

ARTÍCULO ORIGINAL

La competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos

Investigative competence of Psychology students, on the basis of complementarity of methodological approaches

Yanet Parra Herrera^I, Bárbara Carvajal Hernández^{II}

I. Máster en Trabajo Social, Licenciada en Psicología, Profesora Asistente, Doctorando en Ciencias Pedagógicas. Centro Universitario Municipal Guáimaro, Departamento Docente, Calle 1ra S/N, Reparto La Feria, Guáimaro, Camagüey. CP. 72600.

yanet.parra@reduc.edu.cu

II. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Licenciada en Español y Literatura, Máster en Investigación Educativa. Profesora Titular, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Circunvalación Norte Km 4½, Camagüey, Cuba, 70600.

barbara.carvajal@reduc.edu.cu

RESUMEN

El artículo presenta un resultado parcial de una investigación realizada entre septiembre/2013 y julio/2015 sobre la formación de la competencia investigativa en el psicólogo. A partir del empleo de los métodos analítico-sintético, análisis documental y la modelación sistémico estructural funcional se realiza la descripción de la competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos, a partir de la importancia que esta reviste para un desempeño profesional exitoso. La descripción de la competencia incluye su identificación, la definición y la explicación de sus componentes estructurales, así como el esbozo de las relaciones entre estos, los problemas contextuales a los cuales da respuesta, los indicadores o criterios de desempeño y las evidencias requeridas para evaluar el progreso de su formación.

Palabras clave: educación basada en competencias, investigación psicológica, enfoques metodológicos.

ABSTRACT:

The paper presents a partial result of an investigation on the development of investigative competence in psychologists carried out from September/ 2013 to July/ 2015. The analytic-synthetic methods, documental analysis and functional structural systemic modeling were used to describe Psychology students' investigative competence. This study was based on the complementarity of methodological approaches, because of its importance to achieve professional competence. The description of competence includes its identification, definition and the explanation of its structural components, as well as an outline of the relationships among these aspects, the contextual problems they answer, performance indicators or criteria and the evidence required to evaluate its formation progress.

Keywords: competency based education, psychological investigation, focus methodological.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la formación profesional de los psicólogos a nivel internacional tiende a enfatizar la educación en el concepto de competencia profesional, como consecuencia de la ampliación de las áreas donde este profesional ejerce su profesión y la necesidad de perfeccionar su desempeño. La preocupación de los expertos en torno a una formación más eficiente que garantice desempeños exitosos y contextualizados es cada vez mayor, al respecto se han referido múltiples autores, tales como Ballesteros,¹ Robledo,² Ramos,³ Herrera y Guerra,⁴ Verdugo et al,⁵ Torres,⁶ Castañeda,⁷ Torres Escobar,⁸ entre otros.

Formar al psicólogo como científico y profesional se hace actualmente más urgente, por la complejidad de las contingencias que surgen en el contexto en que se desempeña lo que exige de una formación general que integre los saberes necesarios para el abordaje y solución de los problemas profesionales.

La formación de la competencia investigativa en el psicólogo ha sido tratada por varios investigadores y desde diversas aristas (Dusú,⁹ Martínez,¹⁰ Mercerón,¹¹ Salgado,¹² Parra y Colunga,¹³ Aguilar y Vargas;¹⁴ entre otros), que van desde concebirla como resultante de la dinámica del proceso formativo, hasta particularizarla en disciplinas y campos de actuación específicos que resultan trascendentes para la profesión y atañen a desempeños inequívocos de la misma, tales como la orientación y la intervención psicológica.

Por esta razón, el dominio de los aspectos relativos a la investigación psicológica es condición indispensable para el ejercicio profesional del psicólogo. No existe programa curricular de la especialidad que no conciba entre sus objetivos el manejo de los diversos métodos y técnicas de investigación científica, la capacitación teórico/práctica y el desarrollo de habilidades y técnicas suficientes para medir, evaluar, diagnosticar y desarrollar programas de evaluación, intervención y prevención en los diversos campos aplicados de la Psicología.

A pesar de la relevancia que hoy adquiere esta problemática en torno a la formación del profesional de la Psicología, aún se reconocen insuficiencias significativas en su desempeño investigativo, devenidas, entre otros aspectos, de la ausencia de estrategias que ofrezcan una visión amplia sobre la diversidad de recursos metodológicos existentes y sus potencialidades.

