

## **Implementación de estrategias curriculares en asignaturas de segundo año de la Licenciatura en Enfermería**

### **Implementation of curricular strategies in Nursing 2<sup>nd</sup> year subjects**

**María Cristina Pérez Guerrero,<sup>I</sup> Maité Suárez Fernández,<sup>II</sup> Alina Carrasco Milanés<sup>III</sup>**

- I. Licenciada en Enfermería, Máster en Atención al niño con Discapacidad, Máster en Enfermedades Infecciosas, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Facultad de Enfermería, Departamento Médico-Quirúrgico, Carretera Central Oeste Km. 5 ½. Camagüey. Cuba, CP. 70100. mcperezg@finlay.cmw.sld.cu
- II. Licenciada en Enfermería, Máster en Urgencias Médicas, Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Facultad de Enfermería, Departamento de Posgrado Ciencia e Innovación Tecnológica, Carretera Central Oeste Km. 5 ½. Camagüey. Cuba, CP. 70100. pjulio@finlay.cmw.sld.cu
- III. Licenciada en Enfermería, Profesora Instructora. Facultad de Enfermería, Departamento Materno Infantil, Carretera Central Oeste Km. 5 ½. Camagüey. Cuba, CP. 70100.

---

### **RESUMEN**

Se presenta una revisión bibliográfica en la que se valora la implementación de las estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería, a partir de las asignaturas impartidas en el segundo año de la carrera. Se destaca la importancia de estos recursos pedagógicos en la formación de los estudiantes, su desarrollo y contribución a la solución de situaciones relacionadas con el cuidado, la calidad de la atención de salud, la disminución de eventos adversos y la seguridad del paciente. Las estrategias curriculares vinculadas a la carrera de Enfermería constituyen una forma particular de desarrollar el proceso docente,

caracterizadas por una direccionalidad coordinada que responde al perfil de salida del egresado, en la que se imbrican los contenidos y métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares correspondientes al plan de estudio, a partir de una estructura metodológica que garantiza su funcionamiento. Ello contribuye a la formación integral de un profesional competente.

**Palabras clave:** educación en enfermería, educación superior, atención de enfermería

---

#### **ABSTRACT**

A bibliographic revision is presented in order to assess the implementation of curricular strategies in Nursing 2<sup>nd</sup> year subjects. The importance of teaching aids in students' training, their development and contribution to solve issues related to care and quality of the health system, the lowering of adverse events and the patient's safety are pointed out. Curricular strategies related to Nursing represent a particular way to develop the teaching process, characterized by a coordinated direction which responds to the graduate's experience, in which theoretical and practical methods and contents of the curricular units that belong to the syllabus are interwoven, starting from a methodological structure that ensures these strategy functions. It contributes to the comprehensive formation of a competent professional.

**Keywords:** education nursing, education higher, nursing care.

---

#### **INTRODUCCIÓN**

A inicios del siglo XIX, José de la Luz y Caballero, eminente pedagogo cubano, afirmó que "la educación comienza en la cuna y concluye en la tumba."<sup>1</sup> Este aforismo evidencia el carácter continuo del proceso docente educativo, acrecentado en la actualidad dado el progreso social y científico técnico que experimenta la sociedad. Ello exige requisitos cada

vez más complejos y multifacéticos al sistema de educación cubano, y en especial a las carreras universitarias.

Precisamente, bajo la influencia de las necesidades sociales se ha perfeccionado el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, lo que incluye la actualización de los programas docentes, cuyo contenido abarca de forma más completa y profunda, los logros de la ciencia moderna.

De igual modo, se ha ampliado la esfera de influencias educativas de la escuela sobre el tiempo extra docente y libre, y han surgido nuevas formas efectivas de trabajo conjunto entre la institución académica, las instituciones asistenciales, la familia y la sociedad. Todo ello se relaciona a su vez, con el hecho de que en la Educación Superior cubana, las asignaturas tienen un nivel de sistematicidad cuyo diseño está en función de lograr la interdisciplinariedad entre las mismas.

