

La redacción científica: una necesidad de superación profesional para los docentes de la salud

Scientific writing: a professional upgrading need for health sciences professors

Laura María Pérez de Valdivia^I, Ener Raúl Rivera Martín^{II}, Geycell Emma Guevara Fernández^{III}

- I. Licenciada en Letras. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Didáctica. Profesor Instructor. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Dirección de Informatización, Información y Comunicación. Departamento: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). Comandante Manuel Fajardo. Olivos I. Sancti Spíritus. Cuba. C.P 60100. arual@uniss.edu.cu
- II. Ingeniero Industrial. Profesor Asistente. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Didáctica. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Facultad de Ciencias Técnicas. Ingeniería Industrial. Comandante Manuel Fajardo s/n Olivos I. Sancti Spíritus. Cuba. C.P 60100. ener@uniss.edu.cu
- III. Licenciada en Educación. Especialidad Español Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Didáctica. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Ecuador. C.P 090150. geycellgf@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio descriptivo y con un enfoque sincrónico que da muestra de las deficiencias de los profesores universitarios al redactar textos científicos. Este estudio tiene como objetivo proponer varias acciones de superación para perfeccionar el manejo del lenguaje y el arte de redactar de los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”

de la provincia Sancti Spíritus que cursan la octava edición de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Para darle cumplimiento a este propósito, se aplicaron varios métodos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, estudio de caso) y técnicas de recolección de datos (análisis de contenido, registro de experiencias) a una muestra seleccionada al azar de informantes y de sus publicaciones, lo que permitió fundamentar la existencia de varias problemáticas en la redacción científica de dichos profesores y la necesidad de implementar formas organizativas básicas del proceso de educación de posgrado para su inmediata y eficaz aplicación.

Palabras clave: redacción científica, acciones de superación, docentes universitarios.

ABSTRACT

The present work is a descriptive study grounded in a synchronic approach that identifies the deficiencies of university professors when writing scientific texts. This study aims to propose several measures to improve the use of language and the art of writing of teachers of the " Dr. Faustino Pérez Hernández" University of Medical Sciences in Sancti Spíritus, Cuba who are participating in the eighth edition of the Master's Degree in Educational Sciences program at the "José Martí Pérez" University, also located in Sancti Spiritus. Several methods (analytic-synthetic, inductive-deductive, case study) and techniques of data collection (content analysis, recording of experiences) were applied to a random sample of informants and their scientific articles. This allowed for the detection of several problems in scientific writing and the need to implement basic organizational forms of postgraduate education for immediate and effective application.

Keywords: scientific writing, advancement opportunities, university professors.

INTRODUCCIÓN

La nueva universidad cubana tiene la misión de transformar la enseñanza y la investigación a través de diferentes formas de cultura investigativa, así como también de formar a un sujeto capaz de ser actor imprescindible en el proceso de construcción del conocimiento científico y, de esta forma, renovar así el vínculo universidad-sociedad.

El factor principal para el desarrollo, calidad y competitividad de cualquier institución del Ministerio de Educación Superior son los profesionales que componen su claustro. Su preparación, superación pedagógica y científica constituye tarea de primer orden.

La universidad contemporánea tiene como encargo social dar respuesta a las exigencias sociales de la época, formar profesionales que conozcan la realidad en que viven y que contribuyan a mejorarla, a darle solución a sus problemas, a enfrentar sus desafíos y hacerla progresar. La educación universitaria debe contemplar una preparación científica adecuada para sus docentes, para después lograr construir textos científicos con una elevada calidad y ser portadores del conocimiento y de los resultados investigativos. Por tanto, se considera de suma importancia para un profesional el dominio de la escritura y de las formas específicas que esta adquiere en el ámbito de la comunicación científica.

