

Estrategia de superación profesional para la promoción de salud desde la extensión universitaria

Professional development strategy for health promotion through university extension

Isabel Aguilar Ramírez ^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1062-0022>

Yamili Rodríguez Aguilar ^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-4639-2639>

Altinái Martínez Carreras ^{1*} <https://orcid.org/0009-0007-2080-7126>

Omar Rodríguez Sosa ^{1*} <https://orcid.org/0009-0009-3300-6760>

¹Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: rayamili.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Las actividades de extensión universitaria para la promoción de salud y prevención de enfermedades son un escenario estratégico para fomentar una cultura en salud y estilos de vida sanos. Este trabajo expone elementos principales de una estrategia de superación profesional para atender las potencialidades pedagógicas de estas actividades en promoción de salud, y los resultados del diagnóstico que justifican su diseño. Se realizó un estudio descriptivo-explicativo durante el curso 2024-2025, en la Universidad Ignacio Agramonte Loynaz de Camagüey, con métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El diagnóstico, aplicado a 42 docentes de extensión universitaria, mostró insuficiencias: no recibieron

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

Bajo licencia Creative Commons



superación específica en promoción de salud desde la extensión en cinco años, poseían nivel bajo o medio de conocimientos sobre Una Salud y su vínculo extensionista, y carecían de herramientas pedagógicas para integrar la promoción de salud. Justificó la estrategia, estructurada en diagnóstico y preparación, planificación, ejecución y evaluación.

Palabras clave: promoción de salud; extensión universitaria; estrategia.

ABSTRACT

University extension activities for health promotion and disease prevention are a strategic scenario to foster a health culture and healthy lifestyles. This paper presents the main elements of a professional development strategy to address the pedagogical potential of these activities in health promotion, and the diagnostic results that justify its design. A descriptive-explanatory study was conducted during the 2024-2025 academic year at Ignacio Agramonte Loynaz University of Camagüey, with theoretical, empirical, and statistical methods. The diagnosis, applied to 42 teachers from university extension, showed shortcomings: they had not received specific professional development in health promotion from extension in five years, had low or medium knowledge of One Health and its link to extension, and lacked pedagogical tools to integrate health promotion into extension activities. This justified the strategy, structured into diagnosis and preparation, plan, execution, and evaluation.

Keywords: health promotion; university outreach; strategy.

Recibido: 27/8/2026

Aprobado: 09/10/2026



INTRODUCCIÓN

La salud es condición indispensable para un buen aprendizaje y a la vez es fruto de una educación de calidad. Desde estos presupuestos es comprensible el papel de la escuela en el aporte de conocimientos y herramientas necesarias para que docentes y estudiantes se apropien de tales saberes para hacer la vida más saludable. Es el contexto universitario un escenario de especial significación para educar en salud, pues sus influencias trascienden el espacio docente de una manera muy singular.

Los jóvenes actúan como agentes de cambio, llevan a sus hogares y comunidades las buenas prácticas de salud que han aprendido en las instituciones educativas, su activa participación y las intervenciones culturalmente sensibles basadas en la comunidad buscan asegurar un cambio de comportamiento sostenido y ello no puede ser desatendido por los docentes. Este es el contexto de desempeño de los egresados, empeño de las acciones que se abordan en el trabajo.⁽¹⁾

La Organización Mundial de la Salud considera que la salud constituye “[...] el completo estado de bienestar y sentir en lo físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad”.⁽²⁾ Hoy retoma otras aristas al considerar la interrelación entre todos los seres vivos, hombres, animales y plantas, en estrechos vínculos con los ecosistemas, como expresa en el enfoque de Una Salud que promueve esta organización.

Por lo tanto, su promoción constituye una estrategia básica para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de actitudes y habilidades personales que conllevan a cambios de comportamiento relacionados con la salud y al fomento de estilos de vida saludables, así como contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida. Promoción y prevención, son partes de un todo mayor, la educación para la salud, disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar los procesos que promueven experiencias educativas, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo y de la comunidad.^(3,4)

Es importante que de manera consciente y desarrolladora los docentes se orienten en cómo cumplir la función que desempeñan formando habilidades pedagógicas fundamentadas desde los enfoque de la pedagogía para asumir los retos actuales en la formación del



estudiante.^(5,6) Desde esta percepción, los desafíos estratégicos de la promoción de salud se asocian a la creación e impulso de políticas públicas saludables, intersectoriales, cuya finalidad sea crear entornos de apoyo que permitan a las personas desarrollar una vida saludable.

