

Sistematización de la formación socio-humanista del trabajo educativo en la educación médica superior

Systematization of the Socio-Humanistic Training of Educational Work in Higher Medical Education

Yunexis Teresa Nobalbo Aguilera^{1*}<http://orcid.org/0000-0003-1080-3563>

Alberto Ramón Bujardón Mendoza ¹<http://orcid.org/0000-0002-8528-1678>

Gicelli Camps Menéndez¹<http://orcid.org/0009-0008-3262-9854>

Noris Lugo Martín¹<http://orcid.org/0009-0005-9153-2073>

Yeni Yera Nieves¹<https://orcid.org/0009-0008-8089-9373>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Camagüey, Cuba.

*Autora para la correspondencia: yunexis.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En las universidades médicas, el trabajo educativo posee una orientación humanista y una proyección ética en los estudiantes y profesionales de la salud. El objetivo consistió en analizar la evidencia disponible sobre la formación socio-humanista vinculada al trabajo educativo y formativo en la educación médica superior.

Método: Se realizó una revisión sistemática de la formación socio-humanista en la educación médica superior con el protocolo de la declaración PRISMA entre enero y junio de 2026. La



búsqueda se efectuó en las bases de datos: Latindex, Scopus, SciELO y Dialnet. Se analizaron 100 fuentes y se seleccionó 11 artículos de los últimos 5 años. La investigación responde al proyecto Perfeccionamiento del trabajo educativo en diferentes escenarios de estudiantes de la salud, auspiciado por el Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud.

Resultados: Se eligieron estrategias pedagógicas, modelos, e intervenciones educativas que promueven la formación socio-humanista en la educación médica superior, se encontraron vacíos teóricos o áreas poco exploradas en torno a la pertinencia de la formación socio-humanista en la educación médica y experiencias aplicadas en el trabajo educativo y formativo que integran la dimensión socio-humanista.

Discusión: Se aborda la empatía como dimensión esencial del humanismo. Se propende al desarrollo de competencias emocionales y a la humanización del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en los escenarios de la práctica médica para equilibrar los conocimientos técnicos con los valores éticos, emocionales y sociales.

Palabras clave: educación médica; humanismo; trabajo educativo.

ABSTRACT

Introduction: In medical universities, educational work is oriented towards humanism and an ethical outlook among health students and professionals. The objective was to analyze available evidence regarding socio-humanistic training linked to educational and formative work in higher medical education.

Method: A systematic review of socio-humanistic training in higher medical education was conducted following the PRISMA statement protocol between January and June 2026. The search was carried out using the Latindex, Scopus, SciELO, and Dialnet databases. One hundred sources were analyzed, and 11 articles from the last five years were selected. This research is part of the project "Improvement of educational work in various settings for health



students," sponsored by the Center for the Development of Social and Humanistic Sciences in Health.

Results: Pedagogical strategies, models, and educational interventions promoting socio-humanistic training in higher medical education were identified. Theoretical gaps or underexplored areas regarding the relevance of socio-humanistic training in medical education were found, alongside practical experiences in educational and formative work that integrate the socio-humanistic dimension.

Discussion: Empathy is addressed as an essential dimension of humanism. The focus is on developing emotional competencies and humanizing the teaching-learning process—both in the classroom and in medical practice settings—to balance technical knowledge with ethical, emotional, and social values.

Keywords: medical education; humanism; educational work.

Recibido: 20/08/2026

Aprobado: 09/00/2026

INTRODUCCIÓN

El desarrollo social y el científico- tecnológico, en particular, exigen a las universidades formar profesionales con altos valores humanos para integrarse al proceso productivo, social y cultural en correspondencia con la política humanista en la esfera de la salud. En los profesionales de la educación médica superior (EMS) se requiere de una sólida preparación en las ciencias biomédicas sin perder el enfoque humanista, lo cual está en consonancia con los postulados de la Organización Panamericana y la Organización Mundial de la salud.



