Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120 2026; 26: e3049

Artículo original

Contribución del humanismo de José Martí a la formación del estudiante universitario

Contribution oh humanism of José Martí to the training of the university's student

Nordys Morell Campos[1] https://orcid.org/0000-0003-1749-2323

Kirenia Caridad Saborit Valdes[1] https://orcid.org/0000-0002-4251-9877

Zita Elayme Navarro Leyva[1*] https://orcid.org/0000-0002-0677-6980

[1]Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba.

*Autor para la correspondencia: elaymenavarroleyva@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En Cuba, la formación de profesionales demanda de impregnarle al estudiante durante su preparación de una identidad sustentada en la visión cultural, emancipatoria y humanista de la vida, para actuar en las transformaciones que requiere el modelo de sociedad. Es objetivo argumentar aportaciones del humanismo de José Martí a la formación del estudiante universitario en Cuba mediante acciones metodológicas.

Método: El estudio cualicuantitativo se desarrolló desde febrero de 2024 a marzo de 2026 y considera los presupuestos metodológicos. Se trata de una investigación de tipo mixta para lo cual se emplearon métodos y técnicas de nivel teórico y empírico con la participación de 592 estudiantes y 150 profesores de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud
Bajo licencia Creative Commons

Resultados: Se sistematizaron presupuestos teórico-metodológicos sobre el humanismo de José Martí existentes en publicaciones científicas y se identificaron potencialidades del currículo de especialidades de la educación superior en Cuba. Se revelan nuevas aportaciones a la preparación del estudiante a partir de la apropiación de este ideario. Se realizan valoraciones de los resultados en profesores y estudiantes, luego de la implementación de las acciones metodológicas.

Discusión: Se argumenta la concepción sobre el humanismo de José Martí como fin supremo del individuo y su incidencia en la preparación del estudiante universitario. Se demuestra que, pese a los estudios precedentes en la temática, sigue siendo significativo la ampliación de estos conocimientos para el desarrollo integral de la práctica educativa y el compromiso con la tarea de conducir la profesión desde una visión liberadora, justa y equitativa.

Palabras clave: humanismo; José Martí; formación; estudiante universitario.

ABSTRACT

Introduction: In Cuba, the training of professionals requires instilling in students throughout their preparation an identity rooted in a cultural, emancipatory, and humanistic vision of life, enabling them to contribute to the transformations demanded by the prevailing societal model. The **objective** is to articulate the contributions of José Martí's humanism to the education of university students in Cuba through specific methodological actions.

Method: This qualitative-quantitative study was conducted between February 2024 and March 2026, adhering to established methodological principles. It is a mixed-methods study that employed both theoretical and empirical research methods and techniques, involving 592 students and 150 faculty members from the University of Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Results: Theoretical and methodological foundations regarding José Martí's humanism—drawn from existing scientific literature—were systematized, and the potential within higher education curricula in Cuba was identified. New contributions to student preparation, derived

Bajo licencia Creative Commons

from the internalization of these ideas, are presented. The outcomes were evaluated among faculty and students following the implementation of the methodological actions.

Discussion: The study argues for a conception of José Martí's humanism as the ultimate goal for the individual, highlighting its influence on the preparation of university students. It demonstrates that, despite prior research on this subject, further expanding this knowledge remains essential for the holistic development of educational practice and for fostering a commitment to professional work guided by a vision that is liberating, just, and equitable.

Keywords: humanism; José Martí; training; university student.

Recibido: 25/05/2026

Aprobado: 9/10/2026

INTRODUCCIÓN

En las sociedades actuales la visión transformadora de la universidad, el currículo académico y la formación se construyen a partir de fundamentos que aportan al desarrollo integral de todos los sujetos participantes en la práctica educativa bajo la égida del ser humano como fin supremo. En Cuba, el modelo de educación superior no es ajeno a la concepción del humanismo legada por José Martí, quien fuera artífice de los mejores valores políticos y morales, compromiso ético y propulsor de la voluntad del individuo a favor de una vida más equilibrada para la sociedad.

Constituyen pautas en el reconocimiento de estos aspectos los trabajos de Escribano y Oliva,[1] Guadarrama,[2] Hernández[3] y de la Torre,[4] los que además, fundamentan el valor añadido por José Martí a la etimología del ser humano, y lo que encierra dicho precepto para la escuela y la preparación del profesional de las diferentes áreas del saber. En tanto, insta de una

Bajo licencia Creative Commons

condición integral de la persona, elevada virtud, sensibilidad por los demás, preocupación por el bien común y conciencia espiritual.

En la línea de la investigación científica resaltan los trabajos que patentizan el humanismo de José Martí como un proceso de cimentación de significados no solo afín a lo culto y lo ético, sino, además, al razonamiento y a la autoformación del individuo; lo que justifica que sea entendida como una mediación educativa. Esta explicación se infiere en la obra de Ortiz Bosch, Izaguirre Remón y Alejandre Jiménez,[5] y en los fundamentos que refrenda el proyecto El empleo de la obra martiana en el proceso de formación humana del profesional de la educación, liderado por la Universidad de Matanzas, Cuba e inscrito en el Programa Nacional Problemas actuales del sistema educativo cubano.[1]

A tono con estos resultados y las buenas prácticas pedagógicas que se ponderan en la red de instituciones de la educación superior en Cuba, sigue existiendo un marcado interés por extender este legado desde todas las vías posibles y las influencias requeridas en función del crecimiento intelectual y personológico del estudiantado, comprendiendo que lo sensibiliza, ennoblece y distingue su integridad física y moral.