En este contexto, se concibe como un mecanismo para alcanzar un estado óptimo de bienestar. Esta visión reconoce la importancia de transformar condiciones y hábitos cotidianos para lograr una vida plena y saludable. La universidad como institución educativa fortalece la relación entre instrucción, educación y cultura, ya que ejerce una gran influencia en el individuo como partícipe de su sociedad; es el medio social encargado de unificar todos los factores sociales y para ello deben estar preparados los profesionales de las diferentes carreras.

La universidad no solo tiene el encargo social de transmitir conocimientos y desarrollar habilidades en los profesionales en formación, sino además contribuir al fomento de sentimientos, actitudes y valores que conforman en el individuo una cultura general integral, la cual es parte integrante de la cultura en salud para propiciar una población más sana y con adecuados estilos de vida.^(7,8)

La especificidad de la promoción de salud desde la extensión universitaria radica en que esta última constituye un proceso sustantivo que articula la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. A diferencia de la promoción de salud en el ámbito clínico-asistencial, la extensión universitaria permite llevar los conocimientos y prácticas saludables más allá de las aulas, involucrando a estudiantes, docentes y comunidades en un diálogo de saberes.

Ello exige que los docentes dominen los contenidos de salud y que desarrollen competencias pedagógicas para diseñar, ejecutar y evaluar acciones extensionistas con intencionalidad formativa en salud. Este es, precisamente, el aporte al campo de la pedagogía; la configuración de un modelo de superación profesional que integra los principios de la educación para la salud con los de la extensión universitaria, generando un espacio de aprendizaje mutuo entre la universidad y la comunidad.

Se realizó una estrategia de superación profesional a partir de un diagnóstico sobre la preparación de los docentes de la Universidad Ignacio Agramonte Loynaz de Camagüey

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

Bajo licencia Creative Commons



durante el curso académico 2024-2025, mediante un estudio descriptivo explicativo de carácter transversal. La fundamentación teórico metodológica, el diseño y la valoración fueron aspectos básicos para la conformación de la estrategia mencionada. Para el establecimiento de los presupuestos teóricos que fundamentan la estrategia de superación profesional se asume el método dialéctico-materialista para la interpretación del proceso. Mientras que de metodología de la investigación educativa se emplearon, del nivel teórico:

Análisis-síntesis: permitió profundizar en los antecedentes científicos del estudio y en las insuficiencias que aún permanecen en el proceso formativo para la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos sobre los diferentes enfoques acerca de la estrategia de superación profesional. Estuvo presente en la lógica del proceso de investigación, así como en toda la construcción teórico-práctica de la estrategia de superación propuesta.

Histórico-lógico: se conocieron los antecedentes y tendencias en el desarrollo de la temática bajo estudio y se determinó su historicidad.

Inducción-deducción: permitió la salida del conocimiento particular al general, y la elaboración de las acciones de superación profesional desarrolladas en la estrategia y realizar generalizaciones para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados y arribar a conclusiones.

Análisis documental: la utilización de este método proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, de igual modo, consideró diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados, para el análisis de los planes de superación, en la profundización del estado del tema en documentos normativos que componen el marco regulatorio como elemento esencial y en el diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes de las diferentes carreras.

Mientras que del nivel empírico se utilizó la observación, mediante la cual se obtuvo información primaria acerca de las insuficiencias, así como criterios para el diagnóstico y valoración de la superación profesional de los docentes en temas relacionados con la promoción de salud, desde la extensión universitaria a fin de contribuir a la modificación de patrones de comportamiento que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida y las transformaciones esperadas luego de implementada la estrategia.



A lo largo del proceso educativo las personas incorporan a su vida conductas para la salud física, social, mental y espiritual que favorecen su calidad de vida y con ello se abandonan conductas que le son perjudiciales.

