

Sistema de talleres con técnicas participativas para el fortalecimiento de la autodirección estudiantil

System of workshops with collaborative techniques for the reinforcement of the students' self-direction

Silvia de la Caridad Rodríguez Selpa,^I Sonia Socarrás Sánchez,^{II} Alberto Bujardón Mendoza,^{III} Norma Iglesias Morell^{IV}

- I. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Educación. Especialidad Primaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Filial Nuevitas. Departamento Metodológico. Carretera Km 74, Nuevitas, Camagüey, Cuba. C.P. 72510. silvia@iscmc.cmw.sld.cu
- II. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Filosofía Marxista Leninista. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Carretera Central Km 4½, Camagüey, Cuba. C.P. 70100. ssonia@iscmc.cmw.sld.cu
- III. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Filosofía Marxista Leninista. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Carretera Central Km 4½, Camagüey, Cuba. C.P. 70100. abm@iscmc.cmw.sld.cu
- IV. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Pedagogía. Profesora Consultante. Departamento Metodológico. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Carretera Central Km 4½, Camagüey, Cuba. C.P. 70100. niglesias@iscmc.cmw.sld.cu

RESUMEN

Se presenta un artículo con el objetivo de elaborar un sistema de talleres con la utilización de técnicas participativas para la autodirección estudiantil en la universidad médica, tema de gran relevancia en el desempeño del modelo del profesional. Este sistema contiene un conjunto de orientaciones teórico-metodológicas y herramientas de trabajo para ser
Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud 511

implementadas por los estudiantes en la brigada, las cuales propician el fortalecimiento de su autodirección en analogía con el modelo del profesional.

Palabras clave: educación, técnicas participativas, escuelas médicas, estudiantes.

ABSTRACT

An article is presented with the objective of elaborating a system of workshops with the use of collaborative techniques for the students' self-direction in the medical university, issue of great relevance in the development of the future professional. This system contains a group of theoretical-methodological guidelines and working tools to be implemented by the students of the brigade, the ones that give the strength of its self-direction in analogy with the ideal professional.

Keywords: education, participative techniques, medical schools, students.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones actuales socioeconómicas y científico-técnicas repercuten considerablemente en los escenarios donde tiene lugar la educación de los jóvenes; por consiguiente, el contexto histórico concreto en que se desarrolla la universidad requiere cada vez más de la participación emprendedora y creativa de todos los actores del proceso docente educativo que puedan dar solución a los problemas más urgentes y usuales que se presentan en el estudiantado.

La juventud es una etapa del fortalecimiento de los valores sociales, y del establecimiento de la autovaloración sobre bases más firmes;¹ es donde se produce la definición moral y política; se establecen posiciones y criterios propios; en este período las relaciones sociales se realizan sobre la interacción con el grupo; también se desarrolla su identidad y autonomía.

La sociedad cubana exige a los jóvenes la toma de decisiones y disposición para la organización y dirección de su propio desarrollo y el de su colectivo, que posibilite su incorporación activa y responsable en las tareas sociales. En el caso específico de la universidad médica, en el Modelo del profesional del médico general² se expresa que "es

responsable de su autoeducación, estando apto para continuar su desarrollo a través de las actividades de formación académica y de superación profesional".

Se vislumbra la jerarquía en la atención al autodesarrollo de la personalidad del joven, el cual requiere de la conjugación y desarrollo armónico de diferentes procesos que parten del autoconocimiento, lo que conlleva al desarrollo de la autonomía, autorreflexión, autocrítica, autovaloración, entre otros; y finalmente la autorregulación y autodirección de la personalidad en todos los órdenes de la vida.

La autodirección estudiantil se entiende como el proceso de implicación autónomo y autorregulado del estudiante universitario en la vida de su organización para el logro de sus fines y objetivos sobre la base de las necesidades, intereses y motivaciones, tanto individuales como grupales.³

La autodirección actúa como organizador social de espacios, de experiencias, de alternativas, de pensamientos colectivos, de autoconocimiento del grupo y sus potencialidades y debilidades. De este modo, la autodirección aparece como inherente a todo aprendizaje de vida donde se articulan las representaciones individual, grupal y social.

