

Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud

**Teaching strategy for the self-employment development in the subject
Methodology of Qualitative Research in Health**

German Onelio Márquez Molina^I, Antonio Obed Tarajano Roselló^{II}, Andrea Mariano Mateo^{III}, Aldo Scrich Vázquez^{IV}

- I. Máster en Educación Superior, Licenciado en Educación, Especialidad Física, Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Facultad de Enfermería, Carretera Central km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70700. mmgerman@enferm.cmw.sld.cu
 - II. Licenciado en Estudios Socioculturales, Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Facultad de Enfermería, Carretera Central km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70700. tarajano@finlay.cmw.sld.cu
 - III. Máster en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación, Especialidad Química, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Enfermería, Carretera Central km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70700. amariano@enferm.cmw.sld.cu
 - IV. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Licenciado en Educación Laboral y Dibujo Técnico, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Enfermería, Carretera Central km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70700, scrich@enferm.cmw.sld.cu
-

RESUMEN

Introducción: La asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud se imparte a los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Enfermería en la modalidad de clase teórico-práctica como forma organizativa de la docencia. Ello

recalca la importancia del trabajo independiente. Las insuficiencias con relación a éste inciden directamente en la asimilación y apropiación de los conocimientos de la asignatura. **Objetivo:** Elaborar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo del trabajo independiente correspondiente a la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. **Material y métodos:** Se realizó una investigación de desarrollo, encaminada a perfeccionar el proceso docente educativo en la Facultad de Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso escolar 2011-2012. Para el diagnóstico inicial se procedió al análisis de documentos: los planes de estudio y el programa de la asignatura. También se aplicaron encuestas a un grupo de estudiantes y al colectivo de profesores que imparten la asignatura. Una vez elaborada la estrategia se evaluó por criterio de expertos. **Resultados y discusión:** La estrategia pone a disposición de la comunidad académica un software educativo que relaciona los contenidos de la asignatura, lo que permitirá al estudiantado realizar las tareas docentes que se orientan en clases así como asimilar, consolidar y sistematizar los conocimientos con mayor facilidad.

Palabras clave: estrategia didáctica, metodología de la investigación cualitativa en salud, software educativo.

ABSTRACT

Introduction: The subject Methodology of Qualitative Research in Health is taught to the students of the third year of the Bachelor in nursing in the form of theoretical and practical lesson as organizational way of teaching. This underscores the importance of self-employment. The shortcomings in relation to this affect directly the assimilation and appropriation of knowledge in the subject. **Objective:** To develop a teaching strategy that contributes to the development of self-employment for the subject Methodology of Qualitative Research in Health. **Material aids and methods:** A development research was made which aims at improving the educational teaching process in the Faculty of nursing from the University of Medical Sciences in Camagüey, during the 2011-2012 course. For an initial diagnosis the analyses of documents was made: the curriculum

and the program of the course. Surveys were also applied to a group of students and the staff of teachers of the subject. Once the strategy was made it was evaluated through criteria of experts. **Results and discussion:** Strategy makes available to the academic community educational software that relates to the contents of the course, allowing students to perform teaching tasks which are assigned in lessons as well as assimilate, consolidate and systematize the knowledge easiest.

Keywords: didactic strategy, methodology of the qualitative investigation in health, educational software.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la Educación Superior tiene la responsabilidad de formar integralmente a los futuros profesionales. Ello implica organizar de forma lógica y coherente el proceso docente educativo a fin de que responda a dicha aspiración. Para esto se han implementado diversos programas que incorporan a la docencia las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Éstas son de vital importancia para la consolidación de los conocimientos y desarrollo de habilidades.¹⁻³

La informática, como disciplina es la encargada de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para el uso adecuado de las tecnologías de cómputo, lo que lo capacita para actuar eficientemente en la solución de los problemas de la sociedad de acuerdo con las complejidades tecnológicas y el rigor del trabajo de su futura profesión. Su empleo requiere del desarrollo de habilidades y hábitos, sobre la base de un pensamiento reflexivo y crítico que conlleve a la solución eficiente de los problemas profesionales. La toma de decisiones ante diferentes alternativas, adquiere mayor dimensión en el mundo tecnológico contemporáneo y el profesional debe estar debidamente preparado para seleccionar la mejor variante.⁴

La enseñanza de la informática desempeña por lo tanto un papel fundamental en el desarrollo y formación de los futuros egresados de la Licenciatura en Enfermería, dado

que los prepara para resolver problemas propios de su especialidad. Una de las asignaturas que integra el programa de la disciplina Informática e Investigación es la Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud la cual se imparte a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. La misma constituye una herramienta primordial para el desarrollo de la actividad de Enfermería, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.

Esta asignatura perfecciona el sistema de conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes para incorporarse al equipo multidisciplinario que aborda el amplio espectro de problemas que presenta el proceso de investigación en salud. La asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, pasó a formar parte de la malla curricular de la Licenciatura en Enfermería en el año 1982. Sin embargo, en aquel entonces se carecía de bibliografía impresa y digital adecuada para el tratamiento de este contenido en la Facultad de Enfermería del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camagüey.