La formación humanista se establece desde los procesos sustantivos de la universidad, pero estos deben imbricarse para garantizar la formación humanista de los estudiantes, como se establece desde sus dimensiones: docencia, investigación, trabajo educativo y extensión universitaria. En este sentido, el trabajo educativo es un instrumento para perfeccionar el proceso formativo de los estudiantes, su eficacia depende de la organización y sistematicidad, de las motivaciones y el interés que se alcance para cada actividad.

En las universidades existe un desarrollo aceptable en lo instructivo, los estudiantes dominan los conocimientos y habilidades básicas que caracterizan su actuación. Sin embargo, no se alcanza un nivel similar en los aspectos más trascendentes de la personalidad, tales como la formación de las capacidades y valores que deben caracterizar su labor profesional en la sociedad, lo que limita su formación integral.⁽¹⁾

Estos presupuestos teóricos de Horrutinier Silva⁽¹⁾ están presentes en la concepción del plan de estudio actual de la carrera de Medicina que promueve un aprendizaje desarrollador, se reducen las horas presenciales en clases en varias asignaturas del programa, sin embargo, podrían aprovecharse más los espacios del trabajo educativo para la labor formativa.

En las ciencias médicas, el Manual metodológico para el trabajo educativo y la extensión universitaria⁽²⁾ establece las dimensiones del trabajo educativo: la curricular, extensionista y sociopolítica que se articulan entre sí. Esta normativa, aborda la necesidad de una formación socio-humanista de los estudiantes. Igualmente, el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias,⁽³⁾ se refiere a un profesional con un perfil amplio y una formación científico, técnica, humanista y con altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos.

Salas Perea y Salas Mainegra⁽⁴⁾ enfatizan que, en las distintas modalidades de la educación en el trabajo, tiene que estar presente la expresión ético reflexiva y humanista de la profesión. De igual modo Navarro Vargas⁽⁵⁾ aboga por la incorporación de la humanización en la educación médica y González⁽⁶⁾ considera la pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista de los estudiantes y profesionales de la salud, criterios a los cuales se adhieren los investigadores de la actual revisión.



El análisis documental permitió constatar varias insuficiencias. En tal sentido, se advierte una dicotomía entre la aspiración y el estado real de la formación socio-humanista de los estudiantes por lo cual, cómo contribuir a la formación socio-humanista en la educación médica superior, constituye un problema científico a resolver.

La problemática que se presenta ha sido abordada en el proyecto Perfeccionamiento del trabajo educativo en diferentes escenarios de estudiantes de la salud, auspiciado por el Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. El presente estudio consiste en una revisión sistemática con la aplicación de la declaración PRISMA⁽⁷⁾ y tiene como objetivo analizar la evidencia disponible sobre la formación socio-humanista vinculada al trabajo educativo y formativo en la educación médica superior.

METODO

Se realizó una revisión sistemática de la literatura con el protocolo de la declaración PRISMA en el período enero a junio de 2026. La búsqueda se efectuó en la base de datos Latindex por ser un directorio que incluye revistas en línea de estándares altos de calidad; Scopus, por su alta cobertura multidisciplinaria, útil para estudios de humanidades médicas; se incluyó a SciELO porque posibilita el acceso a literatura científica médica de América Latina y el Caribe con acceso abierto y Dialnet, por ser uno de los mayores portales bibliográficos del mundo que brinda mayor visibilidad a la literatura científica hispana, además, se encuentra entre los buscadores académicos más importantes. Se analizaron 100 fuentes de los últimos 15 años y fueron seleccionadas 11 referencias.

Se trabajó con la pregunta PICO y se determinó como población a los estudiantes y docentes de la educación médica superior. La intervención se produjo a partir de estrategias pedagógicas, modelos, e intervenciones educativas que promueven la formación socio-humanista en la educación médica superior. La comparación se realizó entre el estado actual



y el esperado del desarrollo de la formación socio-humanista, así como el contraste entre los modelos tradicionales y los enfoques educativos con falencias en la formación socio-humanista. El *outcome* (resultado) esperado es el desarrollo de competencias humanísticas, valores éticos, sensibilidad social y calidad de la formación de los profesionales de la educación médica superior.