A partir de estas reflexiones surge la idea de perfeccionar el proceso educativo, para el cumplimiento del fin y los objetivos del nivel superior. Todo esto confirma la necesidad de utilizar vías que permitan el fortalecimiento de la autodirección estudiantil. El objetivo del trabajo es elaborar un sistema de talleres con la utilización de técnicas participativas para la autodirección estudiantil en la universidad médica.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos del sistema de talleres

El sistema de talleres tiene como objetivo preparar al estudiante de la universidad médica para su autodirección en el grupo. Se considera necesario hacer alusión a algunos términos y conceptualizaciones relacionadas con el tema.

En estudios realizados sobre diferentes tipos de sistemas algunos autores^{4,5} coinciden en la integración recíproca de sus elementos, presencia de las categorías tiempo y espacio, la interconexión e interdependencia de sus componentes, el comportamiento de la

interacción impredecible y que el todo supera las partes por separado, entre otras características.

Igualmente, en las conceptualizaciones acerca de lo que es un taller⁶⁻⁸ convienen en la presencia de objetivos; lo destacan como una forma de organización dinámica y creativa para reflexionar; subrayan el enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los sujetos que promueve el cambio de actitudes.

En la tesis de maestría⁹ se apunta que un sistema de talleres es el "conjunto de talleres con un orden lógico, elementos distintivos que se relacionan entre sí en un espacio y tiempo determinado, en ellos se establece una interdependencia que supera las partes, unos ocupan un lugar jerárquico y otros se subordinan y retroalimentan, va dirigido a un propósito común y definido, es flexible, permite transformar los modos de actuación de los que participan al abordar dificultades originadas en la práctica, se colectiviza el conocimiento a través del intercambio, la problematización, fundamentalización, actualización, sistematización, profesionalización y contextualización para arribar a conclusiones que conduzcan a la solución de problemas".

Las técnicas participativas son "sistematizaciones de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de las concepciones no tradicionales de la enseñanza con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas".¹⁰ Son participativas ya que ofrecen la posibilidad que los diferentes representantes se sientan activos en su realización y se ofrece la oportunidad de que aporten sugerencias para su perfeccionamiento.¹¹

El sistema de talleres que se ofrece se sustenta en las leyes de la Filosofía Marxista Leninista. Se asumen presupuestos teóricos-metodológicos con resultados positivos elaborados por otros autores y se contextualizan en un nuevo diseño con elementos novedosos, desde ese punto de vista se evidencia la ley de la negación de la negación, si bien se observa la transformación cualitativa al estar dirigido a elevar la calidad de los modos de actuación del estudiante respecto a su autodirección; del mismo modo se manifiesta la unidad y lucha de contrarios en las alternativas y herramientas que se brindan para resolver las contradicciones entre el nivel deseado y el que realmente existe en la dirección que se estudia, así como la permanencia de la unidad del grupo.¹²

En Psicología se sostiene el valor del enfoque histórico cultural de Vigotsky,¹³ especialmente lo referente a las relaciones actividad-comunicación y cognitivo-afectivo; asimismo, a la vez que se adquiera un conjunto de saberes acerca del tema, conviene un clima afectivo a través del intercambio y la comunicación.

La educación avanzada¹⁴ se defiende a partir de la preparación del estudiante a través de la interrelación de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación como elemento regulador produce una actitud crítica y autocrítica que contribuye a plantearse proyectos de cambios; además el trabajo en grupos contribuye al reforzamiento de valores éticos.

En el fundamento sociológico se atiende al criterio de Blanco Pérez *et al.*¹⁵ quienes enfatizan la relación entre agencia socializadora y agente socializador. La universidad es un importante agente socializador y, a la vez, un mecanismo del control social al dirigir y controlar la formación y preparación del estudiante.

