, Ross N. Measuring the ethical sensitivity of medical students: a study at the University of Toronto. J med ethics [Internet]. 1992 [cited 27/02/2024]; 18:142-147. Available from: <https://doi.org/10.1136/jme.18.3.142>
35. Torres KL, Montes F, González VB, Peñaherrera MF. Técnicas e instrumentos de evaluación como herramientas para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. Pol. Con. [Internet]. 2021 [citado 11/06/2025];6(2):776-785. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
36. Herrera Maso JR, Calero Ricardo JL, González Rangel MA, Collazo Ramos MI, Travieso González Y. El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. Rev. haban. cienc. méd. [Internet]. 2022 [citado 11/06/2025];21(1): e471. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180443621013>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este documento.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización: Nápoles Prieto, Rojas Sánchez.

Curación de datos: Aguilar García.

Análisis formal: Nápoles Prieto, Aguilar García.

Adquisición de fondos: --

Investigación: Nápoles Prieto, Rojas Sánchez.

Metodología: Nápoles Prieto, Rojas Sánchez.

Administración del proyecto: --

Recursos: --

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud  
Bajo licencia Creative Commons



Software: --

Supervisión: Nápoles Prieto.

Validación – Verificación: Nápoles Prieto.

Visualización: Nápoles Prieto.

Redacción - borrador original: Nápoles Prieto.

Redacción - revisión y edición: Nápoles Prieto, Aguilar García.