Si se tiene en cuenta que, desde el trabajo educativo, especialmente su dimensión curricular, se pretende contribuir a la formación socio-humanista y cumplir con las estrategias curriculares, es posible llegar a la interrogante PICO cómo las estrategias de formación socio-humanista influyen en el trabajo educativo y formativo, en comparación con enfoques tradicionales para el desarrollo de competencias humanísticas y el logro de la calidad de la formación profesional.

En los criterios de inclusión se tomaron artículos originales, revisiones sistemáticas, estudios mixtos, publicados en revistas académicas que abordan el humanismo como valor, la formación socio-humanista, el trabajo educativo, competencias humanísticas, valores éticos, sensibilidad social, empatía, con impacto en la formación médica; publicaciones en inglés, portugués y español para abarcar literatura regional e internacional. Se tuvo en cuenta los estudios de los últimos 15 años para analizar el comportamiento de la problemática de estudio en el tiempo.

Respecto a los criterios de exclusión se exceptuaron los artículos que no abordaran la educación médica superior o que únicamente consideraran los aspectos técnicos o biomédicos sin referencia a la dimensión socio-humanista, o publicaciones duplicadas o sin acceso al texto completo, así como opiniones editoriales, comentarios sin respaldo empírico o teórico sólido, estudios con metodologías ambiguas o sin criterio de calidad académica verificable, literatura gris que no cumplieran con estándares de rigor.

Durante la primera etapa fueron eliminados los textos susceptibles de exclusión, en una segunda etapa se trabajó con los escritos probables a incluir. En el último periodo, se discernió la información más pertinente para sintetizar la producción científica acerca de la formación socio-humanista en la EMS.



La sistematización que se presenta es relevante para los interesados en actualizar el *corpus* teórico de la temática y porque la población del proyecto de investigación la conforman profesionales que cursan la Maestría en Humanidades Médicas, investigadores y docentes de la educación médica, así como estudiantes de pregrado. En los textos se identificaron los enfoques pedagógicos para lo cual se examinó los modelos y estrategias educativas que promueven la formación socio-humanista en la EMS.

En la revisión se analizaron, competencias humanísticas para evaluar cómo la formación socio-humanista contribuye al desarrollo de valores, actitudes y habilidades éticas en futuros profesionales de la salud. Se encontraron regularidades en las prácticas educativas, estrategias, modelos aplicados en el trabajo educativo que integran esta dimensión, se constató la influencia de la formación socio-humanista en la calidad de la formación de los profesionales de la salud y en la práctica profesional. Se detectaron vacíos teóricos o áreas poco exploradas en torno a la pertinencia de la formación socio-humanista en la EMS.

Durante la revisión de la información científica se utilizaron los operadores booleanos de los cuales resultaron los términos formación socio-humanista o dimensión socio-humanista; educación médica y humanidades médicas y trabajo docente educativo, obtenidos de los descriptores mediante el Tesauro de la UNESCO y determinados a partir de un proceso de selección.

En Latindex, se pudo observar la distancia semántica entre empatía y compasión; también la distinción entre estudiante de ciencias médicas y medicina, educación en salud y educación médica. Los artículos de Scopus mostraron semejanzas en el tratamiento del humanismo como una dimensión y valor, la necesidad de la empatía y de integrar las humanidades en la formación médica y se contribuyó a distar entre educación médica y educación clínica. En SciELO se abordaron indistintamente educación emocional y competencias emocionales. Dialnet permitió constatar la diferencia de formación humanista y formación humana.



RESULTADOS

Los artículos se filtraron por año de publicación y fueron seleccionados los estudios de los últimos 5 años para alcanzar actualidad en la temática. Como criterio de búsqueda se rastrearon artículos de 15 años, es decir, del 2011 al 2026 para determinar el comportamiento de la temática de estudio en el tiempo, lo cual se analiza en el diagrama de flujo de selección que se muestra en la figura.