En el año 2006 entró al centro el primer lote de textos para impartir dicha materia. No obstante, estos documentos se encontraban contextualizados a la esfera educativa, por lo que a pesar del trabajo desarrollado por los docentes en la preparación metodológica de la asignatura, aún se perciben dificultades con el tratamiento de los contenidos y la atención a las diferencias individuales de los estudiantes.

La forma organizativa de la docencia predominante es la clase teórico- práctica, a partir de lo cual las actividades que se orientan a los estudiantes se concretan fundamentalmente mediante el trabajo independiente.

La capacidad para la consumación de éste aumenta en la medida que se fomenta la autoactividad en los alumnos. Por tanto, para un adecuado desarrollo del trabajo independiente es de vital importancia la orientación clara y precisa por parte del profesor y la existencia del material de estudio requerido por los estudiantes.⁵

El trabajo independiente existe cuando los estudiantes pueden coordinar correctamente la tarea y el procedimiento de solución a partir del libro de texto, el intercambio con otros alumnos, la búsqueda en Internet o en alguna fuente de consulta. Ello les permite aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la tarea que se ha orientado desarrollar en la clase.⁶

Si bien el colectivo de docentes del Departamento de Informática de la Facultad de Enfermería ha obtenido experiencias positivas en el empeño de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de Investigación Cualitativa en Salud, la aplicación del método de triangulación de la información obtenida de las visitas a clases, las evaluaciones parciales y las propias evaluaciones sistemáticas, ha permitido constatar la existencia de insuficiencias con relación al trabajo independiente que inciden directamente en la asimilación y apropiación de los conocimientos de la asignatura.

En ello influyen la escasa cantidad de textos especializados en la biblioteca y almacenes, la no existencia de información relacionada con la misma en las diferentes enciclopedias que se encuentran a disposición de los estudiantes en los laboratorios, el deficiente desarrollo de habilidades en la gestión del conocimiento, y la insuficiente creatividad pedagógica, lo que repercute negativamente en la formación integral de los egresados.

La dificultad en la asimilación y apropiación de los conocimientos relacionados con la asignatura, influye desfavorablemente a la hora de aplicar los conocimientos en la solución de situaciones específicas, trabajos extraclases, de investigación, entre otros. Esta situación pone en evidencia la necesidad de materiales y medios de enseñanza en los laboratorios de computación de la Facultad, que puedan ser utilizados como apoyo para la ejecución exitosa del trabajo independiente.

Por esta razón el objetivo general de la presente investigación fue elaborar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo del trabajo independiente de la

asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, mediante el empleo de un software educativo.

El valor teórico del estudio está dado por los fundamentos que sustentan la propuesta, la propuesta en sí y la forma en que se organizan los contenidos. Por otra parte, el aporte práctico se corresponde con el hecho de que la estrategia didáctica permitirá asimilar, consolidar y sistematizar los conocimientos con mayor facilidad por parte del estudiantado. En ello radican además, su importancia y novedad.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo, encaminada a perfeccionar el proceso docente educativo en la Facultad de Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso escolar 2011 – 2012. El objeto de estudio fue el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, mientras que el campo de acción estuvo dado por el trabajo independiente correspondiente al proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los métodos, técnicas y procedimientos:

Análisis de documentos: el Nuevo Modelo Formativo de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, los planes de estudio y el programa de la asignatura.

Encuestas: aplicadas a los estudiantes y profesores para identificar las principales dificultades en el trabajo independiente (anexos 1 y 2).

Criterio de expertos: se utilizó para la evaluación de la estrategia didáctica propuesta. Para ello se escogió a un grupo de 25 docentes de varias sedes del territorio.

Estadísticos: se empleó la estadística no paramétrica, así como tablas de frecuencia diseñadas en Microsoft Excel, para procesar los datos provenientes del criterio de expertos y del diagnóstico inicial.

Población y Muestra: estuvieron conformadas por el grupo de tercer año de la Licenciatura en Enfermería, compuesto por 20 estudiantes. Los 13 profesores del

Departamento de Informática de la Facultad de Enfermería fueron encuestados en calidad de informantes claves.

RESULTADOS Y DISCUSION

Situación del trabajo independiente correspondiente a la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, impartida a la Licenciatura en Enfermería

Para determinar las dificultades del trabajo independiente se aplicó una encuesta a estudiantes y profesores. Los resultados obtenidos tras este análisis fueron los siguientes:

Sólo 6 estudiantes (3,3 %), dominan qué es el trabajo independiente, el resto tiende a confundirlo con el estudio independiente, lo que demuestra que no existe un consenso acerca de estos términos. El primero constituye un método para el desarrollo de algunas asignaturas, por tanto, se desarrolla en clases. Muchas veces el mismo queda limitado al trabajo con el libro de texto de la asignatura y la consulta con el profesor, un 55,7 % de los encuestados considera que sólo a veces garantiza un aprendizaje efectivo. Sorprende a su vez, la cantidad de estudiantes que respondieron negativamente a esta pregunta (34 %), en contraposición a los que lo hicieron de forma afirmativa (10,3 %).