Bajo estos principios, la influencia del humanismo martiano en la preparación del estudiante universitario debe actuar como un indicador de elevación de la calidad, sobre todo, porque el modo de actuación de cada profesional concibe explícita e implícitamente el fomento del compromiso y dignidad humana para dar respuesta en el eslabón de base a intereses cognoscitivos, metodológicos y científico-tecnológicos que requieren de actitudes justas y equitativas para el ser humano. Se advirte por Delgado[6] que su originalidad y autenticidad en este sentido estriba en la dignificación de la moral como virtud y condición. Sin dudas, la profundización en este acervo cultural impacta en la conciencia individual.

Dicha formación encuentra en los fundamentos del humanismo de José Martí un caudal de enseñanzas y preceptos para enfrentar una paradoja connotada en; mientras se demandan de óptimas competencias profesionales para actuar en los ámbitos de la producción de bienes materiales y servicios, el desarrollo de procesos ingenieriles y científicos, la política educacional, la masificación de la cultura y el deporte, la dirección política de la sociedad, entre otros, los progresivos cambios del mundo tecnológico, industrializado y consumista, y el sello

Bajo licencia Creative Commons

que marca la globalización neoliberal, hacen que la educación se distancie progresivamente de la misión humanista.

A lo anterior se unen insuficiencias manifiestas en la enseñanza universitaria que afectan el proceso formativo, las que han sido identificadas a partir de la experiencia de las autoras del presente estudio como docentes de asignaturas afines a la temática investigada, y validada en el último lustro en el decursar de procesos de perfeccionamiento de la generación de Planes de Estudio E de varias especialidades. Se mencionan las mismas:

- Falta de sistematización de la concepción del humanismo martiano en el currículo de carreras universitarias, desde la lógica del modo de actuación de cada profesional.
- Abordaje fragmentado y descontextualizado en clases, que denota falta de integralidad en su vínculo con asignaturas del currículo académico.
- Insuficiente empleo de los elementos (principios, preceptos, valores) intrínsecos en la concepción del humanismo de José Martí para la resolución de problemas de la práctica profesional.
- Insuficiente articulación del humanismo de José Martí con el desarrollo de la vida sociopolítica y la actividad extensionista del estudiante, como componentes de la labor educativa.
- Aunque se reconocen las potencialidades que aporta el humanismo martiano a la preparación del estudiante, en ocasiones falta la intencionalidad requerida para ello, con implicación en lo afectivo y motivacional.
- El sistema de preparación metodológica y de superación de los colectivos docentes en ocasiones adolecen de un abordaje orientado al aprovechamiento de las potencialidades del humanismo de José Martí como contenido de enseñanza, acompañado de su carga ideológica.

En atención a tales insuficiencias, y para el logro de una formación bien fundada en la concepción humanista martiana se hace necesario un abordaje en sinergia entre las disciplinas y asignaturas del currículo con un carácter intra, inter y transdisciplinar. Asimismo, se requieren de estrategias e iniciativas educativas, actividades de trascendencia comunitaria y social, de

Bajo licencia Creative Commons

la potenciación de escenarios de actuación para su contextualización, y de actividades metodológicas bien pensadas y que argumenten debidamente este propósito y sus impactos.

MÉTODO

De manera general, el estudio se sustentó en los criterios de la metodología de la investigación de Hernández Sampieri y Mendoza Torres,[7] para el análisis cualitativo y porcentual que posibilitó el alcance de los resultados que se muestran. Siendo así, se optó por una investigación de tipo mixta. Se concibió en tres fases fundamentales para el abordaje de los criterios, métodos y técnicas de la indagación. Tal descripción se refleja en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Fases de la investigación

Fases de la investigación	Criterios de investigación	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
I. Perspectiva teórica	Cualitativo	Revisión bibliográfica, análisis documental, fuente de búsqueda de Google académico, curación de datos.
II. Indagación empírica	Cuali y cuantitativo	Inventario de problemas docentes, guía de observación a clases, entrevista y encuesta, método de muestreo intencional, diseño e implementación de acciones metodológicas.
III. Valoración de los resultados derivados de la base teórica y empírica desarrollada	Cualitativo	Guía de redacción científica, análisis documental, consulta a especialistas.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se explicita en lo fundamental en qué consistió cada una de estas fases.

La perspectiva teórica se desarrolló desde la revisión bibliográfica, con énfasis en: artículos científicos, libros, tesis de investigación y documentos; todos relacionados con propuestas

Bajo licencia Creative Commons

curriculares y análisis sobre los aportes de la concepción del humanismo de José Martí a la preparación del estudiante universitario. En este proceso prevalecieron inferencias desde lo analítico-sintético e inductivo-deductivo que conllevaron a la develación de nuevas ideas sobre la dignidad humana, justicia social y los derechos de las personas, como influencias educativas que persiguen la mejora de la formación.

Se identificaron un total de 64 fuentes que abordan la temática de discusión central en la presente investigación, de los que se seleccionaron los que constan como referentes teórico-metodológicos y se exhiben en el asentamiento bibliográfico del presente texto.

La indagación empírica consistió en un diagnóstico que implicó a estudiantes de diversas especialidades, de primer a quinto año, en el período comprendido de febrero de 2024 a febrero de 2026 en la Universidad de Camagüey. En este tránsito sucedieron los cursos académicos siguientes:

- 2024, de acuerdo con el período lectivo de la educación superior en Cuba ajustado entre los meses de febrero a julio.
- 2024-2025, entre los meses de septiembre de 2024 a julio de 2025.
- 2025-2026, de este curso escolar solamente se consideró su primer período, entre septiembre de 2025 y febrero de 2026.