La enseñanza de las habilidades de producción escrita es un gran reto que enfrenta la universidad en la actualidad. La escritura es un dominio que se proyecta más allá de la instrucción, en ciertas técnicas de codificación y decodificación. En este sentido, las insuficiencias que presentan los profesionales universitarios en su redacción han sido siempre una gran preocupación, pues estas dificultan el éxito en las actividades académicas y científicas. Ser competente académica y científicamente significa tener una base sólida en el manejo del lenguaje, la lengua y en el arte de redactar.

En el estilo científico convergen varios factores, y uno de ellos es el lenguaje.

El lenguaje debe jugar un papel central -y no lateral- en el aprendizaje de las ciencias, pues aprender ciencia significa aprender a hablar o escribir sobre ciencia.¹

El ingreso a la ciencia siempre es por la vía de la escritura. Al observar las acciones del investigador se advierte que realiza una serie de operaciones sobre el mundo que va tejiendo, lo construye, lo reconstruye; a través de la escritura clasifica, ordena.² De hecho, lo que se conoce de un campo del conocimiento es lo que alguien encontró y en determinado momento sometió a la acción de la escritura a la que virtualmente se tiene acceso.

Muchos son los autores que han hablado acerca de la redacción científica, sobre cómo ayudar a redactar textos científicos sin inconsistencias tanto teóricas como lingüísticas, entre los que se encuentran: un clásico de la literatura como Robert Day³, quien ha marcado una pauta para la comunidad científica, entre otros.⁴⁻⁸

La interpretación de la teoría expuesta, unida al arte de redactar, muestra la necesidad de tratar las habilidades de la producción científica escrita, dado el poco dominio de estas en los docentes a la hora de redactar un texto científico. “El saber no puede materializarse sino es a través de las habilidades específicas relativas al objeto.”⁹

Existen varios autores que problematizan estos tópicos relacionados a las categorías de texto, texto científico y habilidad.⁹⁻¹⁵ Al decir que el texto es una unidad lingüística básica de la comunicación convenido mediante la función textual del lenguaje y que puede ser perfectamente entendible cuando posee coherencia y cohesión. Mientras que el texto científico es un reflejo de la actividad cognoscitiva del hombre y del progreso de la ciencia y la tecnología, y posee las mismas características de la ciencia: la impersonalidad, la objetividad y la exactitud.

Por tal razón, las principales cualidades de una redacción científica adecuada son la claridad y precisión, la brevedad, la economía lingüística, la despersonalización, la modalidad neutra u objetiva, la coherencia y la cohesión; lo que propicia la no existencia de errores lingüísticos, semánticos y funcionales en el texto.

Todo profesional necesita tener desarrolladas aquellas habilidades que les permitan la elaboración de textos científicos, pues estos constituyen el canal de transmisión de los resultados y avances que se obtienen en las investigaciones científicas. Por tanto, el desarrollo de las habilidades de producción científica escrita constituye un objetivo importante para el perfeccionamiento profesional e investigativo en los docentes, al componer una de las principales líneas de trabajo en la Educación Superior en Cuba, de lo cual no está exento el proceso de educación de posgrado, considerado como un proceso de alto grado de autonomía y creatividad.¹⁶

La redacción científica es fundamental en la formación del docente universitario y, por tanto, forma parte de la cultura profesional universitaria contemporánea. En este sentido, la práctica ha demostrado que las dificultades de los profesionales, para dar a conocer los resultados de su actividad científica, están relacionadas con el insuficiente dominio de las habilidades para la redacción de textos científicos; y es que precisamente existe un generalizado olvido de que la universidad debe también preparar para lograr un uso adecuado del lenguaje de la ciencia.^{1,17} Los profesores deben tener clara la conciencia del papel que les corresponde, lo cual exige una preparación lingüística, teórica y metodológica.

La provincia de Sancti Spíritus, específicamente la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, no ha quedado al margen de este acelerado flujo científico, pero necesita un enfoque adecuado y una reorganización de sus aspectos vitales en función del desempeño que merecen alcanzar los profesionales en la redacción de sus textos científicos.