Ello se corresponde a su vez con las vías más utilizadas para desarrollar el trabajo independiente en esta asignatura. Al respecto, el 91,4 % respondió que son la consulta con el profesor y el libro de texto. Los restantes (8,6 %) marcaron las opciones de búsqueda en Internet y el software Encarta. Puesto que actualmente no existe un producto informático propio de la asignatura que pueda ser utilizado para el desarrollo del trabajo independiente en las clases, la mayoría de los estudiantes (96,3 %) consideró necesario tener en el laboratorio un software que lo facilite.

Tales resultados permiten concluir que el trabajo independiente llevado a cabo no es efectivo con relación a la mencionada asignatura, y por tanto se infiere que los

estudiantes presentan un escaso dominio sobre el contenido de la asignatura de referencia.

La encuesta aplicada permite apreciar además, que el alumnado presenta dificultades para desarrollar el estudio independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, al no contar con suficientes recursos informáticos que les permitan sistematizar los contenidos propios de esta materia y desarrollar las tareas que orientan los profesores para el desarrollo del trabajo independiente en las clases.

En la encuesta aplicada a los profesores se obtuvieron los siguientes resultados:

Al comprobar el dominio acerca de la concepción del trabajo independiente, el 96,4 % de los encuestados precisa que es un método que se utiliza en asignaturas como la informática y la metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, dado el carácter eminentemente práctico de las mismas.

En cuanto a si los alumnos son capaces de realizar un trabajo independiente con calidad, todos opinaron que no. En lo referente a las vías más utilizadas por los estudiantes para realizar el trabajo independiente el 90,5 % marca las opciones del libro de texto y la consulta con el profesor, mientras que la búsqueda en Internet, Encarta y las notas de clases ocupan el resto del porcentaje.

A su vez, la totalidad de los profesores alegan que no existe otra opción en la Facultad de Enfermería que posibilite cumplimentar el trabajo independiente de esa asignatura, lo que corrobora la contradicción científica que dio origen a esta investigación.

En cuanto a la necesidad de la elaboración de un software para el trabajo independiente de los estudiantes en las clases de Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud el 100 % coincidió que sería de gran utilidad.

Estos resultados demuestran la necesidad de la creación de un producto informático sobre los contenidos de Investigación Cualitativa en Salud que pueda ser ubicado en

los laboratorios de computación de la Facultad de Enfermería a fin de ser usado por los estudiantes durante el proceso docente.

Fundamentación pedagógica y didáctica del trabajo independiente correspondiente a la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud

El nuevo modelo de Universidad Cubana centra su atención en el autoaprendizaje de los estudiantes. Este se concibe sobre la base de tres componentes principales: el sistema de actividades presenciales, los servicios de información científico técnica y docente y el trabajo independiente.^{6,7}

El último se concreta fundamentalmente a partir de los materiales didácticos concebidos para cada programa, que pueden ser la guía de la carrera, la de estudio por asignaturas y la literatura en soporte magnético.

Como fenómeno didáctico, el trabajo independiente es un medio que permite la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva de forma autónoma, lo que posibilita la organización lógica y psicológica de los conocimientos. De esta manera se manifiesta con una doble cualidad: por una parte, es la tarea de estudio que debe cumplir el alumno, por otra, constituye la forma en que se manifiesta la correspondiente actividad de la memoria, del pensamiento, y de la imaginación creadora, al cumplimentar el alumno la tarea docente que implica la obtención del nuevo conocimiento, o la profundización y ampliación de la esfera de acción de los conocimientos ya adquiridos. En uno u otro caso contribuye al desarrollo de las fuerzas intelectuales del hombre. De acuerdo con ello puede ser reproductivo, productivo o creativo.^{4,5}

Algunos elementos asociados a su ejecución son la ausencia de la dirección pedagógica, la creatividad e iniciativa y la vinculación de la actividad del pensamiento de cada alumno con el cumplimiento personal de las acciones físicas e intelectuales. De ahí, que las motivaciones y la asimilación del sentido de la tarea y de los objetivos son

considerados las fuerzas motrices y características fundamentales de las acciones independientes.⁶⁻⁸

Una de las vías que en la actualidad propicia un eficiente trabajo independiente son las TIC. No obstante, debe tenerse presente que la Informática no es sólo un instrumento técnico para resolver problemas, sino también un modelo de razonamiento.⁹ De esta forma, el diseño del modelo de Universalización de la Educación Superior prevé que el estudiante ha de ser capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos y la utilización eficiente de las TIC.

En la organización y dirección del trabajo independiente de los estudiantes, se requiere de un conjunto de condiciones generales de efectividad, que deben garantizar una proyección más dinámica, interesante y atractiva.^{6, 7} Se hace necesario atender la correcta formulación de las tareas, sus relaciones con la vida práctica y con la profesión futura del estudiante y establecer un control adecuado que permita a este último autoevaluarse y ser un agente activo de su propio crecimiento personal.