Fue preciso comprender este amplio espectro temporal para realizar un seguimiento en diferentes niveles académicos a las consideraciones teóricas y metodológicas que se fueron develando en la investigación. Se abarcó un total de 592 estudiantes, cifra representativa de 49 carreras del perfil profesional de las Ciencias Técnicas y Ciencias Sociales y Humanidades. Los docentes participantes fueron 150, con un vínculo estrecho a estas especialidades, dada sus funciones de: Jefe de Carrera, Jefes de Disciplina Principal Integradora, Profesor Principal de Año Académico (PPAA), Coordinador y docente a cargo de asignaturas afines a la temática que se profundiza. En ambos casos se seleccionaron los sujetos bajo el criterio del método de muestreo intencional.

Para este estudio se aprovecharon espacios, escenarios educativos y formas del trabajo pedagógico, como son: clases de las asignaturas de Filosofía, Economía Política, Teoría

Bajo licencia Creative Commons

Política, Estudio en Ciencia Tecnología y Sociedad, pertenecientes a la Disciplina Marxismo Leninismo, así como Introducción a la Especialidad, que abarca el panorama histórico-cultural de cada profesión. También reuniones de carreras, de colectivos pedagógicos y de brigadas; y la actualización de las estrategias educativas de los correspondientes años académicos.

La actividad científica desarrollada por especialistas en el marco del Proyecto No Asociado a Programa "Gestión integral para el perfeccionamiento del trabajo educativo y político ideológico en la Universidad de Camagüey" posibilitó la conformación de un inventario de problemas docentes, que consistió en el caso de la presente investigación, en listar aquellas dificultades, insuficiencias y/o falencias manifiestas en la formación del estudiante que afectan el abordaje de la concepción humanista de José Martí como parte de su preparación, en el orden teórico, metodológico y afectivo-motivacional. Derivó el diseño e implementación de acciones metodológicas para revertir estas situaciones.

Como parte de la valoración de los resultados derivados de los dos momentos anteriores (perspectiva teórica e indagación empírica) se alcanzó una investigación sistematizada a partir de los postulados de Mera.[8] Esto implicó la redacción científica de información causal, teórica y validada en la práctica educativa.

RESULTADOS

La concepción sobre el humanismo de José Martí se encuentra fundamentada en diversos estudios relacionados con la preparación integral del estudiante universitario, la formación de profesionales competentes, la perspectiva desarrolladora de la enseñanza, principios básicos de la educación, la integralidad del profesorado, potencialidades educativas para el desarrollo de la personalidad del discente, entre otros; todos generalizados en diferentes contextos a escala internacional.

En Cuba, es consustancial al desarrollo de la cultura espiritual, la identidad nacional y la defensa de la nación, ya que particulariza desde el punto de vista axiológico en la relación hombre, naturaleza y verdad, como condición humana. Así, se asegura la comprensión del ser

Bajo licencia Creative Commons

social como una figura totalizadora; preparada para la vida, el trabajo, la práctica transformadora y creadora de la sociedad.[1,3,9]

La importancia atribuida a dicha concepción se recoge en las ideas nodales del Documento Bases para la elaboración del Plan de Estudio E[10] de la educación superior cubana, en el que se fundamenta la necesidad de potenciar una sólida preparación en el estudiante universitario con una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica, medio ambiental, que refleje compromiso, responsabilidad y desarrollo para la defensa de los preceptos justos de la humanidad, con postura autónoma y crítica.

Estas premisas se advienen con la finalidad de una formación consciente, la que, además de asegurar una solidez científica para afrontar la solución de problemas socioeconómicos, aporta a su postura política e ideológica acorde con los principios de la Revolución cubana, y a la continuidad del proceso de construcción socialista en Cuba, en lo que se conjuga todo lo resultante y valioso creado por la actividad del hombre.

Bien se conoce que el humanismo de José Martí expresa con amplitud la condición suprema y soberana del ser humano. De acuerdo a su contexto histórico, el prócer fundamentó las ideas desde las cualidades supriores de la persona, su autonomía, integridad, emancipación y el sentido a la vida, hasta concretarlo en el amor a la patria, el rechazo a la opresión y a las cruentas formas de dominación y sujeción.[2]

En estos postulados están los cimientos para la defensa de los valores revolucionarios de liberación e independencia nacional, y las potencialidades para cultivar en el estudiante los baluartes esencialmente humanos que expresan conciencia, sensibilidad y creatividad ante los procesos socioeconómicos, políticos y científico-tecnológicos del momento actual.

Se significa que, la educación es acumulación de tradiciones históricas, herencias culturales y procesos socializadores en los que median los significados sociales y la identidad del hombre. De ahí que, se pueda comprender la necesidad de inculcar el humanismo de José Martí para enfrentar dilemas éticos y morales que afronta a la sociedad cargada de males que derivan del hegemonismo, el uso de la fuerza, el autoritarismo y las progresivas manifestaciones de la globalización neoliberal.

Bajo licencia Creative Commons

En el currículo de las distintas carreras universitarias en Cuba se declara el humanismo como uno de los valores a desarrollar desde la formación, a través de los conocimientos especializados, el desarrollo de habilidades teóricas y profesionales y el cumplimiento de objetivos académicos relacionados con la filosofía marxista leninista, la más radical y significativo de la historia universal, nacional y local, el tratamiento a temas de geografía, arqueología, entro otras disciplinas científicas. Aspectos como estos se deben abordar a través de situaciones de aprendizaje que ponderen la dimensión espiritual y valorativa del ser humano en el centro de atención de aprender, contextualizados a la visión martiana.