Substantial es la concepción humanista de Mendiola y Romano,¹⁶ que se dirige al papel activo del estudiante en el desarrollo exitoso de la actividad; en tanto se buscan alternativas y se desarrollan diferentes roles de trabajo en grupo, a partir de sus necesidades, intereses, posibilidades y potenciales; de la misma manera su participación en la actividad está mediatizada por la comunicación que fomenta su independencia, habilidades y capacidades. Se desarrolla la empatía que contribuye a la honesta y comprometida actitud de escucha y compenetración al hacer el mayor esfuerzo por comprender la posición del otro, lo que posibilita una conexión más sana, auténtica y humana.

Características del sistema de talleres⁹

- **Enfoque integrador:** como resultado se logra la adecuada integración y sistematización, donde el tema general adquieren la jerarquía y los demás se subordinan y retroalimentan.

- **Estructura de sistema:** cada uno de los contenidos abordados tiene una función específica, pero por separado; ninguno expresa la cualidad esencial sino que responden al todo. Existe una interdependencia entre los contenidos, esto quiere decir que cuando hay alteraciones en uno de ellos se determinan modificaciones en los demás. Se caracteriza por su armonía estructural y en sus relaciones internas, que lo hace compatible con el contexto correspondiente.

- **Carácter interactivo:** El trabajo en grupo y subgrupo mediante la aplicación de los métodos y técnicas participativas, la estructura concebida para su realización y la aplicación de los diferentes tipos de evaluación posibilitan la interacción permanente.
- **Función diagnóstica:** mediante la observación durante los diferentes momentos y a través de los tipos de evaluación se diagnostica el desarrollo de potencialidades, debilidades, necesidades e intereses.
- **Proyección cognoscitiva:** brinda los conocimientos esenciales según las necesidades.
- **Orientación metodológica:** se ofrecen orientaciones, acciones y herramientas organizativas y metodológicas útiles para el trabajo en la brigada estudiantil.
- **Se emplean evaluaciones sistemáticas, de forma individual y colectiva:** mediante la autoevaluación el grupo evalúa su propio trabajo, se cumple en este sentido el rol de evaluador. La heteroevaluación permite que diferentes personas evalúen la actividad del evaluado. La coevaluación posibilita que se evalúen mutuamente. Los evaluadores y evaluados intercambian su rol indistintamente.
- **Se emplean diferentes técnicas participativas que permiten la motivación de los participantes:** "Escribe tres palabras", "Lluvia de ideas", "Abanico de roles", "Palabras claves", "Conflicto", "Mesa redonda" y el "Panel".
- **El tiempo de duración:** posee un tiempo de duración de 3 h mensuales.

Presentación del sistema de talleres

Etapas de planificación

El tema se elige en correspondencia con las necesidades de los participantes. El objetivo es el elemento rector, expresa para qué se realiza la actividad. El contenido es lo que se quiere enseñar y aprender. El método es el elemento director, responde a cómo desarrollar el taller. Los medios constituyen el soporte material del método.^{17,18} La técnica participativa propicia la interacción, se socializa el conocimiento individual, se enriquece y potencia el colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal.¹⁰

Introducción: el facilitador motiva mediante la aplicación de una técnica participativa, la orientación del objetivo, presentación del tema y del contenido.

Desarrollo: se subdivide en dos momentos. En el primero reflexionan y trazan acciones mediante el trabajo en subgrupos y en el segundo, realizan la exposición en plenaria y la discusión acerca del tema.

Evaluación: se realizan valoraciones orales individuales y colectivas mediante la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones: a partir de la necesidad de realizar transformaciones.

Trabajo independiente: garantiza las condiciones previas del próximo taller.

Bibliografía: orienta la que está al alcance del grupo y en correspondencia con el estudio independiente, se garantiza en soporte digital y materiales impresos.

Etapas de ejecución

Taller 1

Tema: La autodirección estudiantil en el contexto de la universidad médica.