En el caso específico de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, el trabajo independiente se determina por el grado de dificultad para su estudio, por lo que se pretende desarrollar en los estudiantes capacidades sobre bases científicas con un enfoque político-ideológico que garantice un modo de actuación profesional desde que se inicia el proceso de formación en la institución, que vincule además, los componentes académico, laboral e investigativo.

La interrelación de éstos se atenderá en la concepción y elaboración de las tareas, así como de los sistemas de trabajo independiente que se establezcan para dar cumplimiento a los objetivos de la formación profesional de los estudiantes.

Fundamentación psicopedagógica de la estrategia didáctica para la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud

La palabra estrategia es empleada inicialmente para designar el arte de dirigir las operaciones militares. Luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se han determinado los objetivos a alcanzar.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación entre estrategia y política. Al respecto resultan interesantes los planteamientos de José Martí^{10, 11}, quien señaló: “Estrategia es política [...] y [...] política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia [...] es sobre todo arte de precisión.”

Y como si quisiera establecer un juego de palabras con las ideas anteriores Paulo Freire¹², sentenció: “La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados [...] hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría.”

La consulta en la bibliografía especializada sobre el particular permite arribar a las siguientes consideraciones:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- Las tácticas suelen verse como modos de ejecución o procedimientos seguidos para la consecución de una finalidad. Se considera la existencia de tácticas generales, especiales o particulares y combinadas.
- La estrategia es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.¹³⁻¹⁸

Como base conceptual, los autores de esta investigación asumen la definición de Marimón¹⁹, quien plantea que una estrategia didáctica “es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.”

De acuerdo con ello, la estrategia didáctica que se propone está sustentada en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden contribuir a mejorar el trabajo independiente de los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Enfermería con relación a la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, a partir del empleo de un software educativo. Cuestión ésta, que en las condiciones actuales no se logra, tal y como quedó demostrado tras la aplicación de las técnicas de investigación.

Ello se encuentra en conformidad con el hecho de que actualmente el personal docente está llamado a la búsqueda de alternativas educacionales que resulten más significativas para el alumnado y que les permitan alcanzar un mayor nivel cognitivo, lo que posibilita a su vez desarrollar la capacidad de vincular el nuevo conocimiento adquirido con motivaciones, vivencias afectivas y diferentes contextos sociales que rodean a cada estudiante.

Tales significados personales permiten lograr mayores posibilidades para desarrollar motivaciones por el estudio, lograr un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización, así como el desarrollo y formación de convicciones.

En buena medida esto se concreta a través de la implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de entornos virtuales de aprendizaje sustentado en el empleo de software educativos. Ello da al estudiante la posibilidad de autorregular su aprendizaje de acuerdo a la autonomía con que realice el trabajo independiente, que a su vez debe ser orientado de manera activa, creativa y dinamizadora.

En este sentido el conocimiento se concibe como una construcción personal del estudiante en interacción con el medio. La estrategia, propone por lo tanto, un sistema de habilidades dirigidas al desarrollo de un modo de actuación que le permita al alumno gestionar el conocimiento a partir de su interacción con los recursos tecnológicos puestos a su disposición, de acuerdo con las exigencias de un modelo semipresencial, como es el caso de la Universalización de la Educación Superior. Como resultado, aporta actividades acompañadas de un medio de enseñanza. Ambos se dirigen al trabajo independiente del estudiante según la planeación estratégica que se propone.

Descripción de la estrategia para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud

Para la elaboración de la estrategia encaminada al desarrollo del trabajo independiente, se asumió el criterio de Armas.²⁰ De este modo, su estructura toma en consideración los siguientes aspectos:

Fundamentación: La asignatura no cuenta con un sistema de medios que permita el desarrollo de las habilidades profesionales necesarias para interactuar con las tecnologías informáticas y telemáticas en función de las exigencias y condiciones del modelo de enseñanza-aprendizaje semipresencial, como pueden ser por ejemplo: la colaboración y cooperación en la gestión del conocimiento, la búsqueda de información, la comunicación y la transmisión de información, y en general, la construcción del conocimiento a través de las TIC.

La intención esencial de la estrategia didáctica que se propone no es solamente tratar de erradicar las deficiencias o insuficiencias del proceso, sino adecuar su concepción didáctica al modelo de universalización que se desarrolla en condiciones de semipresencialidad.

Diagnóstico: Para diagnosticar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con relación al trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, se asumieron dos dimensiones propuestas por Rico²¹ y Scrich²², cada una con un grupo de indicadores que permiten medir su estado actual:

1. Dimensión didáctica o de aprendizaje: Permitió valorar las condiciones en las que el docente concreta los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos. La misma asume como indicadores:

1.1- Los objetivos.

1.2- El contenido de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud.

1.3- Los métodos de enseñanza.