Al abordarse el contenido del humanismo legado por José Martí se defiende una enseñanza que valoriza lo más sensible del ser humano, combinando los elementos del medio social, las influencias positivas de otros sujetos sociales, al tiempo que, se condicionan las actitudes de clase del estudiante, sus roles en la sociedad y cualidades superiores.

Lo planteado por las autoras del presente artículo es que los elementos resultantes de la comprensión del culto a la dignidad humana y la utilidad de la virtud, constituyen pautas para generar nuevos conocimientos, destrezas, herramientas, recursos, acervo cultural y valores que necesita este tipo de profesional como docente en formación, para atender inquietudes que en este orden puedan suscitar sus educandos.

Frente a un mundo hostil, marcado por la globalización neoliberal, la lucha ideológica y la complejidad de los problemas contemporáneos, se requieren profesionales capaces de integrar la excelencia académica con una sólida formación espiritual, para que actúen no como meros ejecutores de tareas, sino como intelectuales comprometidos con la transformación social y la defensa de los valores universales y nacionales que distinguen al ser humano digno.

Entre las interpelaciones martianas se encuentra la problemática de la educación con verdadera universalidad, la cual se sustenta desde una perspectiva profundamente humanista, al considerarla como un derecho inalienable del individuo, y al concebir lo epistemológico asociado a lo afectivo del ser social. Asimismo, comprendió las diferencias y las relaciones entre educación e instrucción, entendiendo esta concepción como elemento para la salvaguarda de la cultura.

Bajo licencia Creative Commons

Es indudable la importancia que se le concede a estos aspectos como parte del modo de actuación de cada profesional, cuya finalidad es lograr la formación de un ciudadano con destrezas y competencias profesionales, pero a la vez, dado al mejoramiento humano, en atención a su personalidad, a sus comportamientos y actitudes dignas y decorosas, y a la exaltación de sus virtudes y valores.

El análisis realizado hasta este momento posibilita confirmar que el tratamiento al humanismo legado por José Martí en la preparación del estudiante encuentra varios ejes para su materialización en el plan de estudio de las distintas carreras de la enseñanza superior en Cuba; las que ofrecen potencialidades desde las disciplinas y asignaturas para su abordaje transversal e integrado. La develación de este propósito resulta novedosa, en tanto, es aplicación práctica y epistemológica.

Entre las vías confiables para orientar el mismo está el trabajo metodológico intrínseco que lleva la formación, para concretar objetivos formativos, métodos activos, medios tecnológicos que hagan atractivos los contenidos, evaluaciones que vayan a lo diversificado, la creatividad y lo productivo, situaciones de aprendizaje que conlleven a integrar y aplicar saberes y estrategias curriculares.

De esta manera, las acciones metodológicas constituyen recursos por parte de los profesores para atender la preparación integral del estudiante. Así se aborda su crecimiento volitivo y la complejidad cognoscitiva, procedimental y afectivo-motivacional, durante el tránsito por el currículo de las carreras. De ello derivan orientaciones y pautas para el trabajo de los colectivos de disciplinas, asignaturas, años académicos, incluso para precisar formas y vías de materialización de la labor educativa.

A los efectos del avance investigativo se precisan las siguientes acciones metodológicas orientadas al abordaje del legado del humanismo de José Martí en la formación de estudiante universitario, las que conducen, por consiguiente, a la elevación de la mejora de calidad de dicho proceso.

I. Observación de la situación real del proceso de formación, considerando la transversalidad del legado del humanismo de José Martí desde lo curricular, académico, investigativo y pedagógico.

Bajo licencia Creative Commons

II. Diagnóstico. Se orienta a la constatación empírica del abordaje metodológico y apropiación del legado del humanismo de José Martí y las problemáticas manifiestas en este proceso, por parte de profesores y estudiantes, según los roles que desempeña cada uno.

III. Definición de metas, propósitos y estrategias para la transformación del estado real hasta el estado deseado:

- Selección de disciplinas, asignaturas y años académicos para el abordaje al legado del humanismo de José Martí en la formación.
- Identificación de contenidos y situaciones de aprendizaje desde las asignaturas del currículo que recree el legado del humanismo de José Martí.
- Determinación de objetivos, métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje para el abordaje del contenido del humanismo de José Martí.
- Diseño de evaluaciones con carácter integral, integrador y continuo.

IV. Análisis de un inventario de problemas docentes que median en el tratamiento metodológico y didáctico del legado del humanismo de José Martí en la formación (pertinencia-veracidad del problema, orden de prioridad para su atención, nivel de complejidad, grado de implicación en la formación, criterios sobre su factibilidad metodológica).

V. Valoración de las potencialidades del currículo, para el establecimiento del vínculo entre su contenido y el legado del humanismo de José Martí en los espacios de la formación del estudiante, en función desarrollo de modos de actuación del profesional y transposiciones didácticas que viabilicen la evaluación de la realidad formativa.

La materialización de las acciones metodológicas descritas con anterioridad debe alcanzar un acercamiento a la personalización de cada una de las especialidades; es decir, potenciar el sentido profesional desde las materias académicas que abordan la universalidad del conocimiento científico, histórico y cultural.