Lo más alarmante es constatar diariamente en el contexto universitario las grandes deficiencias presentes en los profesores a la hora de redactar y organizar la acumulación de conocimientos sin pulir en un texto científico, dígase artículos, ponencias, tesis, etc. Lógicamente, esta situación repercute en la calidad de su labor docente, científica e investigativa. Por tanto, ha sido de suma importancia realizar una investigación de carácter descriptivo, para observar los errores que se producen en la redacción de textos científicos.

Varias son las problemáticas que atañen a los profesionales universitarios en la redacción de textos científicos. En la institución que nos ocupa, entre las causas fundamentales que empobrecen su producción científica, en cuanto a la calidad, son el insuficiente dominio de las habilidades para redactar, la escasa preparación así como la inexistencia de acciones sólidas de posgrado para la superación profesional del docente en este punto.

Con relativa frecuencia y en aras de encontrar solución a los problemas que habitualmente se confrontan en la práctica profesional, los docentes se limitan a publicar sus resultados científicos de la mejor manera posible y entendible para ellos, sin darse cuenta muchas veces que por mucho potencial y validez que contenga el texto, en cuanto a contenido, si no presenta las propiedades textuales requeridas, la redacción se volverá oscura y ambigua, y el lector no podrá manejar ni entender bien la información para su futura aplicación.

Se ha constatado con la práctica diaria que los profesores universitarios no conocen ni saben utilizar las herramientas lingüísticas adecuadas para redactar de manera íntegra un texto científico. Por tal motivo, surge la necesidad de proponer varias acciones de superación con el propósito de enseñar cómo trabajar la redacción científica y cómo corregir las carencias de los docentes universitarios.

Los imperativos que la sociedad contemporánea plantea actualmente a la Educación Superior no excluyen el proceso de educación de posgrado. El

desarrollo de la Educación Superior en Cuba ha propiciado dentro de las diferentes vías de educación, la posgraduada, para mantener actualizados a los profesionales en las cuestiones más importantes de las ciencias que sirven de base a sus profesiones.

Las universidades deben alcanzar una visión proyectiva y prospectiva a partir de su desarrollo pleno y del reconocimiento de sus intereses y potencialidades, con la idea de buscar un equilibrio entre sus docentes, quienes, integrados congruentemente, coadyuven al cumplimiento de los fines educativos de la institución.

Por ello, se reafirma la necesidad que las universidades hagan corresponder sus potencialidades científicas y académicas con la satisfacción de las necesidades de superación de sus profesionales, puesto que las actividades de posgrado tienen una esencia formativa y transformadora.¹⁸

Consecuentemente a todo lo descrito el objetivo del trabajo que se presente consiste en proponer varias acciones de superación para perfeccionar la redacción científica de los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de la provincia Sancti Spíritus.

Para poder llevar a cabalidad dicho objetivo es necesario primeramente describir la situación existente en torno a la redacción científica de los docentes de dicha universidad, así como determinar las principales deficiencias en la redacción de textos científicos por parte de estos docentes. Se evidencia la necesidad de desarrollarlas habilidades lingüísticas para construir un texto científico con eficiencia y eficacia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este estudio se seleccionó una muestra constituida por diferentes artículos publicados de profesores de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” que cursan la octava edición de la

Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Uniss). Algunos de estos artículos sometidos a este proceso de revisión y análisis han sido publicados en las revistas electrónicas *Gaceta Médica Espirituana*, la cual es el órgano científico de divulgación oficial de las Ciencias Médicas en la provincia Sancti Spíritus, y la revista *Márgenes*, la cual es una de las dos revistas digitales existentes en la Uniss. Esta muestra fue seleccionada por el muestreo no probabilístico e intencional.

Se siguió una estrategia investigativa descriptiva, al describirse el estado de la redacción de textos científicos en los profesores universitarios y, partiendo de esa realidad, proponer varias acciones de superación para perfeccionar dicha redacción científica.

Además, debido a esta estrategia, también se seleccionaron al azar algunos profesores, autores de los artículos escogidos a analizar, para registrar sus experiencias con respecto al tema y así detectar las deficiencias existentes a tener en cuenta a la hora de implementar dichas acciones de posgrado.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas que se sustentan desde una concepción dialéctica-materialista.