Objetivo: Analizar los modos de actuación de los estudiantes con respecto a la elaboración de acciones encaminadas a lograr su autodirección.

Contenido: Definición de autodirección estudiantil. Dimensiones y vías para su desarrollo.

Método de enseñanza-aprendizaje: Situación.

Técnica: "Escribe tres palabras"

Medios de enseñanza-aprendizaje: pizarra, proyectos educativos, material impreso y computadora.

Introducción

El coordinador realiza una breve explicación del objetivo, temas, contenidos, métodos, técnicas, medios, condiciones, tiempo en que se impartirán los talleres, lo que se espera: asistencia, puntualidad, intercambio de experiencias, participación activa, creadora y dinámica, reflexión personal y grupal, valoración de las vivencias personales y proyecto

de mejoramiento o cambio. Selecciona los subgrupos de trabajo y los diferentes roles grupales: facilitador, registrador, jefe del grupo, observador y se explican las funciones de cada uno.

Motiva con la técnica "Escribe tres palabras". Cada participante debe responder por escrito con tres palabras lo que significa para él la autodirección estudiantil, intercambian las respuestas, llegan a un consenso en aquellos aspectos que se consideren de mayor interés. Comparan sus respuestas. Las conclusiones a las que arriben las llevarán al análisis en plenaria. Orienta el objetivo, presenta el tema y el contenido.

Desarrollo

Primer momento: entrega un material con la definición de autodirección estudiantil, sus dimensiones y vías para lograrla. También entrega el Modelo del Profesional. Cada subgrupo debe emitir un juicio valorativo acerca del contenido de los materiales, elaboran acciones para lograr su autodirección y emiten los criterios acerca de los obstáculos que se presentan en su ejecución en la praxis.

Segundo momento: en plenaria cada uno de los subgrupos exponen sus trabajos. El facilitador no debe emitir juicios valorativos antes que lo hagan los demás.

Conclusiones

Promueve las opiniones acerca de los proyectos de cambios en las brigadas.

Trabajo independiente

Orienta fichar las etapas para la elaboración del proyecto educativo.

Bibliografía

Socarrás Sánchez S. Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey [tesis doctoral]. Camagüey: Universidad de Camagüey; 2013 [citado 2013 May]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/731/>

Taller 2

Tema: El proyecto educativo de la brigada.

Objetivo: Analizar el desempeño de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de la brigada.

Contenido: Etapas para la elaboración del proyecto educativo. Desempeño en su elaboración.

Método de enseñanza-aprendizaje: Laberinto de acción.

Técnica: “Abanico de roles”

Medios de enseñanza-aprendizaje: computadora, hojas de trabajo, material impreso.

Introducción

El facilitador aplica la técnica “Abanico de roles”, pide reflexionar acerca de los roles que les gustaría desarrollar en el proyecto educativo. Escriben uno solo cada vez que se acerquen al pizarrón. Subrayan los que les resultan más atractivos. Finalmente, tienen la oportunidad de tachar aquellos que no les gusta desempeñar. Analizan los más aceptados, los más rechazados y por qué, también sus reacciones cuando los roles que escribieron fueron tachados o subrayados. Las conclusiones a las que arribe cada subgrupo serán presentadas en sesión plenaria. Orienta el objetivo, presenta el tema y el contenido.

Desarrollo

Primer momento: orienta que reflexionen en la situación que se le presenta en la hoja de instrucciones. En la misma aparecen las etapas para realizar el proyecto educativo con un número de forma desordenada, cada subgrupo debe escoger en cada propuesta las etapas, ordenarlas y anotar los números escogidos en el protocolo “La decisión adecuada”. Cada subgrupo ejecuta el laberinto hasta llegar al final y en la medida que vayan terminando informarán el resultado de la trayectoria.