De esta forma, el diseño actual del plan de estudio de Enfermería ha incluido diversas estrategias curriculares de coordinación interdisciplinaria que no existían en los planes de estudio anteriores.<sup>2-4</sup>

La estrategia formativa que se concreta en el plan de estudio "D" tiene entre sus características fundamentales estar orientada a la formación de un profesional de perfil amplio, basado fundamentalmente en una formación básica sólida, que le permita resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional.<sup>4</sup>

De esta forma, se considera a la estrategia curricular como un recurso pedagógico que se desarrolla en correspondencia con objetivos generales asociados a determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional esenciales en su formación; objetivos que no son posibles de alcanzar con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica; ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados, por lo que demandan la participación de varias, y en ocasiones, de todas las unidades curriculares de la carrera.<sup>5-8</sup>

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen pues, una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una direccionalidad altamente coordinada que responde al perfil de salida de la profesión, en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervienen en ella.<sup>8</sup>

Actualmente se utiliza una amplia variedad de formas para clasificarlas, aunque existe coincidencia en la esencia de las funciones integradoras y desarrolladoras de las mismas.

En la Educación Superior cubana se clasifican actualmente tres grupos: el primero es representado por la estrategia principal, en la cual deben participar todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades.

El segundo grupo corresponde a las de formación básica, o sea, aquellas que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive. El tercer grupo de estrategias está representado por las que dan respuesta a intereses particulares de la profesión.<sup>9,10</sup>

Estas capacidades, competencias y valores profesionales deben incorporarse a los estudiantes de Enfermería desde los primeros años de estudio, con mayor relevancia en los escenarios relacionados con la atención de pacientes y familiares; momento donde ocupan un lugar definitorio, pues se expresan por decisiones de conciencia durante la gestión de los cuidados como la esencia de la espiritualidad del profesional que junto a la profunda vocación garantizan el comportamiento humano, la ética y el desarrollo óptimo de las relaciones médico-paciente-familia.

Ello se relaciona, desde luego, con la excelencia y la calidad de la atención de Enfermería, así como con la formación de valores y los procesos gerenciales desarrollados en el sistema de salud.<sup>11-18</sup>

De acuerdo con lo anterior, el propósito de la presente investigación es precisamente valorar la implementación de las estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería, a partir de las asignaturas impartidas en la carrera.

## DESARROLLO

Las estrategias curriculares apuntan hacia una formación integral, sustentada en la coordinación, la trans e interdisciplinariedad, el trabajo metodológico y la concepción de ejes o líneas curriculares que desfragmentan los núcleos de conocimiento para trabajarlos de manera progresiva e incrementar el grado de complejidad a lo largo de la carrera.

Debido a ello, el diseño de las mismas debe tener una sistematicidad estructural y funcional, así como una fundamentación metodológica en las relaciones entre lo general y lo particular-singular, que exprese el grado de flexibilidad que se les confiere desde el diseño general centralizado hasta su aplicación en cada centro de educación médica. Así como una estructura metodológica que garantice su funcionamiento.

De esta forma, la estrategia curricular, puede ser conceptualizada como aquella área de la formación profesional que requiere de una participación interdisciplinaria caracterizada por los siguientes aspectos:

- La fuente de conocimiento es la autogestión del estudiante: Papel del estudiante.
- Es dirigida por la asignatura rectora: Papel de la disciplina de Enfermería.
- Los colectivos de año deben jugar un papel coordinador entre disciplinas.<sup>19, 20</sup>

Dada la necesidad de lograr esta relación entre las disciplinas que integran la Licenciatura en Enfermería, así como la implementación de contenidos que no están en los programas, pero que son imprescindibles para completar la formación de los futuros profesionales del país, se han diseñado las siguientes estrategias curriculares:

### **1-Estrategia principal. Desarrollo de la personalidad profesional: La ética en el profesional de Enfermería**

A esta estrategia se le da salida en todos los temas de los programas de Enfermería Clínico Quirúrgica I y II, Enfermería Médico Quirúrgica y Comunitaria I y II. A partir de ellos se resalta la importancia de la ética en el profesional de Enfermería en el desarrollo de la educación en el trabajo, períodos interencuentros y en las guardias de enfermería. Se tienen en cuenta las formas de organización de la docencia para cada programa de estudio.