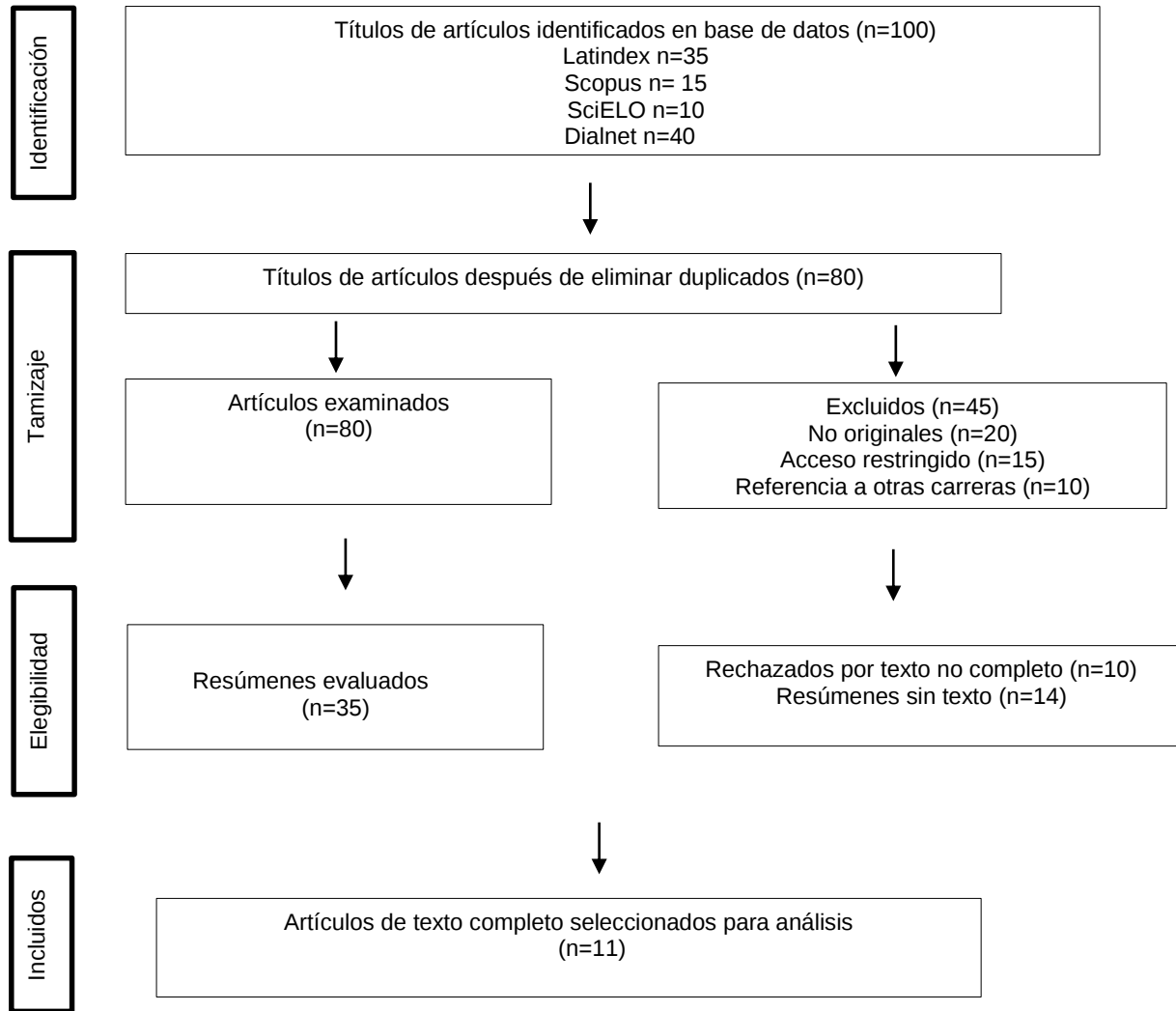


Fig. Diagrama PRISMA del proceso de selección e inclusión.

En el proceso de tamizaje basado en los criterios de selección, de los 80 examinados se excluyeron 45. No originales fueron 20, por acceso restringido 15, y por hacer referencia a otras carreras 13. En el período de elegibilidad se evaluaron 35 materiales, y 10 se descartaron por estar incompletos y 14 por tener solo los resúmenes y no el texto. En la revisión quedaron incluidos 11 textos de los últimos 5 años, es de destacar que 9 de ellos, el 82 % corresponden a los 3 últimos años, lo cual garantiza la actualidad del estudio en la siguiente tabla.