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética y se tuvieron en cuenta los principios bioéticos contenidos en la Declaración de Helsinki.⁽⁹⁾ A partir de lo planteado, es propósito de los autores exponer los principales elementos de una estrategia de superación profesional para la atención a las potencialidades pedagógicas que ofrecen las actividades extensionistas para la promoción de salud.

DESARROLLO

En el contexto de la Agenda 2030, las instituciones de Educación Superior devienen en actores fundamentales para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al incidir de manera decisiva en la formación de ciudadanos capaces de aprender a lo largo de toda la vida y tener la capacidad de movilizar la comunidad universitaria y sus entornos inmediatos para asumir nuevos desafíos en pos de la salvaguarda del planeta y de la propia humanidad.

El currículo universitario cubano ofrece múltiples oportunidades para promover y educar en salud, se fundamentan en diversas perspectivas la formación de profesionales en varias áreas del saber por lo que es posible aprovechar todos los espacios educativos que garanticen un egresado en sintonía con las necesidades y demandas del proyecto social que se consolida en el país.⁽⁸⁾

En las sistematizaciones de los estudios realizados por estos autores no se advierte un constructo teórico-metodológico que sustente la superación para la promoción de salud desde la extensión universitaria a fin de contribuir a la modificación de patrones de comportamiento que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida. La caracterización de la superación en los docentes ha revelado ideas que expresan la necesidad de un proceso de participación colaborativa entre los participantes y una exigencia de la práctica



bien argumentada, que debe ser resuelta mediante una fundamentación científico-pedagógica.^(10,11)

Las estrategias constituyen un sistema de acciones de mediano o largo alcance dirigidas a transformar el estado real al deseado y que responden a fines educativos. Cada estrategia adopta un carácter o naturaleza determinada, en dependencia del ámbito en que se desarrollará de conjunto con los fines y objetivos a alcanzar, lo que conlleva a que exista una amplia tipología de estrategias como resultado científico.^(6, 7)

Los docentes universitarios enfrentan el desafío de formar profesionales altamente calificados, lo que implica una perspectiva preventiva, dado que una de sus funciones es la promoción del bienestar integral.⁽¹²⁾ Entonces, se reconoce que tal labor se entiende como el proceso que brinda a las comunidades las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida y fortalecer su capacidad de gestionarla.

Resultados del diagnóstico inicial

El diagnóstico se aplicó a 42 docentes de la Universidad Ignacio Agramonte Loynaz vinculados a la dirección de extensión universitaria, seleccionados de forma intencional por su participación directa en actividades extensionistas. Se utilizaron como instrumentos una encuesta de conocimientos y necesidades de superación, una guía de observación de actividades extensionistas y una entrevista semiestructurada a informantes clave (directivos y metodólogos).

Los principales resultados se resumen a continuación:

Conocimientos sobre promoción de salud y extensión universitaria: el 71,4 % (30 docentes) mostró un nivel bajo o medio de conocimientos sobre el enfoque de Una Salud y su vínculo con la extensión universitaria. Solo el 28,6 % (12 docentes) alcanzó un nivel alto.

Superación recibida en los últimos cinco años: el 78,6 % (33 docentes) no había recibido ninguna actividad de superación específica en promoción de salud desde la extensión universitaria. El 21,4 % restante había participado en talleres o cursos aislados, sin continuidad ni evaluación de impacto.



Herramientas pedagógicas para integrar la promoción de salud en la extensión: el 83,3 % (35 docentes) reconoció no contar con herramientas pedagógicas suficientes para diseñar, ejecutar y evaluar acciones extensionistas con intencionalidad formativa en salud.

Principales dificultades identificadas en las observaciones: falta de planificación de las actividades extensionistas con objetivos formativos en salud; escasa vinculación entre los contenidos disciplinares y la promoción de salud; limitada participación de los estudiantes en el diseño de las acciones; y ausencia de evaluación sistemática de las actividades.