1.4- Las formas de evaluación.

1.5- Las formas organizativas docentes.

Para medirlos, se estableció una escala cualitativa según los siguientes índices: Muy adecuado, Adecuado, Poco adecuado e Inadecuado.

Se partió de un análisis de la documentación existente para organizar el trabajo metodológico de la asignatura. En este sentido, consta la existencia de un sistema de trabajo del Colectivo Pedagógico de Año. De igual modo, el trabajo metodológico de la Disciplina a nivel de carrera se encuentra bien organizado. Con respecto al programa de estudio de la asignatura, se entiende que:

- Declara los objetivos generales a lograr, así como los objetivos específicos de cada tema.
- Propone una organización del contenido a través de dos temas: Introducción a la Investigación Cualitativa en Salud y Elementos de Análisis de Datos en la Investigación Cualitativa.
- Declara el sistema de habilidades a desarrollar.
- Orienta el empleo de métodos de enseñanza productivos, con un enfoque de enseñanza problémica, que propone como formas organizativas clases teórico-prácticas, clases prácticas y seminarios. Éstas deben responder a un modelo de enseñanza superior íntegramente semipresencial, que a su vez debe contribuir al desarrollo de la independencia y crecimiento profesional del estudiante, la

confrontación de criterios y la valoración, la aplicación creativa del conocimiento, el trabajo colaborativo y cooperativo en la construcción del conocimiento.

- Orienta que la evaluación se realice de manera sistemática a partir de una tarea integradora, una prueba intrasemestral y un seminario integrador final.

Como resultado del análisis realizado al programa de la asignatura a partir de los criterios de Rico²¹, los autores valoran lo siguiente:

<u>Indicadores</u>	<u>Valoración</u>
1.1- Los objetivos.	Adecuado
1.2- El contenido de la asignatura	Poco adecuado
1.3- Los métodos de enseñanza.	Adecuado
1.4- Las formas de evaluación.	Poco adecuado
1.5- Las formas organizativas docentes.	Adecuado

2. Dimensión tecnológica: Permitió evaluar las habilidades en el uso y explotación de los recursos informáticos por parte de los estudiantes con relación al trabajo independiente vinculado a la asignatura. De acuerdo con los presupuestos de Srich²², estas habilidades se valoraron a partir de los siguientes indicadores:

1. Aplicación del sistema de información científico técnica relacionada con las materias de estudios de cada área del conocimiento.
 2. Demostración de conocimientos sobre los últimos avances tecnológicos, no sólo nacionales sino también internacionales en las diferentes ramas de la ciencia y la técnica.
 3. Dominio de los entornos informáticos con que desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
 4. Capacidad para utilizar las operaciones de carácter científico metodológico y establecer relaciones.
- Demostración de habilidades metodológicas procedimentales e informáticas para la resolución de situaciones problémicas, así como la actitud mostrada ante el empleo de los recursos tecnológicos.

Los resultados de esta evaluación no fueron favorables, ya que ninguno de los estudiantes ha logrado desarrollar habilidades efectivas en el uso y explotación de los recursos tecnológicos.

Las dos dimensiones a las que se ha hecho referencia se encuentran afectadas, lo cual no permite el óptimo desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto justifica la necesidad de elaborar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo del trabajo independiente sustentada en el empleo de un software educativo.

Objetivo general: Instrumentar un sistema de acciones que contribuya a mejorar el trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, mediante el empleo de un software educativo.

Planeación estratégica: Este elemento se concibe como una forma participativa de dirección didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra tanto a docentes como estudiantes en la planificación, ejecución y control de las transformaciones que son necesarias lograr tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en los que participan en él de acuerdo con las exigencias del modelo de universalización.

Para dar cumplimiento al objetivo general, en la planeación se hace un desglose del mismo en objetivos parciales por etapas. A su vez se establecen las tareas particulares en cada caso con las acciones correspondientes. Todo ello responde a un enfoque estratégico que garantiza la puesta en práctica de la propuesta con una actitud anticipada, crítica y abierta al cambio. La misma se concibe de la siguiente manera:

I Etapa. Familiarización con el software

Objetivo específico: Asegurar las condiciones técnico-materiales para el empleo del software.

Tareas:

1. Estudio del modelo didáctico del tercer año de la Licenciatura en Enfermería.

- **Acciones:** Valorar las potencialidades didácticas que brinda el entorno virtual de aprendizaje para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Metodología de Investigación Cualitativa en Salud.

Estructuración metodológica de la acción: La posibilidad de acercar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Informática al modelo semipresencial, permite que al vencer este año de estudios el estudiante se encuentre en mejores condiciones para enfrentar el modelo de universalización, de acuerdo con la instrumentación en dicho proceso del entorno virtual de aprendizaje, sustentado a su vez en un software educativo con una interfaz sencilla, amigable e integral.