Para cada una de las posibles alternativas se deben elaborar nuevas alternativas a decidir. Cada una de las hojas estará numerada con el número de la alternativa a la cual dará respuesta. Los nudos a su vez pueden tener salida o no a la trayectoria principal, en el caso de no tenerla se efectuará un cierre. Tendrán dos o tres trayectorias que conduzcan a una solución y una será la más completa. El facilitador muestra la ruta más factible.

Segundo momento: los jefes de grupos llevan al plenario el análisis realizado por cada subgrupo. Analizan y debaten las salidas correctas e incorrectas del laberinto y argumentan las razones relacionándolas con aquellas opciones que condujeron a desviaciones de la trayectoria correcta.

Evaluación

Mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones

Refieren la importancia de las etapas del proyecto educativo. Analizan los proyectos de cambios en cuanto a su desempeño en ese sentido.

Trabajo independiente

Orienta fichar los métodos de trabajo educativo que aparecen en la bibliografía que se ofrece y explicar la utilización de los mismos. También llevar al próximo taller el proyecto educativo de una brigada seleccionada por subgrupos.

Bibliografía

Velasco Martín Y, González Pérez N. Los métodos educativos: su importancia en el trabajo del Colectivo Pedagógico de Año. Rev Edu Soc [Internet]. Dic 2011 [citado 12 Abr 2013];9(4). Disponible en: <http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/articulos/los-metodos-educativos-su-importancia-en-el-trabajo-del-colectivo-pedagogico-de-ano>

Taller 3

Tema: Los métodos de trabajo educativo.

Objetivo: Analizar la utilización de métodos de trabajo educativo como vía para obtener modos de actuación independientes y creativos en el grupo.

Contenido: Los métodos de formación de la conciencia moral. Los métodos de formación de la experiencia moral. Métodos complementarios.

Método de enseñanza-aprendizaje: Discusión grupal.

Técnica: "Palabras claves"

Medios de enseñanza-aprendizaje: pizarra, proyectos educativos.

Introducción

Motiva con la técnica "Palabras claves", solicita que traten de sintetizar en una sola frase muy corta cómo le gustaría que fuera su brigada y la escriben en la pizarra. Reflexionan en torno al significado individual de cada frase, subrayan aquellas frases que más les agradan, integran los diferentes elementos, sólo podrán expresar, tachar o subrayar una sola frase. Sobre esta base puede establecerse una discusión grupal. Orienta el objetivo, presenta el tema y contenido.

Desarrollo

Primer momento: plantea a los estudiantes una situación educativa en material impreso o digital: "Nos encontramos en un Congreso Nacional de la FEU, en breve se efectuará un debate por tres comisiones defendiendo cómo la utilización integrada de los métodos de trabajo educativo viabiliza modos de actuación independientes y creativos en los educandos". A cada comisión se le asigna la defensa de una clasificación de métodos. Extraen todos los elementos a favor de los métodos que sustenta, cómo llevarlo a la práctica en el proyecto y las barreras que se presentan en la praxis educativa. La comisión No. 1, defenderá los métodos de formación de la conciencia moral; la comisión No. 2, los métodos de formación de la experiencia moral y la comisión No. 3, los métodos complementarios.

Segundo momento: cada comisión realiza su defensa en plenaria ejecutada por el jefe de grupo. El observador debe contar previamente con una guía de observación para valorar la defensa de cada comisión.

Evaluación

La realiza mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones

Analizan la importancia de la interrelación de los métodos de trabajo educativo para el logro de la independencia y creatividad.

Trabajo independiente

Orienta fichar las dimensiones de trabajo educativo y los valores que aparecen en la bibliografía orientada.

Bibliografía

Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figuredo Llera R, Cossío Figueroa RN, Francisco González J. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.

Cuba. Ministerio de Educación. Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: Ministerio de Educación; 2012.

Taller 4

Tema: El fortalecimiento de valores éticos en estudiantes de la universidad médica.

Objetivo: Analizar el papel protagónico del estudiante en el aprovechamiento de las dimensiones del trabajo educativo para el fortalecimiento de valores éticos en correspondencia con el médico cubano actual.