Necesidades de superación expresadas por los docentes: temas relacionados con la pedagogía de la promoción de salud, el enfoque de Una Salud, el diseño de actividades extensionistas con intencionalidad formativa, la evaluación de impacto en salud comunitaria y el uso de metodologías participativas.

Estos resultados confirmaron la existencia de una contradicción fundamental entre las exigencias del modelo de formación profesional cubano que demanda docentes capaces de promover salud desde la extensión universitaria y la preparación real de los docentes para asumir esta tarea. Dicha contradicción justificó el diseño de la estrategia de superación profesional que se presenta.

Se proponen acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, percepciones, necesidades, motivos, actitudes y conductas, asociadas al logro de una cultura en salud que se refleje en estilos de vida saludables, las que responden al componente laboral, docente e investigativo y desde la extensión universitaria lo que posibilita el aprendizaje de los procesos de la promoción de salud.

Entre las características fundamentales de la estrategia de superación destacan que es flexible y contextualizada según las necesidades reales de aprendizaje en temáticas de promoción de salud, estilos de vida, prevención de enfermedades, calidad de vida, actividades extensionistas al ofrecer opciones de aprendizaje que logren modificar comportamientos que afectan la salud tanto individual como colectiva.

Es personalizada, al asumir que se aplica en un contexto de la universidad, en función de contribuir, mediante los conocimientos y el desarrollo de las competencias profesionales determinadas. Entre los resultados se destaca el perfeccionamiento del desempeño de los



docentes a partir del tratamiento integrado a la relación promoción de salud – estilos de vida saludables y prevención de enfermedades.

La estrategia es pedagógica en tanto trabaja para el desarrollo y la formación permanente y continuada de los docentes desde la extensión universitaria, lo que se revierte en el mejoramiento del desempeño profesional y humano. Se reconocen la formación y el desarrollo del sujeto como el objeto de la pedagogía en su concepción amplia de la educación. A su vez, se caracteriza por ser:

Objetiva: en la propuesta de las tareas en cada etapa, se han tomado en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes.

Flexible: teniendo en cuenta que puede ser variada durante su implementación en la práctica, a medida que se realiza la evaluación de las acciones ejecutadas y los resultados logrados,

Sistémica: las etapas y tareas se relacionan entre sí de tal manera que favorecen la superación de estos docentes.

Contextual: en todas las acciones de superación para los docentes del área de extensión universitaria teniendo en cuenta el desempeño profesional, de forma tal que responda su implicación transformadora en la solución de los problemas.

Elementos estructurales de la estrategia de superación

La estrategia se estructura a partir de la contradicción fundamental que se manifiesta entre el insuficiente proceso de superación profesional del docente asociado a la formación de competencias en los profesionales asociado a la problemática en estudio.

El objetivo general de la estrategia está dirigido a:

- Contribuir a la superación profesional de los docentes del área de extensión universitaria de modo que favorezca el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la promoción de salud desde las actividades de este accionar.

Para darle cumplimiento al objetivo general se estructura la estrategia de superación profesional de los docentes del área de extensión universitaria en las siguientes etapas:



Etapas I. Diagnóstico y preparación.

Esta etapa tiene como objetivo principal obtener criterios acerca del diagnóstico de las necesidades básicas de superación y la evaluación del nivel de conocimientos que posee el docente del área de extensión universitaria referente a la promoción de salud en el ámbito universitario, habilidades básicas para la vida, como plataformas que permiten la comprensión, explicación y modos de actuación competentes y familiarizarlos con la necesidad de promover acciones de superación en el contexto de actuación profesional.

Además, la etapa está dirigida a garantizar las condiciones requeridas para desplegar el proceso de superación, ello comprende la búsqueda de información sobre el nivel de preparación que tienen los docentes, así como los recursos materiales necesarios para este proceso. El diagnóstico de las necesidades de superación se realiza con el objetivo de conocer el estado existente de la preparación que poseen los docentes y especialistas del área de extensión universitaria. Se debe realizar el diagnóstico de las principales dificultades que intervienen en el desarrollo y efectividad de promoción y educación para la salud y la prevención de enfermedades.

Etapas II. Planificación.