Al respecto del presente estudio se identificaron 14 problemas docentes organizados en cuatro dimensiones, los que fueron redactados a partir de adaptar la propuesta de Arias[11] a la realidad actual; manteniendo vigencia el criterio que ofrece este autor sobre la necesidad de

Bajo licencia Creative Commons

verificar si la acción educativa se corresponde con la planificación y la calidad de la enseñanza. (Cuadro 2)

Cuadro 2. Inventario de problemas docentes que afectan el abordaje al legado del humanismo de José Martí en la formación del estudiante universitario

Dimensiones	Comportamiento del problema docente
I. Cognoscitiva	- Escasa identificación de contenidos desde las asignaturas: Introducción a la Especialidad, Filosofía, Economía Política, Teoría Política, Estudios en ciencia tecnología y sociedad, Historia de Cuba, Historiografía General, Historia e Historiografía Regional de Camagüey, Teoría y Didáctica de la educación cívica. - Insuficientes estrategias de enseñanza y aprendizaje y situaciones didácticas que potencien el abordaje al legado del humanismo de José Martí en las asignaturas del currículo académico. - Insuficiente diversificación de los métodos activos, productivos e investigativo, intencionado a potenciar el estudio del legado del humanismo de José martí, y su correspondiente significación para la práctica educativa. - Incoherencias en la evaluación del aprendizaje que no conduce al estudiante a integrar el humanismo de José Martí al contenido de aprendizaje, desde el desarrollo de habilidades teóricas y profesionales.
II. Metodológica	- Insuficiente problematización en las actividades metodológicas y de superación que posibiliten ahondar en el tratamiento teórico-metodológico del legado del humanismo de José Martí en la formación. - El abordaje al legado del humanismo de José Martí queda en clases a la voluntad de los profesores, y menos en la planificación continua y sistemática de los colectivos de disciplinas y asignaturas. - El empleo de recursos informáticos, herramientas de la inteligencia artificial y metodologías de simulación de situaciones históricas, no se explotan suficientemente para provocar la motivación y el interés del estudiante por este estudio. - En ocasiones, el abordaje al humanismo de José Martí se realiza de forma espontánea, sin tomar en cuenta los resultados de investigación existentes.
III. Afectivo-motivacional	- Falta de intencionalidad por parte de los profesores para la comprensión del estudiante del contenido. - El interés y motivación del estudiante por el estudio del humanismo de José Martí no siempre constituye base de diagnóstico, ni seguimiento a su desarrollo volitivo.

Bajo licencia Creative Commons

	- El sistema de valores a desarrollar no siempre se relacionan o vinculan con el humanismo de José Martí, de una manera integrada, articulada y continua.
IV. Pedagógica	- Escasa comprensión de la amplitud del legado del humanismo de José Martí en su relación con el contenido de la labor educativa. - Insuficiente valoración y comprensión de la práctica educativa en su carácter totalizador con base en los principios del humanismo de José Martí. - La formación humanista no alcanza trascender los aspectos estrictamente didácticos, desarrollados dentro de la clase.

Fuente: Elaboración propia

El inventario de problemas docentes sirvió de guía para el desarrollo de la segunda fase declarada como momento de la presente investigación, a partir de lo cual se elaboraron encuesta, guía de observación a clase y revisión de documentos. De manera particular los instrumentos elaborados se concibieron ajustados a los roles, funciones y responsabilidades que desempeñan en la formación el profesor y el estudiante.

Y resultan significativos los valores que se obtienen de la aplicación de los instrumentos dela investigación. Por ejemplo, es de destacar que es coincidente el criterio del 93 % de los profesores en cuanto al reconocimiento de la formación humanista como resultado y producto del desarrollo de la personalidad del estudiante, con referencia a posturas y actitudes críticas con sentido de la vida, lo que contribuirá en este, al disfrute de lo necesario y valioso de la creación cultural.

Este caudal de valores, principios y premisas para la formación fueron analizados en formas del trabajo metodológico y fue consistente la problematización por parte del 85 % de los profesores en las vías de abordaje, tecnologías y herramientas de la inteligencia artificial para lograr una motivación por el estudio y las dinámicas atractivas a seguir para potenciar la preparación integral.

Un aspecto que se valora como afectado en la formación es que, pese a que el estudiante se muestra atento, dispuesto e interesado en clases, por aprender e integrar el contenido de esencia del humanismo de José Martí, ocasionalmente desarrolla sus propias estrategias de

Bajo licencia Creative Commons

aprendizaje en este sentido, demostrando poco aporte en el proceder desde las actividades de estudio independiente.

En la práctica preprofesional, con la ayuda de los profesores que participaron en este estudio, se conformaron equipos de trabajo para el diseño de tareas y situaciones de aprendizaje que, aunque se consideraron productivas, denotan la necesidad de particularizar en la diversificación de medios digitales, técnicas participativas que centren atención en enfoques aplicados y críticos, que movilice e integre recursos para transformar en el estudiante estilo reproductivos de apropiarse del contenido didáctico.

Se explotaron las potencialidades de textos martianos que contienen valiosos legados de humanismo, __ ensayo Nuestra América y discurso Con todos y para el bien de todos. En ellos, los estudiantes descifraron la condición del hombre como sujeto de la historia, la política y su naturaleza social. El análisis historiográfico posibilitó identificar herramientas intrínsecas para dinamizar la clase, entre las que se visualizan métodos políticos para hacer la historia, análisis del progreso histórico, época histórica, revoluciones como fenómenos culturales y la contribución del pensamiento humanista de José Martí a la memoria y tradición históricas.