Contenido: Las dimensiones curricular, sociopolítica y extensionista. Los valores éticos.

Método de enseñanza-aprendizaje: Simulación.

Técnica: "Conflicto"

Medios de enseñanza-aprendizaje: pizarra, material impreso, computadora.

Introducción

Reflexionan acerca del fragmento de Fidel Castro: "Para mí educar es sembrar valores y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos".¹⁹ Orienta el objetivo y presenta el tema.

Primer momento: se presenta el material de simulación para lograr la familiarización con el ejercicio. "En la reunión de brigada de 3^{er} año de la carrera de Medicina se realiza un análisis de las dificultades existentes. Se señalan dificultades en la realización del estudio

independiente, asistencia y puntualidad durante la educación en el trabajo, participación en clases, intentos de fraudes académicos, gran cantidad de estudiantes desaprobados en Propedéutica Clínica y contrariedades que afectan la unidad del grupo".

En la primera fase los subgrupos analizan detalladamente el material, y consideran todos los factores que puedan influir en la ejecución. Para el análisis del material deben identificar los valores que pueden estar afectados en el grupo y enjuiciar las posibles causas.

En la segunda fase realizan la ejecución del ejercicio. Orienta elaborar acciones en las tres dimensiones de trabajo educativo para reforzar los valores afectados en la brigada y aplicar los métodos conocidos de trabajo educativo. Confeccionan el informe del trabajo realizado y la discusión en los subgrupos sobre los resultados obtenidos que les permitan reflexionar sobre "cómo el estudiante puede contribuir de manera protagónica al fortalecimiento de valores éticos según el médico cubano actual".

Segundo momento: presentan en sesión plenaria los informes por los jefes de grupos y la valoración de los observadores. El facilitador brinda toda la información posible sobre el desarrollo del ejercicio propiciando el análisis.

Plantea la situación modificada. "Después de haberse realizado un trabajo sistemático para darle solución a los problemas planteados, se reúne la brigada de 3^{er} año de la carrera de Medicina. Se señala que los estudiantes presentaban dificultades en la realización del estudio independiente, asistencia y puntualidad durante la educación en el trabajo, participación en clases, intentos de fraudes académicos, gran cantidad de estudiantes desaprobados en Propedéutica Clínica y contrariedades que afectaban la unidad del grupo, sin embargo, las dificultades se han erradicado de manera considerable".

Evaluación

A través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones

Reflexionan en el papel protagónico del estudiante en relación con el modelo del médico cubano actual.

Trabajo independiente

Orienta realizar la lectura de la bibliografía presentada, de la cual deben resumir las orientaciones metodológicas para el desarrollo del turno de reflexión y debate, de la mesa redonda y el panel. Escoger y desarrollar el tema “Modelo del profesional del médico general”.

Bibliografía

Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? La Habana: Editorial Universidad de La Habana; 1995.

Socarrás Sánchez S. Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo. Rev Hum Med [Internet]. 2011Ago [citado 2012 Mayo 09];11(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200008&lng=es

Cuba. Ministerio de Salud Pública. Modelo del Profesional del médico general. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.

Taller 5

Tema: El turno de reflexión y debate en la carrera de Medicina.

Objetivo: Analizar la contribución del turno de reflexión y debate a la autorreflexión y autocrítica a partir de la planificación de una actividad en la que se utilice una técnica participativa.

Contenido: Pasos metodológicos del turno de reflexión y debate. La utilización de técnicas participativas.

Método de enseñanza-aprendizaje: Trabajo independiente.

Técnicas: "Mesa redonda", "Panel".

Medios de enseñanza-aprendizaje: fichas, materiales impresos, computadora.

Introducción

El facilitador presenta la siguiente afirmación: El turno de debate y reflexión es un espacio que ocupa un lugar central en el proceso formativo,²⁰ sin embargo, existe la tendencia al rechazo de los mismos por parte de los estudiantes. Justifique el planteamiento anterior a partir de las causas que pueden provocar el problema. Orienta el objetivo, presenta el tema y el contenido.