Se trata de un producto informático que permite implementar cursos a distancia sin necesidad de poseer grandes conocimientos sobre el trabajo con redes. Con el empleo del software educativo los docentes implicados pueden establecer el conjunto de actividades y tareas particulares para los participantes, con los criterios y herramientas de evaluación, así como los procedimientos para evaluar o autoevaluarse, además de proponer los recursos y la distribución temporal para todo ello (la clase).

- Valorar las potencialidades didácticas que brinda el programa del tercer año de la Licenciatura en Enfermería.

Estructuración metodológica de la acción: Con la irrupción de las TIC, el énfasis de la profesión docente cambia desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

La Informática como disciplina, ofrece en las asignaturas que la integran, las potencialidades para la interrelación con otras disciplinas; en particular, el uso de la computadora, que, como medio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje,

contribuye a la solución de problemas y tareas integradoras, ajustadas a los objetivos formativos de cada año.

El programa de estudio del tercer año de la especialidad de Enfermería ofrece la posibilidad de que el estudiante se apropie de los conocimientos necesarios sobre Metodología de la Investigación. Ello les permitirá dar salida al componente investigativo en la formación del futuro profesional.

En el caso del primer año de la Licenciatura en Enfermería, el sistema de conocimientos a tratar en el programa de estudio de la disciplina Informática está orientado a preparar al estudiante para que pueda utilizar la computadora en función de la búsqueda de información, las actividades investigativas, la resolución de problemas, el uso del software educativo y la preparación de recursos didácticos. Esto permite valorar el empleo del software educativo que se propone utilizar con la presente estrategia como una vía que mejore la actividad de trabajo independiente de los estudiantes.

Dicha valoración conlleva a un nuevo análisis: los medios con que cuenta la disciplina para el logro de los objetivos propuestos. Actualmente la disciplina cuenta solamente con el libro de texto impreso que posee la dificultad de estar contextualizado a la esfera educativa, el laboratorio de computación y varios ficheros en formato pdf, que si bien pueden ser utilizados como materiales de consulta, se refieren muy poco a la especialidad de Enfermería, por lo que no brindan toda la ayuda necesaria a los estudiantes, ni le permiten la contextualización para que la asignatura contribuya a formar su modo de actuación.

Por otra parte, resultan medios tradicionales que no aportan modos de actuación acordes con el modelo de enseñanza semipresencial. De ahí la necesidad de elaborar medios didácticos que promuevan la gestión del conocimiento, el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje colaborativo, como puede ser el tratamiento de cada tema a través de guías de estudios con sus respectivas tareas de aprendizaje y autoevaluación, o la posibilidad de consultar otros materiales docentes.

2. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acciones:

- Diseñar el momento en que será insertado el software en el programa de estudio.
Estructuración metodológica de la acción: El software será insertado en el programa de estudio de la asignatura a partir de la clase número 2, con la orientación de actividades a desarrollar en clases por los estudiantes durante la realización del trabajo independiente.
- Dosificar el contenido por etapas.

Estructuración metodológica de la acción: El programa de estudio de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud concibe el tratamiento del contenido informático a través de dos temas, cada uno con 16 horas clases, en total suman 32 horas clases. Esta acción en particular está dirigida a proponer una dosificación, que permita tratar el contenido de los dos temas en forma de trabajo independiente mediante el empleo del software educativo.

II Etapa. Desarrollo del trabajo independiente a partir del empleo del entorno virtual de aprendizaje.

Objetivo específico: Familiarizar al estudiante con el entorno virtual de aprendizaje.

Tareas:

1. Capacitación técnica de los estudiantes para interactuar con el entorno virtual de aprendizaje.

Acciones:

- Realizar actividades para la interacción con el entorno virtual de aprendizaje al finalizar cada uno de los temas inmersos en la tarea integradora.

Estructuración metodológica de la acción: Las actividades para familiarizar al estudiante con el software se introducen de forma gradual, desde las más simples

a las más complejas. Las actividades propuestas son viables y adecuadas al tiempo disponible para realizarlas. Están redactadas de forma clara, precisa y le brindan al estudiante la orientación necesaria para realizarla.

III Etapa. Consolidación del empleo del entorno virtual de aprendizaje.

Objetivo específico: Evaluar la independencia cognoscitiva para enfrentar el modelo de universalización.

Tareas:

1. Evaluación del desempeño cognitivo de los estudiantes para enfrentar el modelo de universalización.

Acciones:

- Evaluación.

Estructuración metodológica de la acción: En este apartado deben brindarse con toda la precisión posible, a partir de orientaciones metodológicas que dirijan el trabajo independiente de los estudiantes, las tareas que garanticen el aprendizaje deseado. Se orientan por tanto, las diferentes actividades a realizar con el software. Para cada tarea se ofrecen los elementos teóricos esenciales que deben ser consultados. Además, debe orientarse la bibliografía básica y complementaria, relacionada con el objeto de estudio que aborda la tarea a efectuar.

La actividad de evaluación y autoevaluación debe corresponderse con el aprendizaje creativo logrado. De igual forma, darse las orientaciones pertinentes como nivel de ayuda para la realización de cada tarea y establecerse los criterios de evaluación para cada una de las dimensiones. La estrategia propone evaluar el contenido a través de tareas integradoras, de modo que su solución puede ser controlada de manera sistemática cada vez que concluya una clase o un tema.