La investigación en Psicología tradicionalmente se ha apegado al paradigma científico dominante, práctica que resulta vigente hasta nuestros días, cuando aún prevalece la controversia entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, sin embargo, ¿por qué no apreciar las potencialidades de ambos en pos de lograr un conocimiento verdaderamente científico? Actualmente se aprecia además una práctica investigativa excluyente entre los enfoques metodológicos que tradicionalmente se emplean en la investigación psicológica y un ejercicio investigativo apegado al eclecticismo, al mezclar métodos, técnicas e instrumentos provenientes de enfoques distintos y prevalecer la ausencia de la adecuada correspondencia de estos con su fundamento epistemológico, lo cual permea su concreción en la práctica.

Es así como la formación de la competencia investigativa, desde la complementariedad de enfoques metodológicos, favorecería el estudio de la subjetividad en sus diversas manifestaciones, dotando al estudiante en formación de los saberes que tipifican su desempeño en el área de la investigación psicológica, a partir del desarrollo de los

conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios, de manera que se revierta en desarrollo para el futuro profesional y para la ciencia.

A partir de los elementos antes expuestos se propone como objetivo de este artículo describir la competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos.

MÉTODOS

En función del logro del objetivo de la investigación realizada en el período comprendido entre septiembre del 2013 y julio del 2015, se utilizaron métodos científicos del nivel teórico y empírico tales como el análisis y la síntesis, el análisis documental y la modelación sistémico estructural funcional, con la finalidad de realizar el análisis de las diversas fuentes teóricas, elaborar generalizaciones y conceptualizaciones sobre las particularidades de la competencia investigativa en el estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la descripción estructural conceptual de la competencia investigativa en el estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos, se tomaron en cuenta los criterios de Tobón.^{15,16, 17}

La competencia investigativa en el estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos, alude al conjunto de saberes que tipifican los desempeños del estudiante en el área de la investigación psicológica. Con base en el dominio de la integración de los enfoques metodológicos tradicionalmente utilizados, parte de saber establecer la correspondencia entre epistemología, metodología y praxis, como elemento básico indispensable para el estudio de la subjetividad. Tiene su expresión en la resolución de problemas del contexto, con el concurso de los saberes acumulados, el trabajo colaborativo y la ética profesional.

A continuación se ofrecen los elementos que involucra su descripción:

- Definición/Identificación de la competencia
- Problemas contextuales

- Indicadores o criterios de desempeño
- Evidencias requeridas

Definición/Identificación de la competencia-objeto de análisis:

Resuelve problemas profesionales del contexto, mediante un abordaje metodológico integral, con base en la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo, para generar soluciones desde la interdisciplinariedad y transformar la realidad, considerando los saberes adquiridos, el trabajo colaborativo y el compromiso ético del profesional de la Psicología.

La competencia en cuestión permite abordar los siguientes problemas contextuales:

- ✓ ¿Cómo abordar la investigación de la subjetividad en sus diversas manifestaciones?
- ✓ ¿De qué manera incentivar el carácter transformador del accionar investigativo del psicólogo?
- ✓ ¿Qué estrategias implementar para garantizar una formación investigativa pertinente y contextualizada en el estudiante de Psicología?
- ✓ ¿Cómo generar conocimientos y nuevas tecnologías para responder a los problemas profesionales que hoy presenta la Psicología, los cuales demandan de una acción integral e interdisciplinar?
- ✓ ¿Cómo es posible emplear los recursos metodológicos disponibles para resolver los problemas profesionales del contexto?
- ✓ ¿Cómo lograr la comprensión de la correspondencia entre epistemología, metodología y praxis, en su carácter relevante para la investigación psicológica?
- ✓ ¿Cómo contextualizar los saberes epistemológicos, metodológicos y praxiológicos de la ciencia psicológica en función de la solución de problemas profesionales?
- ✓ ¿Qué mecanismos utilizar para incentivar el empleo de la complementariedad de enfoques metodológicos en la investigación psicológica?
- ✓ ¿A través de qué medios es posible el entrenamiento en la investigación psicológica con base en la complementariedad de enfoques metodológicos?
- ✓ ¿Cómo extrapolar los resultados de la investigación psicológica?
- ✓ ¿Cómo lograr la sinergia en un equipo para responder a los problemas profesionales de la Psicología?
- ✓ ¿Cómo trabajar de manera colaborativa para lograr impacto en la solución de problemas profesionales a través de la investigación psicológica?