Durante el desarrollo de las asignaturas rectoras antes mencionadas y sus respectivas temáticas, el profesor debe entrenar al estudiante en el cumplimiento de los principios éticos y bioéticos a partir del Proceso de Atención de Enfermería.

Para ello deben concretarse a la vinculación y aplicación de los principios y normas que rigen la conducta de los profesionales de la salud, así como los aspectos a mediar entre el equipo de salud, las personas y sus familiares para un manejo exitoso de esta relación.

Los programas de ambos semestres explican cómo desarrollar este tema a través de las etapas del proceso de atención de enfermería. Se debe tener en cuenta que los estudiantes en el segundo año aún no han recibido la asignatura de Ética y Bioética, por lo que el profesor evaluará en el desempeño el cumplimiento de estos principios. La salida a la estrategia se concreta también a través de las siguientes asignaturas:

- Psicología: Durante el proceso docente, los profesores rememoran y vinculan con la asignatura rectora del año. Se aplican a su vez los principios éticos y bioéticos en el desarrollo de los contenidos, con lo que se propicia que los estudiantes desarrollen actitudes, habilidades y hábitos que le faciliten el ejercicio de la profesión de enfermero en correspondencia con elevados valores éticos.

En la asignatura se adquieren los conocimientos que permiten la comprensión de la conducta humana en su proyección individual, se profundiza en el análisis de la conducta del enfermero en el desempeño de su labor con un elevado nivel de profesionalismo, lo que se desarrolla con profundidad en el tema Relación Enfermero-Paciente.

- Historia de Cuba: El profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con la historia nacional y con la formación del pueblo o nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente.

El estudiante participa con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales, los aportes de la salud pública y la consolidación de valores esenciales como el patriotismo, el ideal socialista y la solidaridad.

Se realiza además una consecuente labor educativa en aras de consolidar y sistematizar el trabajo político ideológico a través de la formación de valores fundamentales de la sociedad cubana, la ética y sus principios, lo cual se concreta a partir del análisis objetivo de cada época histórica, el debate en cada clase y las actividades extradocentes.

- **Filosofía:** En el segundo semestre se aborda un tema que destaca la importancia de la ética y bioética en los profesionales de la salud. Ello propicia el desarrollo de habilidades en la conciencia política, conciencia ecológica, estética, religiosa, moral, ética y deontología médica, se trabaja además, la bioética en la reflexión filosófica donde los estudiantes deben ser capaces de explicar y analizar la importancia de la conciencia social y el cumplimiento de estos principios.
- **Farmacología:** Esta temática se aborda durante todo el programa, en el momento de la administración de los diferentes medicamentos lo que permite que los estudiantes sean capaces de aplicar de forma consciente y responsable los principios de la ética en su desempeño profesional en todo momento y lugar.
- **Medios Diagnósticos:** La asignatura de Medios de Diagnóstico I y II participa en las diferentes estrategias curriculares que se plantean en la Licenciatura en Enfermería. En ella se brinda una panorámica de la estructura organizativa de los diferentes Medios de Diagnóstico y de la Especialidades Diagnósticas en los diferentes niveles del sistema de salud cubano, así como su interrelación científica e interdisciplinaria con otras Especialidades. Se destaca en todo momento la importancia de las implicaciones, ética y acciones de enfermería en estos procedimientos de Salud Pública.

## **2- Comunicación interpersonal y formación pedagógica.**

Por las actividades funciones y técnicas descritas en el modelo del profesional esta es una de las estrategias curriculares que debe trabajarse durante la carrera. La misma contribuye, a partir de la concepción de métodos activos y productivos en la planificación de las actividades teóricas, en las diferentes actividades de la educación en el trabajo y periodos interencuentro.

En el caso de la formación pedagógica, está muy ligada a la educación para la salud y las diversas maneras en las que el estudiante puede modificar modos y estilos de vida

inadecuados de los individuos, familias y comunidades, a través de actividades educativas: dinámicas grupales, charlas educativas, audiencias sanitarias, entre otras.