Del nivel teórico:

- El método analítico-sintético: permitió penetrar en la esencia del fenómeno objeto de investigación con el objetivo de determinar su situación teórica y asumir una perspectiva teórico-metodológica para su estudio, es decir, permitió establecer la fundamentación teórica, el diseño de soluciones y el análisis de los resultados.
- El método inductivo-deductivo: permitió enfocar el proceso de investigación del objeto de estudio de lo general a lo particular y viceversa, y a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio, arribar a una propuesta y concebir el aporte a la teoría.

Del nivel empírico:

- Estudio de caso: permitió tomar diferentes muestras de varios volúmenes de las revistas electrónicas *Gaceta Médica Espirituana* y *Márgenes*, y así hacer un análisis del comportamiento de la redacción científica y su adecuado uso por parte de los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” que están cursando la octava edición de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Uniss.

Las técnicas empleadas fueron:

- El análisis de contenido: para determinar cómo se comporta la redacción científica en artículos, tanto de investigación como de revisión, de diferentes volúmenes de las revistas electrónicas *Gaceta Médica Espirituana* y *Márgenes* escritos por profesores de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” que están cursando la octava edición de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Uniss.
- El registro de experiencias: permitió determinar cómo se ha ido desarrollando la redacción de textos científicos en los profesores a partir del uso adecuado o inadecuado de sus componentes, para así después hacer una descripción general del fenómeno y arribar a conclusiones.

RESULTADOS

Al indagar sobre los orígenes de los problemas de los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, en cuanto a las habilidades lingüísticas de redacción, los estudios diagnósticos revelan como principal causa: la deficiente orientación por parte de la institución a los docentes para dominar los mecanismos de redactar un texto científico de manera eficiente.

A partir del estudio de caso realizado con sus respectivas técnicas de recolección de datos, se obtuvo como resultado la existencia de una gran cantidad de deficiencias lingüísticas por parte de estos docentes en sus publicaciones; provocado por la insuficiente preparación teórico, lingüística, metodológica y práctica de estos profesionales; lo que conlleva al criterio de varios profesores de

la institución de que poseen un total desconocimiento de cómo se procede para redactar adecuadamente un texto científico y qué herramientas se deben utilizar.

Según la experiencia adquirida en los procesos de corrección en la Editorial Digital Universitaria de Sancti Spíritus (Eduniss), al revisar exhaustivamente los artículos científicos de sus profesores, se han podido constatar diversos errores de producción lingüística y, de manera general, algunos de los más frecuentes son la sintaxis descuidada, la puntuación deficiente, el uso indiscriminado de extranjerismos, el abusivo empleo de mayúsculas. Existen también otros errores que atentan contra la economía lingüística como la redundancia, la verbosidad, el uso mayor de locuciones que de palabras simples, la relativización (uso indiscriminado del pronombre que), el mal uso de los tiempos verbales, entre otros. Es decir, se ha generalizado un uso y abuso del lenguaje y sus componentes.

Hay muchos factores a tener en cuenta para poder lograr un texto científico íntegro, completo, con todas las cualidades que requiere. En el caso que acontece, existen problemas con los criterios de textualidad como la coherencia y la cohesión, en muchas ocasiones la redacción es oscura, ambigua por el uso de anfibologías, hay reiteración de ideas. Se presentan oraciones largas incoherentes donde se hace un abuso de las oraciones subordinadas, así como oraciones demasiado cortas y sencillas que son innecesarias, no comunican nada al lector y pueden ser hilvanadas con otras ideas para así lograr estas propiedades textuales.

Los artículos presentan problemas con los signos de puntuación (por exceso, por defecto o por confusión) y con la escritura que debe ser de manera impersonal y no sucede así en todos los casos. Todo lo que provoca una desorganización en las ideas que se quieren transmitir.