El 94.6 % de los estudiantes que figuran en el estudio empírico evidenciaron su satisfacción con transposiciones didácticas que los docentes implementaron a partir de la reconstrucción de facetas y pasajes en los que se configura el humanismo en la figura de José Martí. Ello, ayudó a una mejor comprensión de dicha concepción como expresión de aspectos secuenciales de su vida; por ejemplo, al reconocer la formación estética como sistema y unidad orgánica en el desarrollo de los ideales revolucionarios del prócer y la lucha política e ideológica que siguió.

Es significativo la identificación por el 93.4 % de los estudiantes de los males nocivos que advierte José Martí; egoísmo, individualismo, ostentación, vanidad y superficialidades, los que se contrarrestan desde la formación potenciando el bienestar humano y el desarrollo multilateral, con acciones planificadas e intencionadas en un proceso educativo de transmisión de significados, que propicie integridad a la personalidad del educando.

Se constató, además, que el estudiante universitario se encuentra en una etapa crucial de consolidación de su sistema valorativo, de construcción de su identidad y de maduración de

Bajo licencia Creative Commons

su autonomía moral. Abordar estos aspectos desde el carácter objetivo y cognoscible que otorga el materialismo histórico constituye por excepcionalidad, un resultado del proceso humano; lo que vendría a solventar deficiencias connotadas desde el punto de vista pedagógico según el criterio del 86.7 % de los profesores que ofrecieron criterios en este orden.

Es notorio el reconocimiento por parte del 100 % del claustro que el humanismo de José Martí no solo nutre el acervo cultural, sino que, ejercita y coadyuva a cómo debe realizarse el proceso de enseñanza y aprendizaje sin dejar fuera tales aspectos, que aseguran considerar la multiplicidad e integración del ser humano en su totalidad y complejidad.

Se significa que, el 88.3 % de los estudiantes alcanzan a analizar aspectos contentivos en la concepción del humanismo de José Martí, como son: aspiraciones sobre el bienestar humano, singularidades de la identidad nacional y cultural que tipifica a los pueblos, y la realización del individuo consciente y conforme a los procesos socioculturales de su tiempo. En paralelo, identifican contenidos de enseñanza y aprendizaje, como son procesos, hechos y acontecimientos del pasado, que son parte del tejido humano y toda la entidad social.

En conclusión, los resultados dan cuenta de que el humanismo de José Martí tiene intrínseco el carácter emancipador, originario y equilibrado del hombre en consonancia con su identidad cultural y, por ende, asumirlo en la formación del estudiante universitario resulta un coadyuvante a reforzar su formación profesional, en tanto se resalta el significado de toda la obra humana que entregó.

DISCUSIÓN

Como parte de las consideraciones acerca de la calidad de la educación adquieren relevancia aquellas que ubican al ser humano como centro y fin último de todo proceso pedagógico, para formar una persona consciente del deber y entero sentido de la inclusión social. Resulta innegable que ser profesional a la altura de lo que exige la sociedad cubana actual implica una doble condición; pues además de prepararse para la actividad científico-tecnológica, de la producción y los servicios con elevado dominio del saber cultural, debe erigirse como un

Bajo licencia Creative Commons

ciudadano responsable, portador de buenas prácticas de convivencia humana y con la mayor sensibilidad ante los problemas que asechan a la humanidad.

Con esta mirada integral surge la necesidad de elevar la preparación del estudiante acorde a los atributos de un profesional comprometido con su quehacer, que guíe con elocuencia su encargo social, que potencie la generosidad, cortesía, sinceridad y justicia como valores en el alcance del bien común. En este sentido, unido a la acumulación de conocimientos y habilidades en la formación, se atiende la consolidación de un ser humano digno.

La concepción del humanismo de José Martí entraña la preparación del hombre para la vida sobre la base de los sentimientos y el apego a la razón como parte del desarrollo de una cultura del ser; tal y como afirman Escribano y Oliva,[1] se asienta en el fortalecimiento de hábitos solidarios, buenas normas de convivencia, así como en las convicciones cívicas y patrióticas.

En la formación del estudiante se pueden articular estos aspectos a partir de los contenidos, cuyo tratamiento, ya sea desde la enseñanza y aprendizaje como desde la interpretación de la cultura, se vincula con la percepción humana del mundo, cargada de intencionalidad para dilucidar y aplicar la esencia humanista en virtud de la veracidad, objetividad y transformación de la sociedad desde una perspectiva evolutiva superior, mejor y positiva.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre el necesario incremento de situaciones de aprendizaje, estrategias educativas, diversificación de medios digitales, técnicas participativas que centren atención en enfoques aplicados y críticos, para cultivar en el estudiante la esencia del humanismo de José Martí como alineación y autenticidad de la cultura, como constante proceso de perfeccionamiento humano.

En este caso, pueden abordarse en clases modelos didácticos que conduzcan al desarrollo de la autoestima del individuo, confianza en sí, sentido del honor y el decoro, y búsqueda del bien a favor de la sociedad. Y desde escenarios de realización de la vida universitaria se amplía la visión de este humanismo desde el carácter polisémico y holístico que se le imprime a las actividades extracurriculares, con expresión desde las manifestaciones del arte, la lengua materna, la historia, las ciencias naturales, el idioma extranjero, entre otros.

En cuanto al estudiante, le sirve para ofrecer respuestas, teniendo como propósito el enriquecimiento de su cultura ética, el talento humano y conocimiento suficiente sobre lo que

Bajo licencia Creative Commons

encierra dicho humanismo; tal es el caso de las actitudes nobles, el bien público e influencias edificantes. A consideración de las autoras del presente trabajo, esto le permite apropiarse de saberes y herramientas para conducir procesos diversos, con una visión más totalizadora de lo que significa el ser humano y papel en la sociedad.