De igual manera resulta importante para la comunicación interpersonal, el saber escuchar a los familiares y pacientes. Se trabaja con énfasis en la importancia de la comunicación educativa al aplicar acciones independientes de enfermería. Se le da salida a partir de las siguientes asignaturas:

- **Psicología:** La comunicación interpersonal y pedagógica se aborda en todos los contenidos que se desarrollan y que convergen en el tema Relación Enfermero-Paciente. Este desarrolla específicamente lo relacionado con el proceso de comunicación en el ejercicio de la profesión. Es la principal estrategia curricular en la asignatura.
- **Medios Diagnósticos:** Se concreta en la comunicación interpersonal que se establece con los pacientes, familiares y otros trabajadores, para poder ejercer la adecuada información, brindarles el apoyo necesario y poder realizar las labores de coordinación, tan importantes en su perfil.

### **3- Formación administrativa, económica y jurídica**

Se le da salida a través de las siguientes asignaturas:

- **Enfermería Clínico Quirúrgica y Comunitaria:** La vinculación de esta asignatura con la formación administrativa, económica y jurídica, es sumamente importante. La estrategia se materializa fundamentalmente en las actividades de educación en el trabajo y periodos interencuentros.

Con ello se pretende relacionar al estudiante con las particularidades de la administración de los servicios de Salud, el papel que le corresponde al enfermero, los presupuestos, la relación costo-eficiencia, los aspectos legales de la profesión, la racionalidad económica del funcionamiento de una determinada organización (sea un consultorio, un servicio o una institución de mayor complejidad estructural y funcional), los principios de la legalidad y la ética profesional; esta última muy relacionada a la estrategia principal de la carrera.

- Psicología: Todos los contenidos de la asignatura amplían el espectro de información necesaria sobre la conducta humana y favorecen el desarrollo de este tipo de habilidades. Un mayor conocimiento del peligro potencial de dañar a los individuos en la relación profesional del enfermero con los pacientes y familiares los prepara para la comprensión de aspectos que se relacionan con los aspectos legales, fundamentalmente a través del tema Relación Enfermero-Paciente y de los acápites latrogenia psicológica y Tipos de Respuestas en la Relación Enfermero-Paciente.
- Medios Diagnósticos: En la explicación de los diferentes procedimientos de los Medios Diagnósticos más comunes, se hace referencia a las habilidades gerenciales básicas, calidad, marketing y a las tecnologías gerenciales, así como a la formación económica, con vistas a contribuir a un uso correcto y racional de los Medios de Diagnósticos en su futura práctica profesional.

#### **4- Formación investigativo- laboral, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), gestión del conocimiento y educación permanente**

Esta estrategia se concreta a partir de:

- Enfermería Clínico Quirúrgica y Comunitaria: La estrategia curricular relacionada con la formación investigativo-laboral, de gestión del conocimiento y educación permanente, se materializa a través de la realización de recogida, elaboración de resúmenes y presentación de la información que se maneja en estas asignaturas.

Para ello se deben proponer los modelos de recogida de la información con los que trabajarán los estudiantes: registros, formularios para encuestas, o censos de los realizados en los escenarios asistenciales de cualquier nivel de atención.

Se aplican al respecto los conocimientos de la asignatura Estadística Sanitaria. Además, el profesor orientará la continuación del trabajo investigativo, iniciado en primer año. Se les podrá ofertar a su vez otros temas, como es el caso de las enfermedades asociadas a problemas epidemiológicos que sean de interés de la asignatura. Estos trabajos deberán ser presentados en la Jornada Científica Estudiantil (JCE), y el cumplimiento de esta actividad tendrá repercusión en su calificación final.

- Filosofía: Aborda este tema a través de la ciencia como sistema complejo, el conocimiento científico especificidades, niveles y métodos. Se maneja la relación entre conocimiento, ciencia y valor.
- Psicología: Se logra su inclusión a través del trabajo con la información digitalizada correspondiente a los diferentes contenidos y en la realización del trabajo extraclase final.
- Morfofisiología: El profesor debe estimular a los estudiantes en la utilización de software educativo y videos interactivos, relacionados con la asignatura Morfofisiología I y II. Ello permite al alumno desarrollar las habilidades de computación para la búsqueda de la información y obtención del conocimiento.

El profesor debe enfatizar en el estudiante la búsqueda en Infomed o Internet de artículos actualizados relacionados con la Morfofisiología. Estos temas pueden ser seleccionados previamente por el profesor y discutidos en el pase de visita de Enfermería programado o en las clases talleres declaradas en el programa de la asignatura Morfofisiología I y II.