Esta modalidad de evaluación se concibe como un proceso y no como un acto en sí mismo. Es decir, no constituye una prueba, en tanto su realización tiene lugar a

lo largo de un período de tiempo durante el cual los estudiantes, organizados en equipos o de forma individual y con la orientación del profesor, realizan las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la tarea planteada, con lo que integran cada objeto de conocimiento del tema de estudio, de modo que vinculan los aprendizajes parciales logrados.

Este tipo de evaluación pretende, que mediante el trabajo independiente, los estudiantes aprendan a relacionar los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes, así como el protagonismo mediante la conjugación de métodos de investigación, habilidades profesionales y formas de organización de la actividad, que garanticen la formación de un modo de actuación expresado en comportamientos y valores inherentes a la profesión.

Valoración por criterio de expertos de la factibilidad de la estrategia didáctica

Para valorar la estrategia didáctica propuesta se escogió un grupo de 25 docentes de varias sedes del territorio, a los cuales se les aplicó la encuesta prevista por el método de criterio de expertos, a fin de determinar quiénes podían clasificar como tal. El procedimiento se basó en la aplicación del método estadístico DELFHI.

Ello permitió seleccionar 15 docentes. De ellos, 11 tienen la categoría docente de Profesor Asistente. El resto (4), son Másteres en ciencias afines a la educación y tienen la categoría docente de Profesor Auxiliar.

Luego se solicitó a los 15 expertos seleccionados que valoraran la estrategia de acuerdo con las etapas y acciones asociadas a cada una de éstas. Con los datos obtenidos se construyó una tabla de frecuencias absolutas acumuladas. Luego se generó una tabla de frecuencias relativas acumuladas. El grado de adecuación de los aspectos valorados se expresa de la siguiente manera:

- Muy adecuado: - 0,15
- Bastante adecuado: 1,34
- Adecuado: 2,35
- Poco adecuado: 2,87

La sumatoria total y su diferencia con el promedio (N-P) permitieron ubicar cada aspecto consultado dentro del rango de estas categorías. El resultado de este análisis se expresa a continuación:

- La Fundamentación y el Diagnóstico, fueron considerados por los expertos como “muy adecuados”. Los valores N-P (-0,70 y -1,72 respectivamente), se aproximan al punto de corte que identifica a esta categoría: -0,15.
- El objetivo general para el desarrollo de la estrategia es considerado de “bastante adecuado”, su valor N-P (1,53) se aproxima al punto de corte que identifica a esta categoría: 1,34.
- La planeación estratégica, la instrumentación y la evaluación son considerados de “muy adecuados”. Los valores N-P (-1,01, - 0,79 y -1,23 respectivamente), se aproximan al punto de corte perteneciente a esta categoría: - 0,15.

De igual manera fueron valorados cada uno de los aspectos que fundamentan estos componentes.

- El desarrollo del trabajo independiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de Investigación Cualitativa en Salud mediante el uso de un software educativo es considerado como “muy adecuado”. El valor N-P (-1,72), se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: - 0,15.
- La dimensión didáctica para valorar las condiciones en las que el docente que imparte la asignatura concreta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos, es considerada “bastante adecuada”. El valor N-P (1,21), se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: 1,34.
- La dimensión tecnológica es considerada “bastante adecuada”. El valor N-P (0,36), se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: 1,34.
- El sistema de acciones que permitan desarrollar el trabajo independiente mediante el empleo de un software educativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

de la asignatura Metodología de Investigación en Salud es considerado “bastante adecuado”. El valor N-P (1,72), se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: 1,34.

- Las etapas por la que transita la estrategia son consideradas de “muy adecuadas”. El valor N-P (- 1,78), se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: - 0,15.
- Los objetivos específicos para cada etapa son considerados de “muy adecuado”. El valor N-P (- 0,94), se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: - 0,15.
- Las tareas a realizar en cada etapa fueron consideradas de “muy adecuadas”. El valor N-P (-1,72), se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: - 0,15.
- Las acciones a desarrollar en cada tarea son consideradas de “muy adecuadas”. El valor N-P (-1,78) se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: - 0,15
- Los plazos considerados para cada etapa son considerados de “poco adecuados”. El valor N-P (2,74) se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: 2,87
- La definición de las acciones es considerada de “bastante adecuado”. El valor N-P (0,77) se aproxima al punto de corte perteneciente a esta categoría: 1,34.

CONSIDERACIONES FINALES

El diagnóstico efectuado permitió detectar que los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Enfermería manifiestan dificultades con relación al trabajo independiente que menoscaban el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Investigación Cualitativa en Salud.

Ello resulta una preocupante para el colectivo de profesores, ya que el mismo constituye, por una parte, el método fundamental para impartir dicha asignatura, dado lo cual debe garantizarse su pleno desenvolvimiento; por otra, la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, modos de comportamiento y valores en los estudiantes.