Desarrollo

Primer momento: con el tema “El Modelo del Profesional del médico general” orienta planificar un turno de reflexión y debate, utilizar una de las técnicas fichadas y fundamentar métodos de trabajo educativo.

Segundo momento: en plenaria, si todos seleccionaron la misma técnica, expone un subgrupo y los restantes amplían la argumentación; si por el contrario otro subgrupo selecciona otra técnica, la expone, argumenta y propicia el debate. El observador valora el cumplimiento de los pasos metodológicos y la profundidad del contenido. El coordinador debe tomar en consideración cuál es la más aceptada.

Evaluación

Con la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones

Analizan en cómo convertir este espacio en un momento de autorreflexión.

Trabajo independiente

Organiza el grupo para la escenificación de una reunión de brigada mediante el juego de roles, determinan los posibles roles a representar y su caracterización.

Bibliografía

Consejo FEU. ABC de la FEU. La Habana: FEU; 2012.

Taller 6

Tema: La reunión de brigada estudiantil.

Objetivos: Analizar cómo la reunión de brigada facilita la autodirección del grupo, a partir de una escenificación.

Contenido: Requisitos de la reunión de brigada. Preparación y ejecución. Su importancia para la autodirección del grupo.

Método de enseñanza-aprendizaje: método de situaciones. Juego de roles.

Técnica: "Lluvia de ideas"

Medios de enseñanza-aprendizaje: proyectos educativos, documentos de la brigada.

Introducción

Se presenta la siguiente definición: la asamblea de la brigada es "el espacio idóneo para tomar decisiones con respecto a sus actividades, seleccione las temáticas de su interés a debatir y profundizar, desarrolle altos niveles de autorreflexión y autovaloración sobre los conflictos propios de esta y sus valores".¹ A partir de la idea esencial se produce la lluvia de ideas y reflexionan en cómo se puede cumplir con lo planteado. Orienta el objetivo y presenta el tema.

Desarrollo

Primer momento: El grupo organiza la escenificación. Los observadores revisan la guía de observación preparada por el facilitador.

Segundo momento: realizan la escenificación de una reunión de brigada previamente planificada. El desarrollo de la escenificación no debe ser interrumpido por ningún motivo. Se procede a la discusión que constituye el objetivo esencial.

Primero se ofrece la oportunidad a los intérpretes de expresar sus criterios, explicar su desempeño, describir su estado de ánimo durante la escenificación, decir qué sintieron al interpretar el rol. Posteriormente los observadores presentan los aspectos observados según los criterios establecidos. Finalmente el grupo valora la escenificación: expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, discute el desarrollo, sugiere distintas reacciones

o formas de abordar el problema, etc.

Evaluación

Ejecutan la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Conclusiones

Analizan la transformación en cuanto al papel activo que debe asumir la FEU.

ETAPA DE CONTROL

Controla si el tema se eligió en correspondencia con las necesidades de los participantes. Si el objetivo constituyó el elemento rector y expresó para qué se realizó la actividad. Si el contenido enunció qué enseñar y qué aprender. Si el método fue el elemento director y respondió a cómo desarrollar el taller. Si los medios constituyeron el soporte material del método.^{17,18} Si la técnica participativa propició la interacción, socializó el conocimiento individual, enriqueció y potenció el colectivo que aparece como producto de la actividad grupal.¹⁰

Introducción: si se realizó la motivación mediante una técnica participativa, la orientación del objetivo, presentó el tema y el contenido.

Desarrollo: si se subdividió en dos momentos: en el primero se realizaron reflexiones y se trazaron acciones mediante el trabajo en subgrupos; en el segundo si se realizó la exposición en plenaria y la discusión acerca del tema.

Evaluación: si se realizaron valoraciones orales individuales y colectivas mediante la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones: si se realizó a partir de la necesidad de realizar transformaciones para la lograr la autodirección.