Las prácticas áulicas, donde el estudiante se construye a sí mismo como parte de la naturaleza humana, abordando situaciones polémicas, exposición de inquietudes en función de un contenido específico, refutando y contraponiendo la utilidad del saber, también constituyen vías de crecimiento humano. Se coincide en que, es necesaria la formación de actitudes positivas que remitan de manera incesante a la búsqueda de lo nuevo, lo productivo y la integralidad de la vida. Esto tiene como propósito fundamental potenciar las fuentes nutricias del humanismo legado por José Martí.

Un elemento esencial es preparar al estudiante para entender, percibir y asimilar el contexto de actuación de los hombres, asumiendo este como las circunstancias reales en las que se desarrolla la cultura; sirviéndole para comparar, contextualizar y transformar su escenario actual. De esta manera, entiende que dicho contexto constituye herramienta necesaria para la comprensión de las realizaciones humanas y la magnitud del decursar por la historia.

Actuar en el medio natural y social a través de valores morales positivos y como una persona virtuosa entraña un compromiso personal y con los demás. Particularmente, el humanismo de José Martí proporciona las ideas esenciales para otorgar confianza a los seres humanos y a su mejoramiento y crecimiento individual, independientemente del reconocimiento de su limitaciones e imperfecciones. Como sustentan Pie Mac Lean y Rodríguez Miranda,[12] porque en él se evidencia una constante preocupación y ocupación por los problemas del hombre.

El abordaje de contenidos de enseñanza y aprendizaje como procesos revolucionarios emancipatorios, luchas de clase, guerrillas, enfrentamiento progresivo a la consecución de sucesos que desencadenan las conquistas y colonización y las dictaduras militares, respuestas a intervenciones militares, entre otros, constituyen ejemplos dignos que ilustran la liberación humana. Desde este presupuesto se puede intencionar en el estudiante la comprensión de la idea de concertar esfuerzos entre los hombres para el logro de una realización justa; elementos

Bajo licencia Creative Commons

esenciales de la tradición humanista de José Martí. En este caso los estudios de Muradas[13] y Ortiz Blanco, Rodríguez López y Ortiz Blanco,[14] pueden dinamizar esta intencionalidad.

Se insiste en los argumentos que refrendan que el humanismo es una concepción de carácter universal pero consustancial a la cultura, la nacionalidad y la nación, como parte de la construcción histórica y del devenir social, cuya contextualización se expresa en las formas más simples de realización de la vida cotidiana, como en las más complejas y acabadas.

Lo anterior permite identificar en el currículo de las distintas carreras universitarias en Cuba oportunidades para este abordaje, tal es el caso de las estrategias curriculares Educación cívico patriótica, Historia de Cuba y Formación humanista, mediante las cuales se materializan acciones que sitúan al estudiante en situaciones concretas de relevancia y actualidad. Pueden mencionarse como arquetipos: análisis de su contexto de actuación; desarrollo de las perspectivas familiar y comunitaria desde el vínculo con la práctica preprofesional en instituciones educativas, en contextos urbanos y rurales; y distintas formas de hacer y ser como futuros profesionales comprometidos con la transformación social.

El proceso investigativo propicia la exposición de los resultados más trascendentales derivados de la implementación de acciones metodológicas orientadas al abordaje del legado del humanismo de José Martí en la formación del estudiante de distintas carreras en la Universidad de Camagüey, como parte de la tercera fase declarada en la presente investigación.

Al estudiar el inventario de problemas docentes, se llegó al consenso sobre la necesidad de estructurar con mayor grado de profundidad un sistema de trabajo metodológico orientado para la validación de la evaluación de la calidad y la producción científica, los contenidos más afines que posibiliten articular la lógica del humanismo de José Martí al proceso de formación del estudiante; de lo cual derivaron las siguientes premisas:

- El proceso pedagógico debe articular las bases de la justicia social desde la otredad, amor al otro, consagración a la condición humana, la libertad, realización individual y colectiva, y armonía del ser humano para consigo mismo y los demás, entre otros aspectos afines.
- Se debe actuar con un proceder organizado y planificado según este propósito, de acuerdo con las peculiaridades y los objetivos formativos de las diferentes carreras, para

Bajo licencia Creative Commons

que sea aprehendido el contenido del humanismo de José Martí desde los conocimientos, habilidades, sentimientos, valores y convicciones.

- Es contentivo de la formación, establecer las conexiones recíprocas entre los elementos formativos, la escuela, familia, comunidad y sociedad como expresión de un entendimiento de su interpretación del legado del humanismo de José Martí y su integración y materialización en contextos socioculturales.
- El humanismo de José Martí articula como elemento transversal a la formación, parte indispensable de toda la cultura humana adquirida, transmitida y sistematizada a partir del legado de este prócer.

Otro aspecto de relevancia como parte de la base argumentativa que se sigue, es que, al proceso enseñanza aprendizaje de asignaturas como Filosofía, Economía Política, Teoría Política, Estudios en Ciencia Tecnología y Sociedad e Historia de Cuba que son parte de la formación general, le es ineludible la explicación de los problemas multidimensionales del mundo contemporáneo y los desafíos que enfrenta el hombre en su solución desde la perspectiva marxista leninista; en tanto, no deben serles ajenos los nexos y vínculos con las ideas de la diversidad humana, el equilibrio entre lo universal y lo individual, la exploración de lo humano a un nivel valorativo y autóctono, y la unidad entre la verdad y la bondad. Todos estos aspectos caracterizan la dignidad del ser humano.