De acuerdo con ello se elaboró una estrategia didáctica que contribuye a su perfeccionamiento a partir del empleo de un software educativo. La misma permite definir qué hacer para transformar cada acción declarada.

Los componentes propuestos en la estrategia, así como los aspectos que fundamentan cada uno de ellos fueron valorados por expertos como bastante adecuados, por lo que resulta factible su aplicación. Los autores recomiendan insertarla lo antes posible en el proceso docente educativo de la Facultad de Enfermería, así como la generalización del software de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud en el resto de las sedes universitarias de las Ciencias Médicas, para que pueda ser utilizado por estudiantes y profesores, con el fin de validar experimentalmente tanto la estrategia como el software durante el próximo curso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Academia; 1997.
2. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación; 1999.
3. Rodríguez Lamas R. Impacto y uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. La Habana: Científico Técnica; 2004.
4. Vaquero A. La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. La Habana: Félix Varela; 2000.
5. Bermúdez Sarguera R, Rodríguez M. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación; 1996.
6. Castillo Castro C. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008.
7. Colunga Santos CS. Aprendizaje, inteligencia y creatividad. Su estimulación a través del proceso docente educativo. Camagüey: Universidad de Camagüey. CECEDUC; 2009.

8. Pérez Gómez A. La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata; 2002.
9. Expósito Ricardo C. La informática educativa en la escuela cubana: una concepción didáctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2007.
10. Martí Pérez J. Obras completas. T. 4. La Habana: Ciencias Sociales; 1975.
11. Martí Pérez J. Obras completas. T. 21. La Habana: Ciencias Sociales; 1975.
12. Freire P. Conversando con Paulo Freire. Revista Cuadernos de Pedagogía 1975; (7, 8): 25-33.
13. Acosta Fuerte IG. Una estrategia alternativa para el trabajo metodológico dirigido a contribuir al desarrollo de las habilidades para demostrar proposiciones matemáticas en el nivel preuniversitario. [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1995.
14. Añorga Morales J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular en la Educación Avanzada. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí; 1999.
15. Augier Escalona A. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. [tesis de Maestría]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero; 2000.
16. Castellano Simons D. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona; 2003.
17. Didáctica general. Las estrategias metodológicas. En: Enciclopedia Océano de Educación. Madrid: Océano; 2000.
18. Sierra Salcedo RA. Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1991.
19. Marimón Carrazana JA. La estrategia como resultado científico. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí; 2010.
20. Armas Ramírez N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2003.

21. Rico Montero P. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí; 2004.
22. Scrich Vázquez A. Informe de investigación al Proyecto de Formación Laboral para la Enseñanza Técnica y Profesional del ISP José Martí. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí; 2008.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los estudiantes

Estimado estudiante: Estamos realizando una investigación con el objetivo de valorar la efectividad del trabajo independiente en la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, para ello necesitamos tu valiosa colaboración y sinceridad.

1. ¿Qué entiendes por trabajo independiente?

2. ¿Consideras que el trabajo independiente que se orienta en clases garantiza un aprendizaje efectivo en los estudiantes? Sí____ No____ A veces____

3. Marca con X cuáles son las vías o medios con los que cuenta esta asignatura para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes.

- Consulta de textos
- Consulta al profesor
- Intercambio entre los estudiantes
- Notas de clases
- La búsqueda en Internet
- Algún software de la asignatura
- Software Encarta

4. ¿Consideras necesario tener en el laboratorio un software que facilite el trabajo independiente de esta asignatura? Sí__ No__

Anexo 2. Encuesta aplicada a los profesores

Estimado profesor: Se esta realizando una investigación acerca del trabajo independiente correspondiente a la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud que se orienta en clases a los estudiantes, con el objetivo de comprobar la necesidad de utilizar al respecto un entorno virtual. Se necesita conocer su opinión al respecto. Esperamos su más sincera respuesta, la cual será de mucha utilidad. Muchas gracias.

1. ¿Qué entiende usted por trabajo independiente?

2. ¿Considera que sus alumnos son capaces de realizar un trabajo independiente con calidad? Sí___ No___ A veces___

3. Marque con X cuáles son las vías que más utilizan sus estudiantes para desarrollar el trabajo independiente en la asignatura referida. Exprese por qué.

___ Consulta con el libro de texto.

___ Consulta con el profesor.

___ Intercambio con los estudiantes.

___ Notas de clases.

___ Búsqueda en Internet.

___ Búsqueda en Encarta.

___ Software de la asignatura.

___ Otras ¿Cuáles?

4. ¿Considera necesario la utilización de un entorno virtual para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud? Sí ___ No ___

Recibido: 12/10/2012

Aprobado: 6/06/2013

German Onelio Márquez Molina. Máster en Educación Superior, Licenciado en Educación, Especialidad Física, Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Facultad de Enfermería, Carretera Central km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70700. mmgerman@enferm.cmw.sld.cu