Artículos seleccionados para la revisión

Autor y año	Objetivo	Aporte
Navarro Vargas JR. ⁽⁵⁾ 2025	Proponer estrategias educativas orientadas a fortalecer el profesionalismo y el humanismo en salud desde la neurociencia, la neuroeducación y la psicología cognitiva.	Expresa la necesidad de integrar las dimensiones cognitiva, emocional, ética y social en la educación en salud para contrarrestar el ejercicio automático de la práctica asistencial.
Gonzalez OM. ⁽⁶⁾ 2025	Develar el estado actual de la pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista en la formación médica.	Subraya la relevancia de una perspectiva integral en la preparación de los médicos para que sean competentes en sus habilidades técnicas, éticamente responsables, empáticos.
Calvo Valera C, Orozco González C. ⁽⁸⁾ 2025	Realizar una revisión narrativa de revisiones sistemáticas sobre las intervenciones educativas para mejorar la compasión y/o la empatía en estudiantes de medicina,	Diferenciar la compasión de la empatía para lograr un enfoque más efectivo de las intervenciones educativas, a fin de humanizar la medicina.
Gaibor Mendoza HE, Gaibor Mendoza NM, Idrovo Castro KJ. ⁽⁹⁾ 2024	Identificar patrones, tendencias y conclusiones relevantes sobre el papel del humanismo en la atención médica.	El humanismo médico busca una atención centrada en el paciente, basada en la empatía, la compasión y el respeto hacia los pacientes y seres queridos.
Cedeño-Díaz ZL, Fuentes-González HC, Deroncele-Acosta A. ⁽¹⁰⁾ 2021	Elaborar el modelo de la dinámica interactiva de autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina.	Presenta un modelo de la dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina.
Pedott Mezzalira D, Ferreira AC, Andrade	Comprender cómo se ha abordado la humanización en la educación médica en	Analiza estrategias pedagógicas que promueven la humanización tanto en el



GH, Arruda Teo CRP, Mattia A. ⁽¹¹⁾ 2022	la literatura científica brasileña, descubriendo los conceptos atribuidos al término humanización e identificando las estrategias pedagógicas que la abordan.	proceso de enseñanza aprendizaje en el aula como en los escenarios de la práctica médica.
Galarza López J, Borroto Cruz ER, Díaz Contino CG. ⁽¹²⁾ 2023	Analizar la importancia de la educación emocional y el desarrollo de competencias emocionales en la formación médica, al revelar la influencia de los estados emocionales positivos y negativos en el aprendizaje.	Aborda la educación emocional, busca lograr un equilibrio entre lo cognitivo y el manejo de las emociones.
Silva-Vera FR, Sánchez-Chero MJ. ⁽¹³⁾ 2024	Valorar un modelo de evaluación de formación humanista con competencias académicas para la modalidad virtual	Se presenta un modelo de Evaluación de Formación Humana con competencias Académicas y Sumativas que integra las tecnologías, el enfoque humanista, el aspecto axiológico y la educación socio- formativa.
Radu-Mihai D. ⁽¹⁴⁾ 2025	Examinar el concepto de humanismo en relación con la práctica y la educación médica para una comprensión de la importancia de las humanidades en la medicina	Se analiza la contribución de las humanidades en la educación médica y las dimensiones del humanismo entre ellas: empatía, compasión, ética,
Perdomo Castillo K, Pino Sera Y, Acosta Mir A, Ramírez Rodríguez FM, González Cruz A. ⁽¹⁵⁾ 2025	Proponer una estrategia que contribuya a la formación socio-humanista en los estudiantes de medicina.	La estrategia contribuye a fortalecer la formación socio-humanista desde una perspectiva integral, formativa y holística.
Rao S. ⁽¹⁶⁾ 2026	Explora la importancia crítica de incorporar la compasión dentro de la educación clínica, argumentando que la empatía debe evolucionar de un concepto enseñado a una práctica vivida de la humanidad.	Se argumenta que la dimensión humanista en la medicina está en riesgo y es relegada por la tecnificación.