- ✓ ¿Cómo corregir la inadecuada utilización de la complementariedad en la investigación psicológica y el ejercicio excluyente entre enfoques metodológicos?

Para precisar los criterios de desempeño se tomaron en cuenta los resultados de la búsqueda bibliográfica y la sistematización teórica realizada por la autora de esta investigación.

Se definen como ejes procesuales los siguientes:

- Diseñar una investigación psicológica con carácter integrador e interdisciplinario.
- Analizar información a través del uso de recursos metodológicos diversos.
- Ejecutar tareas de orientación, asesoría, prevención e intervención psicológica.
- Extrapolar los resultados de la investigación psicológica.

Con el objetivo de esclarecer el contenido al cual se refieren cada uno de los ejes procesuales se procede a su explicación:



Figura 1. Ejes procesuales de la competencia investigativa en el estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos y sus relaciones.

Entre estos ejes procesuales de la competencia investigativa, desde la complementariedad de enfoques metodológicos, se establecen relaciones recíprocas, de beneficio y dependencia mutua, al apreciarse vínculos de cada uno de los cuatro ejes con los tres restantes.

En el caso específico del eje procesual Diseñar una investigación psicológica con carácter integrador e interdisciplinario, ofrece la base estructural para la realización de la investigación psicológica, con influencia en los restantes ejes procesuales y, a su vez, se nutre de las adaptaciones oportunas que es necesario realizar a lo largo de la ejecución de la investigación, en función de la resolución del problema planteado.

El eje procesual Analizar información a través del uso de recursos metodológicos diversos aporta el manejo integral de la información que se obtiene en la investigación, que luego permite ajustar el diseño, ejecutar tareas profesionales y extrapolar los resultados investigativos; a su vez es resultante de la planificación realizada en el diseño, se generaliza en función de los requerimientos utilizados y se modifica con la ejecución de las tareas de orientación, asesoría, prevención e intervención psicológica.

El eje procesual Ejecutar tareas de orientación, asesoría, prevención e intervención psicológica, ofrece la solución al problema de la investigación y permite a su vez ajustar elementos del diseño durante el curso de la investigación. Es resultante del análisis de la información e induce a la reflexión sobre el mismo durante la implementación de las tareas planificadas. Se socializa y generaliza a través de la extrapolación, la que a su vez permite confirmar la validez, pertinencia y efectividad de la propuesta realizada.

Al extrapolar los resultados de la investigación psicológica se ofrece una visión más amplia y diversa de la investigación realizada, que permite nutrir el diseño a partir de la percepción de nuevas aristas del problema, realizar consideraciones sobre el análisis de la información y valoraciones en torno a las soluciones propuestas, así como sugerencias a las mismas; a su vez, es resultante de la planificación efectuada en el diseño y posibilita la trascendencia del análisis de la información y la solución aportada.

A continuación se describen los indicadores específicos derivados de cada eje procesual o unidad de competencia a considerar, en términos de desempeños deseables:

1. Diseñar una investigación psicológica con carácter integrador e interdisciplinario

1a)-Planifica el trabajo según las etapas de la investigación (actividades, recursos y cronograma de trabajo).

1b)-Elabora diseños de investigación con carácter integrador, al considerar las potencialidades de los enfoques cuantitativo y cualitativo, para influir en los factores y procesos interpsicológicos e intrapsicológicos que se aprecian en cualquiera de las manifestaciones de la subjetividad.

1c)-Proporciona una aproximación interdisciplinar al problema de la investigación.

1d)-Gestiona información de manera eficiente sobre el problema de la investigación, a través de la consulta de fuentes diversas, con dominio del idioma Inglés y el despliegue de estrategias de aprendizaje, individuales y en equipo, que favorecen la aprehensión de los saberes necesarios.

1e)-Explica los referentes epistemológicos relacionados con el abordaje del objeto de investigación, a partir de la asunción de una postura que favorece el tratamiento del objeto de estudio.

1f)-Argumenta la relación existente entre epistemología y metodología.

1g)-Expresa la relevancia social y científica del problema de la investigación, en correspondencia con el tratamiento a un problema de la profesión en el contexto en que se desenvuelve.

2. Analizar información a través del uso de recursos metodológicos diversos

2a)-Elige los sujetos de la investigación de acuerdo a las características que exige el problema de la investigación y la metodología a utilizar.

2b)-Construye/selecciona métodos, técnicas e instrumentos, para obtener información según lo demandan los objetivos de la investigación.