Trabajo independiente: si se orientó para garantizar las condiciones previas del próximo taller.

Bibliografía: si se orientó la que estaba al alcance del grupo y en correspondencia con el estudio independiente.

CONCLUSIONES

El proceso de autodirección estudiantil manifiesta limitaciones que imposibilitan su contribución favorable al proceso de formación integral del futuro médico en las condiciones actuales de la sociedad cubana.

El sistema de talleres contiene un conjunto de orientaciones teóricas-metodológicas y herramientas de trabajo para ser implementadas por los estudiantes en las brigadas, las cuales propician el fortalecimiento de su autodirección en analogía con el modelo actual del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Núñez de Villavicencio Porro F. Psicología médica. T. I. La Habana: Editorial Pueblo y educación; 1991.
2. Ministerio de Salud Pública. Modelo del profesional del médico general. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
- 3.- Wenga Franco A, Cruz Africano NP da. Influência das organizações estudantis no desenvolvimento de uma universidade socialmente mais responsável [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2014.
4. Trujillo Chong O, Montané González B, Crespo Palacio C, González García JC, Bravo Hernández MC. Relaciones estructurales y funcionales del sistema de tareas comunicativas para Vision One en Estomatología 1er año. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2011 Sep [citado 12 Jul 2012];15(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000300016&lng=es
5. Mena Silva TA, López Calichs E. Sistema para el trabajo metodológico en las disciplinas docentes complejas. Una estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2014.
6. Batista Hernández I, Socarrás Sánchez S, Bujardón Mendoza A. Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz. Una experiencia camagüeyana. Rev Hum Med [Internet]. 2012 Ago [citado 30 Mar 2013];12(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200013&lng=es

7. Socarrás Sánchez S, Díaz Flores M, Sáez Palmero A. Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Abr [citado 27 Sep 2013];13(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100012&lng=es
8. Rizo Rabelo N, Pérez Pérez D M, Capote León G. La calidad del proceso de formación en el modelo semipresencial de la Universidad de Cienfuegos [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2014.
9. Rodríguez Selva SC. Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de Medicina en Nuevitas [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay; 2014 [citado 9 May 2015]. Disponible en: <http://tesis.cmw.sld.cu/pdf/1167-SCRS-Capacitacion.pdf>
10. Canfux Sanler V, González Pacheco O, Ojalvo Mitrany V, Noda Castellanos AV, Gladys Viñas, editores. Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? La Habana: Editorial Universitaria; 1995.
11. Hernández Sainz M, Bujardón Mendoza AR, Iglesias Morell N, Seijo Echevarría BM. Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Abr [citado 2 Oct 2015];13(1):224-43. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100013&lng=es
12. García Galló JG. Elementos de Filosofía Marxista. La Habana: Editorial Gente Nueva; 1981.
13. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1987.
14. Pérez García AM, Valcárcel Izquierdo N, Añorga Morales J. La Educación Avanzada como Escuela Cubana Pedagógica. Rev Varona [Internet]. 2010 Jul [citado 21 Nov 2013];(51):21-8. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569004.pdf>
15. Blanco Pérez A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
16. Mendiola Tapia A, Romano Rodríguez MC. La tutoría humanista: una propuesta alternativa [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2014.
17. Landaluce Gutiérrez O de. Pedagogía. Temas para Tecnología de la Salud. Editorial Ciencias Médicas. Habana; 2006.

18. Silvestre Oramas M. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007.
19. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros primarios. Granma. 2 Sep 2002; Secc. Nacionales: 5.
20. Socarrás Sánchez S. Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Ago [citado 9 May 2012];11(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200008&lng=es

Recibido: 24/08/2015

Aprobado: 23/10/2015

Silvia de la Caridad Rodríguez Selva. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Educación. Especialidad Primaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Filial Nuevitas. Departamento Metodológico. Carretera Km 74, Nuevitas, Camagüey, Cuba. C.P. 72510. silvia@iscmc.cmw.sld.cu