Esta etapa tiene como propósito mostrar la superación del docente de la dirección de extensión universitaria, teniendo en cuenta las potencialidades para favorecer los modos de actuación profesional hacia la dirección del proceso educativo que se refleje en la calidad de las actividades desarrolladas al generar empoderamiento y capacidad de transformación al desplegar acciones que promuevan estilos de vida sanos, a la vez que se profundiza en la labor de generalización de los resultados en los contextos de desempeño de profesionales en formación en sus actividades.

Para el logro de lo anterior, se sigue lo instituido mediante la Resolución Ministerial. 140/2019, del Ministro de Educación Superior, que contiene el Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba⁽¹³⁾ para la elaboración del curso dirigido a estos profesionales.



Etapla III. Ejecución.

En esta etapa se desarrollaron las acciones de superación y de trabajo científico metodológico. Es de vital importancia instrumentar en la práctica las acciones de superación para la obtención de criterios sobre la efectividad y la pertinencia de la estrategia. ⁽¹⁴⁻¹⁶⁾ Es necesario sensibilizar a los profesores sobre la importancia de su preparación mediante las formas de trabajo seleccionadas por los autores, se contribuye al empoderamiento de los distintos grupos para elevar la calidad de vida en la comunidad universitaria. Esta etapa permite la adecuación y rediseño de las acciones realizadas hasta el momento, lo cual es posible por el carácter flexible de la estrategia. En la calidad de esta etapa estriban los resultados de la superación impartida.

Etapla IV. Evaluación.

El objetivo de esta etapa estuvo dirigido a evaluar las acciones previstas en la estrategia, que fueron ejecutadas para la superación del docente de la dirección de extensión universitaria. La evaluación va dirigida tanto a la preparación de los docentes de la carrera, así como a la lógica estructural y organizativa de las acciones de superación desarrolladas. Para dar cumplimiento a este objetivo se tuvieron en cuenta acciones evaluativas que comprenden la autoevaluación y coevaluación.

La autoevaluación que cada sujeto realiza a partir de valorar la transformación que en el orden personal le aportó la experiencia respecto al perfeccionamiento de su desempeño profesional, posibilitó la crítica individual y las valoraciones acerca del modo de hacer de cada participante y sus resultados individuales. La coevaluación, como proceso de evaluación centrada en la interacción entre los sujetos participantes, potenció el diálogo y el intercambio de vivencias.

Estas evaluaciones de los resultados están en correspondencia con el carácter activo y consciente, individual y colectivo del autoaprendizaje de saberes pedagógico-profesionales modelado con propósitos profesionales y a la vez se contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes que prestan servicios desde la dirección de extensión universitaria y, por ende, conlleva a elevar el nivel profesional, persigue un cambio en los que participan en el proceso de extensión universitaria en aras de desarrollar sus



motivaciones y capacidades para que se comprometan con el cambio y se responsabilicen con los resultados.

CONCLUSIONES

El diagnóstico inicial las insuficiencias en cuanto a la necesidad de elevar los conocimientos sobre el proceso de promoción de salud desde la extensión universitaria, desde el enfoque de Una Salud y demostró la carencia de herramientas pedagógicas para integrar la promoción de salud a las actividades extensionistas. Estas falencias justificaron la elaboración de la estrategia de superación profesional, estructurada en cuatro etapas: diagnóstico y preparación, planificación, ejecución y evaluación, y caracterizada por ser objetiva, flexible, sistémica y contextual.

El aporte fundamental de esta propuesta al campo de la pedagogía radica en la configuración de la estrategia de superación profesional que integra los principios de la educación para la salud con los de la extensión universitaria, con lo cual se generó un espacio de aprendizaje mutuo entre la universidad y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanrregre-Rodríguez L, Montero-Angulo G, Riverón-Fonseca L, Estévez-Monjes B. La promoción de salud en adolescentes desde el proceso de extensión universitaria. *Maestro y Sociedad*. [Internet]. 2021 [citado 25/02/2026]; 18(3):1070-85. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5394>
2. Organización Mundial de la Salud. Una Salud [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [citado 15/01/2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/one-health>