2c)-Planifica los aspectos necesarios con vistas a la aplicación eficiente de los métodos, técnicas e instrumentos, con vistas a la obtención de la información (condiciones, recursos, escenarios), a los fines de obtener información veraz y garantizar privacidad y confidencialidad.

2d)-Aplica los métodos, técnicas e instrumentos, con apego a las normas éticas de la profesión y el empleo de una comunicación clara y efectiva en la interacción con el/los sujetos de la investigación.

2e)-Realiza registro pormenorizado de los datos recolectados.

2f)- Procesa la información obtenida con actuación ética y apoyo en el trabajo en equipo (seleccionar datos relevantes, establecer categorías de análisis o dimensiones e indicadores, según la metodología en cuestión; elaborar esquemas, diagramas o matrices que faciliten la comprensión de datos).

2g)-Emplea programas de procesamiento estadístico y procesadores de texto para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

2h)-Contrasta la información obtenida entre instrumentos y realiza triangulación.

2i)-Interpreta la información de acuerdo a los referentes conceptuales y contextuales planteados en la investigación.

2j)-Realiza un análisis integral y sistémico de la información obtenida, bajo un determinado método y acorde a los objetivos de la investigación, lo que le permite extraer conclusiones del mismo.

2k)-Ejecuta acciones de revisión de la calidad del análisis realizado a partir de procesos de reflexión metacognitiva en el contexto individual y grupal.

2l)-Confirma la validez de la investigación a través del uso de pruebas inferenciales no paramétricas.

3. Ejecutar tareas de orientación, asesoría, prevención e intervención psicológica

3a)-Planifica tareas de orientación, asesoría, prevención e intervención psicológica acorde con los resultados del diagnóstico realizado y la solución que demande el problema de la investigación, con un enfoque interdisciplinario y transformador.

3b)-Se apoya en el trabajo en equipo para la planificación de tareas, en función de favorecer la solución de problemas, la identificación de las dificultades que surgen en el transcurso del trabajo y la posibilidad de desarrollar procesos de reflexión metacognitiva que favorezcan el desempeño investigativo.

3c)- Implementa las tareas de orientación, asesoría, prevención e intervención psicológica con apego a las normas éticas, los valores y actitudes asociados a la profesión.

3d)- Promueve transformaciones en el problema abordado, a partir de la implementación de las tareas planificadas.

3e)- Evalúa la calidad de las tareas de orientación, asesoría, prevención e intervención psicológica planificadas, a partir de la aplicación de medios propuestos a estos fines y en función de evaluar su impacto y efectividad en la solución del problema abordado.

4. Extrapolar los resultados de la investigación psicológica

4a)-Redacta el informe de investigación terminada, donde evidencia dominio del lenguaje científico de la profesión.

4b)-Socializa los resultados de la investigación mediante diferentes estrategias y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (ponencias, videos, artículos, libros, foros de debate, etc.), como muestra del dominio de la misma y de la adopción de una postura de defensa consciente y ética.

4c)-Generaliza los resultados de la investigación realizada.

Las evidencias posibles a recolectar que permiten evaluar la gradación de la competencia son:

-Informe escrito del diseño de la investigación.

-Informe escrito de la planificación del trabajo según las etapas de la investigación (actividades, recursos y cronograma de trabajo).

-Informes parciales orales de la ejecución por etapas de la investigación, con énfasis en el análisis de la información obtenida, comprende el reflejo de la realización de adaptaciones oportunas, acordes con los resultados esperados y con base en el análisis de las dificultades que se hayan presentado.

-Informe de investigación terminada.

-Registros del empleo de métodos, pruebas e instrumentos psicológicos aplicados que evidencien la aprehensión de la complementariedad de enfoques metodológicos.

-Análisis de casos en los que se evidencie el empleo de la complementariedad de enfoques metodológicos.

-Videos que evidencien la participación en ejercicios prácticos sobre la investigación psicológica desde la complementariedad de enfoques metodológicos.

-Videos que evidencien la participación en eventos científicos estudiantiles o de otra índole, donde se expongan resultados investigativos desde esta perspectiva.

-Publicaciones en las que se difundan los resultados de investigaciones realizadas desde la complementariedad de enfoques metodológicos.

CONCLUSIONES:

La descripción de la competencia investigativa del psicólogo, desde la complementariedad de enfoques metodológicos, favorece el proceso de formación científica y el logro de un desempeño profesional exitoso.