- Medios Diagnósticos: El profesor debe estimular a los estudiantes a utilizar software educativos, videos interactivos y revisiones electrónicas, que les permitan desarrollar las habilidades de computación para la búsqueda de la información y obtención de los conocimientos.

El trabajo investigativo final se presentará, discutirá y defenderá en el Taller de Medios Diagnóstico. Ello brindará a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en las asignaturas de Metodología de la Investigación, Informática e Investigación. Este trabajo contribuirá de forma práctica a desarrollar la independencia, la creatividad y la búsqueda activa de información por parte del estudiante, a la vez que garantizará la motivación de los mismos por estas especialidades y por las diferentes vertientes de la carrera de Enfermería en el ejercicio de la Salud y en la superación continuada.

- Historia de Cuba: Se realizan investigaciones de temas históricos sobre personalidades, instituciones, la localidad; entre otros temas que aportan además de conocimientos a los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias de la informática y que tributan al

fortalecimiento de la identidad cultural y nacional. La asignatura como tal desarrolla el sentido de pertenencia con relación a la nación y la profesión.

#### **5-Salud pública, geografía médica y medio ambiente**

- Enfermería Clínico Quirúrgica I y II: Los aspectos relacionados con la Salud Pública, Geografía Médica y Medio Ambiente, se materializan al tratar las características higiénico-epidemiológicas y medio ambientales que se asocian a los temas de las asignaturas que se imparten en los diferentes años, siendo objeto de especial interés en las actividades de educación en el trabajo.
- Filosofía y Sociedad: Se le da salida al tema en relación con la visión integradora que se le hace al alumno del paradigma médico social, para lo cual se parte de una concepción dialéctico materialista del mundo.
- Medios de Diagnóstico: El cuidado del medio ambiente está presente en todo el conocimiento de la patología general, y en la aplicación de la misma, así como en la valoración de los medios de diagnóstico en la solución de los diferentes problemas de salud, con lo que se enfatiza el papel multifactorial de la génesis de las enfermedades.
- Psicología: La estrategia se concreta fundamentalmente a través de los contenidos sobre los procesos psíquicos y la personalidad, pues la asignatura se debe sustentar en una concepción salubrista y holística de la interacción del individuo con su entorno, así como en una visión de los factores ambientales como parte de los determinantes sociales de la conducta humana, con lo que se enfatiza la necesidad de sostener relaciones verdaderamente enriquecedoras para el individuo.
- Historia de Cuba: En los contenidos se analizan personalidades históricas de la Salud en Cuba, la evolución de los servicios de salud de la colonia a la actualidad y los logros obtenidos.

## 6-Sexualidad

- Enfermería Clínico Quirúrgica I y II: Esta estrategia se aborda al comentar los cambios que ocurren en las diferentes etapas de la vida, fundamentalmente en el adulto mayor en correspondencia con el programa.
- Psicología: Se cumple con esta estrategia en el tema de Psicología de las Edades, donde se profundiza en las características de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida. Se pormenoriza el conocimiento de los determinantes psicológicos con relación al proceso salud-enfermedad, al contagio del VIH y a la conducta responsable ante la sexualidad.

Ello se logra a través de los contenidos relacionados con el cuadro interno de las enfermedades que se abordan en los programas de estudios y en el tema de psicología de las edades en aquellas etapas del desarrollo psicológico donde es más necesario realizar una labor de prevención en este sentido por ser de mayor riesgo (fundamentalmente adolescencia y juventud).

## 7-Adulto mayor

- Enfermería Clínico Quirúrgica I y II: Las cuestiones gerontológicas se abordan de manera muy general en todos los temas de ambos programas, y viene orientado remitir a los estudiantes y profesores a considerar las afectaciones que en relación con cada sistema ocurren durante el proceso de envejecimiento, así como los principales problemas de salud en esta etapa de la vida y el rol de la familia y el cuidador, los que deben ser valorados por el profesional de Enfermería durante su intervención como miembro del equipo de salud.
- Morfofisiología: Es en esta asignatura donde los alumnos adquieren el conocimiento de los principales cambios morfofisiológicos que aparecen en el adulto mayor relacionados con los sistemas: endocrino metabólico, circulatorio, respiratorio, renal y digestivo. Ello les permitirá aplicar el proceso de atención de enfermería con mayor nivel de científicidad.
- Farmacología: Se abordan los cambios fisiológicos del organismo en relación con las diferencias en la administración de los medicamentos, según lo cual varían la

absorción, distribución, metabolismo y excreción (farmacocinética) de los mismos en el adulto mayor.