3. Sotomayor EC, Pozywilko SM. Curricularizar para transformar: La Extensión Universitaria como motor de cambio académico y social. Red FACE Habla [Internet]. 2025 [citado 15/01/2026];(2). Disponible en:
<https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/RFH/article/view/4982>
4. Vélez-Álvarez C, Pico-Merchán ME, Escobar-Potes MP. Promoción de la salud en el contexto de vida universitaria: satisfacción y oportunidades de mejora. Hacia promoc. Salud [Internet]. 2024 [citado 10/01/2026];29(3):29-42. Disponible en:
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2024.29.3.4>
5. González-Lastre M, Rodríguez-Herrera E, Martín-Alonso IE. A propósito del artículo Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 17/07/2025];16:e2722. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100005
6. Leyva Sánchez EK, Díaz Rojas PA, Vicedo Tomey A. Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 17 feb 2025];15:e2532. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2532>
7. Ponce Ruiz DV, Albarracín Zambrano LO, Jalón Arias EJ. La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. Rev Conrado [Internet]. 2021 [citado 10/01/2026];17(S3):153-61. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2152>
8. Hernández-Álvarez A, Álvarez-López LE, García-Beracieto J. Lo distintivo de la capacitación y superación profesional en la dinámica educativa. Educación y Sociedad. [Internet]. 2024 [citado 10/01/2026];22(3):130-47. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000300130



9. Asociación Médica Mundial. La comunidad médica mundial adopta la Declaración de Helsinki revisada, que fortalece los estándares éticos en la investigación clínica con seres humanos [Internet]. Finlandia: AMM; 2024 [citado 27/03/2025]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/news-post/la-comunidad-medica-mundial-adopta-la-declaracion-de-helsinki-revisada-que-fortalece-los-estandares-eticos-en-la-investigacion-clinica-con-seres-humanos>
10. Collazo Recio M. La superación profesional para los tutores en función del trabajo educativo [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de las Ciencias Informáticas; 2021 [citado 27/03/2025]. Disponible en: <https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/123456789/10138>
11. Darias Hernández E, Breijo Worosz T, López Hernández JP. Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. Mendive Rev Educ [Internet]. 2023 [citado 10/01/2026];21(2):e3054. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3054>
12. Vygotsky LS. Obras completas. Tomo V. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 1989.
13. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140 de 2019. Gaceta Oficial de la República de Cuba [Internet]. 2019 [citado 17/07/2025]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-065_0.pdf
14. García Herrera AL. Acercamiento al enfoque de Una Salud en la estrategia sanitaria nacional, para el desarrollo sostenible. Rev Med Electron [Internet]. 2025 [citado 17/07/2025];47:e6117. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242025000100001
15. Samame-Aguirre G. Desafíos estructurales en la eficacia de las políticas de promoción de la salud: una revisión de literatura. Rev Espacios [Internet]. 2025 [citado



10/01/2026];46(4):310-22. Disponible en:

<https://www.revistaespacios.com/a25v46n04/a25v46n04p29.pdf>

16. Plascencia de la Torre JC, Torre Ibarra C de la, Medina González MG, Méndez Plascencia ML, Gómez Pérez CS. Inteligencia emocional como factor protector del bienestar psicológico en jóvenes mexicanos. Rev Ecuat Psicol [Internet]. 2024 [citado 10/01/2026];7(19):404-14. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.131>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Aguilar Ramírez.

Curación de datos: Aguilar Ramírez, Rodríguez Aguilar, Martínez Carreras.

Análisis formal: Rodríguez Aguilar, Rodríguez Sosa.

Investigación: Aguilar Ramírez, Rodríguez Aguilar, Martínez Carreras, Rodríguez Sosa.

Metodología: Rodríguez Aguilar, Aguilar Ramírez.

Administración del proyecto: Aguilar Ramírez.

Supervisión: Aguilar Ramírez.

Visualización: Aguilar Ramírez.

Redacción – borrador original: Rodríguez Aguilar, Aguilar Ramírez, Rodríguez Sosa.

Redacción – revisión y edición: Rodríguez Aguilar, Aguilar Ramírez, Rodríguez Sosa, Martínez Carreras.