En la descripción de la competencia que se propone se destacan como elementos que la integran los siguientes: su identificación/definición; la explicación de los componentes estructurales, así como el esbozo de las relaciones entre estos; los problemas contextuales a los cuales da respuesta; los indicadores o criterios de desempeño y las evidencias requeridas para evaluar el progreso de su formación.

La competencia que se propone aporta una concepción integral que aprovecha las potencialidades de los enfoques metodológicos cuantitativo y cualitativo, en función de realizar el estudio de la subjetividad; a partir de la aprehensión del conjunto de saberes que tipifican los desempeños del estudiante en el área de la investigación psicológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ballesteros de Valderrama B, González Jiménez D, Peña Correal T. Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia. Bogotá: Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de Psicología –ASCOFAPSI; 2010.
2. Robledo Gómez AM. La formación de psicólogos y psicólogas en Colombia. Univ. Psychol[Internet] 2008 [Citado Jul 21 2014]; 7(1). Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co>
3. Ramos López J. Retos actuales de la formación en Psicología: Análisis de las temáticas abordadas en los congresos nacionales sobre enseñanza de la Psicología. Pap. Psicol. [Internet] 2003 [Citado Jul 21 2014]; (86). Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1112>
4. Herrera Jiménez LF, Guerra Morales V. Actualidad y perspectiva de la formación del psicólogo en la Universidad Central de Las Villas en Cuba. Pap. Psicol [Internet] 1999 [Citado Oct 14 2014]; (74). Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=961#inicio>
5. Verdugo Lucero JC, Monroy Galindo CE, Márquez González CV, Ceja Castillo M. La formación profesional del psicólogo: El currículo integrado y aprendizaje centrado en el estudiante. Una experiencia diferente[Internet]2002[Citado 17 Feb 2016] Disponible en: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/CIACE.pdf>
6. Torres Báez LC. Funciones y competencias en psicólogos de educación especial [Internet] 2002 [Citado 17 Feb del 2016] Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1537-F.pdf
7. Castañeda Figueiras S. Competencias del recién egresado de la Licenciatura de Psicología. Psicol. Caribe[Internet] 2004 [Citado 17 Feb 2016]; (14): 27-52. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1778/1158>

8. Torres Escobar GA. Las competencias de los psicólogos en Colombia y en el mundo: Revisión crítica de algunos modelos e formación por competencias [Internet] 2011[Citado 17 Feb 2016] Disponible en:
http://www.ascofapsi.org.co/portal/archivos/Tesis_German_Torres.pdf
9. Dusú Contreras R. Estrategia didáctica para la formación científico – profesional del estudiante de Psicología de la Universidad de Oriente [tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2004.
10. Martínez Sierra, R. Estrategia didáctica para el tratamiento del caso desde la disciplina Psicología del Desarrollo [tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2007.
11. Mercerón Figarola Y. Estrategia educativa para la orientación psicológica a la familia en la Licenciatura de Psicología [tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2010.
12. Salgado Fonseca AE. Estrategia de superación en Psicología de la Salud para psicólogos generales graduados en condiciones de universalización que prestan sus servicios en la atención primaria de salud [tesis]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciego de Ávila; 2012.
13. Parra Herrera Y, Colunga Santos S. Reflexiones sobre la formación científica del psicólogo. RCCS[Internet] 2014 [Citado 17 Feb 2016] Disponible en:
<http://caribeña.eumed.net/wp-content/uploads/psicologo.pdf>
14. Aguilar Morales JE, Vargas Mendoza JE. Las funciones profesionales del psicólogo. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología AC. [Internet]2010 [Citado 17 Feb 2016]; 6 (1): 23-26.Disponible en:
http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/72_funciones_profesionales_psicologo.pdf
15. Tobón Tobón S. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca, Chile: Proyecto Mesesup; 2006.

16. Tobón Tobón S, Pimienta Prieto JH, García Fraile JA. Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Ciudad de México: Pearson Educación; 2010.
17. TobónTobón S. Proyectos formativo. Teoría y Metodología. Ciudad de México: Pearson Educación; 2014.

Recibido: 19/2/2016

Aprobado: 31/3/2016

Yanet Parra Herrera. Máster en Trabajo Social, Licenciada en Psicología, Profesora Asistente, Doctorando en Ciencias Pedagógicas. Centro Universitario Municipal Guáimaro, Departamento Docente, Calle 1ra S/N, Reparto La Feria, Guáimaro, Camagüey. CP. 72600.
yanet.parra@reduc.edu.cu