Fuente: elaboración propia

La revisión sistemática quedó con 11 referencias, tabla 1. La lista propició la comparación, analogía y contraste de los criterios teóricos sobre la temática de estudio en contextos



disímiles. Resulta significativa la heterogeneidad de los aportes teóricos y la coincidencia en aspectos clave que reafirman la necesidad de un enfoque socio-humanista en la formación médica. Estas aportaciones son analizadas en la sección de discusión.

Referente a las bases de datos de las cuales se seleccionaron los 11 artículos, predominó Latindex con 5, seguido de Scopus, SciELO y Dialnet con 2 trabajos. Los países representados en los artículos son: Rumanía, Estados Unidos, Brasil, Perú, Cuba, Venezuela, Colombia, Ecuador, Colombia, cada uno con un artículo, exceptuando a Cuba, Perú y Ecuador, con 2 publicaciones. En una contribución se observa la autoría mixta de la Mayor de las Antillas y de Perú.

DISCUSION

El humanismo ha sido tratado como un movimiento cultural, filosofía, valor moral, concepción pedagógica o tercera fuerza en psicología, dentro de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior valora al individuo como a una persona con capacidad de decidir, autonomía y dignidad. En él están implícitas las humanidades, que contribuyen a que el hombre sea más instruido y humano

Los autores incluidos en la revisión lo analizan tanto en la práctica como en la educación médica y lo consideran un valor, una dimensión, o competencia. Se emplean términos como: educación humanista, formación humanista o socio-humanista, humanismo en salud, sin embargo, un aspecto común, es abordar la empatía como su dimensión esencial.

Calvo Valera y Orozco González⁽⁸⁾ establecen diferencias entre la empatía y la compasión, ambas abordadas como valores humanísticos, al igual que González⁽⁶⁾ coinciden en la necesidad de humanizar la medicina. La empatía, refiere Navarro Vargas,⁽⁵⁾ es una capacidad innata, pero debe trascender la comprensión emocional para convertirse en compasión y altruismo expresadas mediante acciones concretas en el cuidado del paciente.

Autores como Gaibor, Gaibor e Idrovo,⁽⁹⁾ consideran, además de la empatía y la compasión, el respeto hacia los pacientes y seres queridos y enfatizan en la autonomía del paciente, por lo



que, además de abordar el humanismo como valor, analizan la educación y formación médica desde la ética y la bioética.

En Cuba, los estudiantes de las carreras médicas, desde los primeros años, realizan la educación en el trabajo en las respectivas áreas de salud, lo cual les permite vincularse a la labor asistencial. En este sentido, el trabajo educativo juega un rol fundamental en organizar estas acciones educativas que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes. El trabajo educativo se vincula a la educación en valores para incidir en el modo de actuación, al respecto, Cedeño-Díaz, Fuentes-González y Deroncele-Acosta⁽¹⁰⁾ abordan el autodesarrollo personal-profesional en correspondencia con la formación socio-humanista del estudiante de medicina.

A nivel internacional Pedott Mezzalira, Ferreira, Andrade, Arruda Teo y Mattia⁽¹¹⁾ promueven la humanización en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en los escenarios de la práctica médica, al respecto, Galarza López, Borroto Cruz y Díaz Contino⁽¹²⁾, buscan lograr un equilibrio entre lo cognitivo y el manejo de las emociones a partir del desarrollo de competencias emocionales en la formación médica y revelan la influencia de los estados emocionales positivos y negativos en el aprendizaje.

Las universidades médicas de Cuba en sus planes de estudios y estrategias curriculares consideran la dimensión ética-humanista, y se establece entre las habilidades de la profesión en las respectivas asignaturas y disciplinas. Desde el trabajo educativo, y extensión universitaria se diseñan acciones en esta dirección, sin embargo, en la práctica cotidiana, se constatan insuficiencias en la formación del estudiante y una distancia entre el deber ser y el ser que promueve el sistema social de la nación.