Entre los errores frecuentes detectados, gramaticales y de estilo, se encontraron: el uso incorrecto de vocablos, el uso inadecuado de elementos de cohesión

(medios cohesivos lexicales como la anáfora, la catáfora, la elipsis nominal y verbal), el uso abusivo e incorrecto del gerundio, el uso de pronombres relativos por pronombres interrogativos indirectos (que/qué), el uso de anglicismos, el uso inadecuado de los marcadores textuales, el uso de verbos que empobrecen el vocabulario de los textos científicos (hacer, dar, haber); por ejemplo: por hacer una investigación se debe escribir investigar, por dar una clase, impartir. También están presentes algunos problemas, de tipo morfosintáctico, como la sintaxis descuidada (omisión de letras en final de palabras como las consonantes s y n), los fenómenos del queísmo y dequeísmo que alteran la exactitud del lenguaje, entre otros.

Evidentemente, con todas estas dificultades no se puede lograr un texto con carácter comunicativo, social, pragmático y estructurado y, por tanto, no hay una comunicación escrita eficaz.

En este sentido, se proponen varias acciones de superación de la educación de posgrado para perfeccionar la redacción científica en los docentes universitarios y así perfeccionar la situación existente en la institución.

Para la impartición de contenidos referentes a la redacción científica a los profesores universitarios se adecuan, según sus características, como formas organizativas básicas: el curso y el entrenamiento¹⁶; pues se le enseña al profesional las peculiaridades distintivas de este tipo de redacción, cómo se trabaja con ella, qué requisitos se deben tener presentes para redactar este tipo de textos, qué errores no cometer, entre otras interrogantes, dudas y preocupaciones que surgen respecto a este tema en particular.

En los cursos se determina el contenido que se impartirá a partir de las necesidades del aprender, y es a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes que esto se realiza. Se planifican a partir de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, donde el profesor juega un papel de guía del proceso y se apoya en los métodos del proceso de enseñanza-

aprendizaje (problemáticos, elaboración conjunta, heurísticos, grupales, etc.) y de diferentes medios (videos, power point, pancartas, multimedias, etc.) así como desarrolla, a la vez, los componentes académico-laboral. Así, el profesional hace suyo el conocimiento y a través de la sistematización lo convierte en habilidad, esa habilidad aprendida para redactar adecuadamente un texto científico con coherencia, cohesión y estilo.

Por tanto, en un curso acerca de la redacción científica las principales interrogantes que guiarían todo el proceso serían:

- ¿Cuál es el contenido de la redacción científica?
- ¿Cuáles son las características de la redacción científica?
- ¿En función de qué objetivos se concibe la redacción científica?
- ¿Cómo debe concebir o proyectar el docente dicha redacción en su labor investigativa?

Estas interrogantes son para que el profesional profundice y actualice su cultura teórica-científica sobre esta área del conocimiento, lo cual le permitirá una mejor comprensión reflexiva, renovada y científica de su ejercicio profesional, al haber desarrollado ya las habilidades necesarias para un mejor desempeño. En este tipo de forma organizativa de posgrado se evalúa cómo el docente aplica, de forma pertinente, los conocimientos teóricos y las habilidades a la resolución de problemas profesionales.

Por otra parte, en los entrenamientos, la actividad de aprendizaje se determina también a partir de los objetivos, para también a través de la sistematización del contenido convertirlo en habilidad de carácter práctico, es decir, poner en práctica lo aprendido en la teoría, mediante la realización de ejercicios como redacción y corrección de textos científicos. Por tanto, con esta otra acción de superación se evalúa cómo el profesional aprendió o desarrolló conocimientos prácticos, habilidades y procedimientos para resolver problemas profesionales, lo cual demuestra el dominio de determinadas capacidades aprendidas en el curso.

También es imprescindible que como parte de estas variadas acciones de superación se elaboren, además, materiales de estudio y folletos didácticos sobre cómo redactar correctamente textos científicos a profesionales para su futura publicación, en los que se sintetice con asequibilidad, coherencia y rigor los contenidos más importantes, para que con su orientación correspondiente sirvan para el insustituible estudio individual de todo profesional en la superación de posgrado.