Se aportan nuevos argumentos referidos a la impronta, contribución y legado del humanismo de José Martí a la formación del estudiante; en la medida en que se asocian con sus modos de actuación y valores como la dignidad, libertad y justicia social, que se pueden alcanzar desde el abordaje de contenidos históricos y la cultura. Así se sustenta el tratamiento de lo ético, la moral, la convicción ilimitada de las posibilidades de realización humanas y la capacidad de perfeccionamiento del ser humano, todo ello como contenido de enseñanza y aprendizaje y como premisa de la transformación del propio sujeto de la educación.

Es conocido que la preparación que recibe el estudiante universitario demanda de posturas críticas y autónomas para transformar la realidad en la que vive para lo cual el legado del humanismo de José Martí funciona como un catalizador de la cosmovisión del estudiante en la sociedad, sus motivaciones y proyecciones; cuestiones en la que estriban las posibilidades

Bajo licencia Creative Commons

no solo de la enseñanza sino también la toma de posiciones éticas y responsables para enfrentar situaciones diversas a las que deberá enfrentarse como parte de su desempeño.

Al desarrollo de este abordaje metodológico sobre el tratamiento del humanismo de José Martí le es inseparable resaltar la integridad del hombre, su derecho al desarrollo propio y en el centro de atención se encuentran las relaciones humanas. Le es parte esencial, el respeto, la tolerancia, la convivencia armónica, el diálogo y el reconocimiento al otro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Escribano Hervis E, Oliva Gómez N. La obra de José Martí en el profesional de la educación. Avanzada Científica [Internet]. 2015 [citado 25/4/2026];18(2):1-15. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5213939.pdf

2. Guadarrama González P. José Martí: humanismo patriótico y latinoamericanista. 1ra ed. Cuba: Capiro [Internet]. 2015 [citado 25/4/2026]; Disponible en: https://www.cubaliteraria.com

3. Hernández Pardo H. José Martí, la educación como herramienta de transformación y liberación. Rev de Estudios Latinoamericanos Nueva Época [internet]. 2015 [citado 25/4/2026];Número Especial:44-67. Disponible en: https://www.upo.es/revistas/index.php/americania/article/view/1592

4. Torre Blanco de la E. El ideario pedagógico de José Martí y la formación integral del educador. Varona [Internet]. 2022 [citado 25/4/2026];75:1-12. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/3606/3606733

5. Ortiz Bosch M, Izaguirre Remón R, Alejandre Jiménez SN. La contextualización sociocultural de la formación humanista en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Transformación [Internet]. 2018 [citado 20/9/2026];14:21-32.

Bajo licencia Creative Commons

Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2077-29552018000100003

6. Delgado L. Ensayo sobre el pensamiento educativo de José Martí. Principales aportes. Rev Venezolana de Tecnología y Sociedad. 2013 [citado 20/9/2026];6:137-150.

7. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas; cualitativa y mixta. 6ta ed. Ciudad México: Mc. Graw Hill Education [Internet]. 2018 [citado 8/5/2026]; Disponible en: http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292

8. Mera K. La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. ReHuSo [Internet]. 2019 [citado 8/5/2026];4(1):99-108. Disponible en: https://ru.dgb.unam.mx/items/1c911640-55ac-43ea-83ce-6370fd645bd0

9. Gómez Mesa MM. El proceso de enseñanza-aprendizaje del pensamiento martiano desde las Ciencias Sociales en la secundaria básica cubana. Varona [Internet]. 2012 [citado 8/5/2026];55: 82-85. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907015

10. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para la Elaboración del Plan de Estudio E [Internet]. La Habana: MES; 2016 [citado 10/5/2026]. Disponible en: https://docplayer.es/96717918-Documento-base-para-el-diseno-delos-planes-deestudio-e.html

11. Arias Galicia F. El inventario de comportamientos docentes (ICD): un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza. Perfiles Educativos. [Internet] 1984 [citado 12/5/2026];4:14-22. Disponible en: https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1984-4-el-inventario-de-comportamientos-docentes-icd-instrumento-para-evaluar-la-calidad-de-la-ensenanza.pdf

Bajo licencia Creative Commons

12. Pie Mac Lean NL, Rodríguez Miranda L. Importancia del ideario educativo de Martí en la formación de modos de actuación profesional pedagógica en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia. Órbita Científica [Internet]. 2018 [citado 12/5/2026];100(24):1-10. Disponible en: https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/495

13. Muradas Gil JF. La perspectiva martiana en la formación humanística desde las esencialidades históricas. Santiago [internet]. 2025 [citado 12/5/2026];166. Disponible en: https://santigo.uo.educ.cu/index.php/stgo/article/view/28950

14. Ortiz Blanco AM, Rodríguez López MC, Ortiz Blanco AT. Propuesta didáctica para el estudio del pensamiento humanista de José Martí. Pedagogía y Sociedad [internet]. 2022 [citado 12/5/2026];25(63):164-180. Disponible en: https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1352

Conflictos de intereses

Las autoras declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Curación de datos: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Análisis formal: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Adquisición de fondos:

Investigación: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Metodología: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Administración del proyecto: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Recursos: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Bajo licencia Creative Commons

Software: No aplica.

Supervisión-Validación – Verificación: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Visualización: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Redacción - borrador original: Morell Campos.

Redacción - revisión y edición: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Conceptualización: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Redacción - revisión y edición: Morell Campos, Saborit Valdes, Navarro Leyva.

Bajo licencia Creative Commons