Silva-Vera y Sánchez-Chero⁽¹³⁾ abordan las competencias académicas. En los autores señalados se analiza la formación socio-humanista a partir de competencias emocionales o académicas, por lo que estos estudios brindan un conocimiento más completo de la temática y develan su carácter psicológico y praxiológico.

Radu-Mihai⁽¹⁴⁾ propone integrar las humanidades a la formación de médica, entre ellas: literatura, filosofía, ética y arte, criterio que comparten Perdomo Castillo, Pino Sera, Acosta



Mir, Ramírez Rodríguez, González Cruz⁽¹⁵⁾ quienes observan que en la práctica diaria y en el actual plan de estudios predomina una formación técnica. Igualmente, Rao⁽¹⁶⁾ considera el humanismo en riesgo y relegado por la excesiva tecnificación, el auge de la inteligencia artificial y el complejo sistema de salud.

Los resultados del estudio coinciden con Perdomo Castillo et al.⁽¹⁵⁾, porque el plan de estudios de la carrera de medicina no incluye suficientes asignaturas de corte humanista, se eliminó de la malla curricular Historia de la Medicina, Comunicación y Salud, asignaturas que aportaban a la formación socio-humanista del estudiante. También se redujeron sustancialmente las horas de la disciplina Filosofía Marxista Leninista que tiene a su cargo la formación humanista e ideológica, quedó en solo 48 horas, igualmente, se percibe la formación socio-humanista como componente menor frente a las ciencias biomédicas, predomina un sobredimensionamiento de los aspectos cognitivos y tecnológicos, en detrimento de lo afectivo y valorativo.

Se constata que en diferentes contextos existe una tendencia semejante a la tecnificación de la medicina en detrimento de la humanización. Situación que afecta no solo a la formación de los estudiantes, sino que incluye la formación profesional, como argumenta González⁽⁶⁾, el plan de estudio de los médicos está enfocado en habilidades técnicas y el aprendizaje de conocimientos biomédicos que reduce la inclusión de valores humanos. La autora aboga por la humanización en los planes de estudio para los médicos y por equilibrar los conocimientos técnicos con los valores éticos, emocionales y sociales.

Silva-Vera y Sánchez-Chero⁽¹³⁾ establecen un Modelo de evaluación de formación humanista con competencias académicas que integra las tecnologías de la información y comunicación, el enfoque humanista, el aspecto axiológico y la educación socio-formativa. Estas aportaciones responden a las dificultades o limitaciones enunciadas por varios de los autores incluidos en la selección, por lo que resulta significativo el resultado científico. Dado el carácter profundamente humanista de la medicina, es preciso que se enfatice en aspectos esenciales de la profesión para ampliar el corte biologicista, por una visión humanista y holística.



En la literatura científica consultada se constata cómo, desde diversos contextos geopolíticos se aboga por una formación médica con carácter humanista. Es decir, que el humanismo no se aborde como discurso, sino que se dirija a lo volitivo, lo cual se traduce en modos de actuación en consonancia con las necesidades del mundo contemporáneo en que la deshumanización, y la entronización de la tecnología, amenaza la esencia humana.

En la enseñanza médica, es un imperativo direccionar desde el currículo y todos los escenarios posibles una orientación socio-humanista. La empatía, la compasión son dimensiones que se repiten en los estudios. Los estudiantes y profesionales de la salud deben poseer cultura, conocimiento, sensibilidad y empatía hacia el otro ser humano. Es decir, vincular entre los componentes de su formación los conocimientos, habilidades y valores y una preparación científico-técnica con carácter humanista.

La revisión sistemática cumple con el objetivo propuesto de analizar la evidencia disponible sobre la formación socio-humanista vinculada al trabajo educativo y formativo en la educación médica superior y ponerla a disposición de los investigadores que, en este campo de la formación médica, se dedican al componente humanístico

Entre los hallazgos más significativos se encuentra el abordaje de la empatía y la compasión, como valores humanísticos, y la coincidencia de la necesidad de humanizar la medicina como una capacidad innata de este profesional que debe trascender para expresarse mediante acciones concretas en el cuidado del paciente.