Por consiguiente, el diseño de estas acciones de superación debe partir del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de cada docente de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, de las necesidades de capacitación de determinada actividad laboral, así como de sus dificultades con respecto al tema que se trae a colación, para así desarrollar los contenidos sobre la base de lo que se considera útil para su superación profesional.

CONCLUSIONES

El aprender a desarrollar habilidades correctas para la redacción de textos científicos, es un proceso que hay que dirigir y enseñar, y que nuestros profesores no siempre poseen una preparación teórica y práctica que le facilite acceder con éxito a su meta. De ahí, la necesidad y significación de la existencia de acciones de posgrado para la superación de los docentes universitarios.

Las acciones de superación propuestas posibilitarán a los sujetos que intervienen en el proceso, la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas en lo que se refiere a la redacción científica, en función de un mejor desempeño del profesional competente.

En la nueva universidad cubana la cultura científica juega un papel primordial en la formación de un sujeto capaz de ser actor imprescindible en el proceso de construcción del conocimiento científico, se hace cada vez más necesario tener un dominio adecuado acerca de la utilización de herramientas discursivas en la

redacción científica, para lo cual es fundamental tener un dominio del lenguaje y de la metodología empleada para desempeñarse en este sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cassany D. La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama; 1993.
2. Cortés Solís T. & Meraz. Expresión escrita: una necesidad científica. En: Comunicación y documentación en Psicología. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 1990.
3. Day R. ¿Cómo escribir y publicar trabajos científicos? En: The Orix Press. Washington; 2005.
4. Rojas Cairampoma M. Manual de Redacción Científica [Internet]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos;2006[citado 3 Oct 2015]. Disponible en: <http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2008/04/mrc.pdf>
5. Serafini MT. Cómo se escribe. Ciudad de México: Editorial Paidós; 1992.
6. Mari Mutt J. Manual de Redacción Científica[Internet]. Mayagüez: Universidad de Puerto Rico;2004[citado 3 Oct 2015]. Disponible en: http://files.sld.cu/cencomed-cursos/files/2013/03/manual-de_redaccion-cientifica-citas.pdf
7. Medina Echevarría A. La redacción de textos científicos de los estudiantes universitarios [tesis]. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”; 2014.
8. Espinosa Martínez I. La comunicación científica en el quehacer educativo [CD-ROM]. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”; 2011.
9. Talízina NF. Conferencia sobre Los fundamentos de la Enseñanza de la Educación Superior. Departamento de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: Universidad de La Habana; 1985.
10. Brito Fernández H. Hábitos, habilidades y capacidades. Varona. 1984; 6(13):82.
11. Baquero J, Sánchez W. Textos científicos y argumentativos. Una didáctica para su comprensión y reseña. Bogotá: Ediciones Lambda; 1994.

12. Lomás C. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Ediciones Piados; 2013.
13. Parra M. Cómo se produce el texto escrito. Teoría y práctica. Bogotá: Editorial Magisterio; 1994.
14. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
15. MINED. Universidad para Todos. Curso de Español. La Habana: MINED; 2000.
16. Bernaza Rodríguez GJ. Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. 1ra ed. Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa; 2013.
17. Roméu Escobar A. La comunicación en la ciencia. Una propuesta para la enseñanza interdisciplinaria del discurso científico. Revista Educación. 2002; (17).
18. García Marcial A. Concepción desarrolladora del proceso de superación profesional del docente. Atlante[Internet].2013[citado 3 Oct 2015]. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/superacion-profesional/>

Recibido: 8/2/2016

Aprobado: 22/11/2016

Laura María Pérez de Valdivia. Licenciada en Letras. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Didáctica. Profesor Instructor. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Dirección de Informatización, Información y Comunicación. Departamento: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). Comandante Manuel Fajardo. Olivos I. Sancti Spiritus. Cuba. C.P 60100. arual@uniss.edu.cu