Se recomienda el desarrollo de investigaciones dirigidas a la formación del humanismo en el estudiante de las universidades médicas, desde la práctica cotidiana en la cual se constatan insuficiencias y una distancia entre el deber ser y el ser que promueve el sistema social de la nación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitiner Silva P. La Formación de Profesionales en la Educación Superior Cubana. Rev Ped Univ [Internet]. 1997 [citado 10/6/2026];2(3).
Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/120/119>
2. Lafurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figueredo Llera R, Cossio Figueroa RN, Francisco Gozález J, Rodríguez Flores M. *et al*. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana: Ministerio de Justicia;2022.
4. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Ecimed;2017
5. Navarro Vargas JR. Humanización en educación en salud. Med[Internet]. 2025 [citado 10/6/2026]; 47(3):409-415. Disponible en: <https://doi.org/10.56050/RM-47-3-12>
6. González OM. La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista en la formación médica especializada. Revista Qualitas[Internet]. 2025[citado 10/6/2026]; 30(30): 034-050. Disponible en: <https://doi.org/10.55867/qual30.03>
7. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Isabelle Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, *et al*. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ. [Internet]. 2021[cited 19/6/2026]; 372(71). Available in: <https://doi:10.1136/bmj.n71>



8. Calvo Valera C, Orozco González C. Humanizar la Medicina en la universidad. N punto[Internet].2025 [citado 10/6/2026]; VIII(82): 117-123.
Disponible en: <https://www.npunto.es/revista/82/revision-bibliografica-humanizar-la-medicina-en-la-universidad-revision-sistemica-de-intervenciones-humanisticas-educativas-y-recomendaciones-didacticas>
9. Gaibor Mendoza HE, Gaibor Mendoza NM, Idrovo Castro KJ. El humanismo en la práctica médica. RECIAMUC [Internet].2024[citado 10/6/2026];8(2): 23-31.
Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1343>
10. Cedeño-Díaz ZL, Fuentes-González HC, Deroncele-Acosta A. Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina. REMS.2021;35(3):1-19.
Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2313>
11. Pedott Mezzalira D, Ferreira AC, Andrade GH, Arruda Teo CRP y Mattia. A humanização na educação médica no Brasil. Research, Society and Development [Internet].2022[citado 10/06/2026]; 11(1). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i1.25337>
12. Galarza López J, Borroto Cruz ER, Díaz Contino CG. Las competencias emocionales en la formación médica: una revisión sistemática. REMS [Internet].2023[citado 10/6/2026]; 37(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000300009&lng=es.
13. Silva-Vera FR, Sánchez-Chero MJ. Modelo de evaluación de formación humanista con competencias académicas para la modalidad virtual. EPISTEME KOINONIA[Internet].2024[citado 10/06/2026]; VII(13).



Disponible en: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3283>

14. Radu-Mihai D. The role of humanism in medical practice and medical education – A narrative review and bibliometric analysis. Journal of Educational Sciences[Internet].2025[cited10/06/2026];1(51).
Available from: DOI: 10.35923/JES.2025.1.05
15. Perdomo Castillo K, Pino Sera Y, Acosta Mir A, Ramírez Rodríguez FM, González Cruz A. Estrategia para la formación socio-humanista de los estudiantes de Medicina del Hospital Militar de Holguín. REDEL[Internet]. 2025 [citado 10/06/2026];9(3).
Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/5591>
16. Rao S. The Humanity Gap in Medicine: Why Teaching Compassion Fails Without Living It. INNOVAPATH[Internet]. 2026[cited 10/06/2026];2(1).
Available from: <https://doi.org/10.63501/dd20d548>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza.

Curación de datos: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza.

Análisis formal: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza.

Adquisición de fondos: No aplica.

Investigación: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza, Camps Menéndez, Lugo Martín, Yera Nieves



Metodología: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza.

Administración del proyecto: Bujardón Mendoza.

Recursos: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza, Camps Menéndez, Lugo Martín, Yera Nieves.

Software: No aplica.

Supervisión-Validación – Verificación: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza.

Visualización: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza.

Redacción - borrador original: Nobalbo Aguilera.

Redacción - revisión y edición: Nobalbo Aguilera, Bujardón Mendoza.