- Psicología: Se cumple ampliamente con esta estrategia en el tema de Psicología de las Edades donde se profundiza en las características de la senectud como etapa de la vida.
- Medios de Diagnóstico: Estará presente en todo el conocimiento de la patología general, y la valoración de los medios de diagnóstico en la solución de los diferentes problemas de salud. De esta forma se resalta el papel multifactorial de la génesis de las enfermedades y las consideraciones gerontológicas.

### **8-Medicina Tradicional y Natural (MNT)**

- Enfermería Clínico Quirúrgica I y II: La MNT, por su uso y buenos resultados en tratamientos e incluso en la prevención de algunos factores de riesgo y la promoción de una vida saludable es de importancia relevante para los profesionales de Enfermería que brindan estos cuidados. Es por ello que para la adquisición de conocimientos, habilidades y técnicas se incluyó en el diseño de la asignatura una unidad, pues le permite a los estudiantes integrar conocimientos y realizar acciones independientes que favorecen la autonomía profesional.

El tema II del primer semestre propone terapias de la MNT aplicables a las afecciones de los sistemas incluidos en la Enfermería Clínico Quirúrgica I.

A pesar de ello se aborda en los diferentes temas propuestos así como en la educación en el trabajo. El estudiante debe abordar en los pases de visita y presentación de casos, el uso de la MNT.

- Farmacología: Es la estrategia principal. Se aborda en todas las conferencias. Para ello se explican las específicas en cada sistema y para cada afección.
- Morfofisiología: La MNT es abordada como estrategia, lo que permite al estudiante poder localizar los diferentes puntos de acupuntura relacionados con el sistema endocrino metabólico, circulatorio, respiratorio, renal y digestivo. La aplicación de esta

técnica se relaciona con el tratamiento de disímiles patologías, abordadas por la asignatura rectora del semestre la Enfermería Clínico Quirúrgica II.

- Medios Diagnósticos: Al analizar las implicaciones de enfermería en la solución de los problemas de salud relacionados con los trastornos patológicos básicos, se debe predecir las posibilidades evolutivas.

Es por este motivo, que en numerosas ocasiones se tratan aspectos de la MNT, como la importancia de los inmunoestimulantes en la Oncología y en los procesos infecciosos, la implicación de la MTN en la respuesta reparativa y en los trastornos circulatorios.

- Historia de Cuba: A esta estrategia se le da salida desde los temas de Historia de Cuba I al analizar las propiedades de las plantas autóctonas de vías de curación por las poblaciones aborígenes en Cuba y los conocimientos que aportó la cultura africana y asiática al tratamiento de diferentes afecciones.

### **9-Genética y Enfermería**

- Enfermería Clínico Quirúrgica y Comunitaria: Es de importancia que el estudiante conozca aspectos elementales en la genética. El profesor en cada sistema abordará malformaciones congénitas, así como otros aspectos que considere necesario. Destacará el papel del enfermero y su profesionalidad en estos casos.
- Morfofisiología: La estrategia de genética es desarrollada por la asignatura Morfofisiología, ya que en ella son abordadas las enfermedades moleculares y los errores congénitos del metabolismo. Por esta razón se analizarán las malformaciones congénitas que con mayor frecuencia se observan relacionadas con cada uno de los sistemas que son estudiados en la asignatura.
- Psicología: Se diferencian los determinantes biológicos, psicológicos y sociales de las conductas humanas y del proceso salud-enfermedad (PSE) y dentro de los determinantes biológicos se ejemplifica específicamente lo que está determinado hereditariamente en la trasmisión genética, así como las consecuencias en el psiquismo humano de algunas aberraciones de este tipo.

- Medios de Diagnóstico: En la disciplina Genética en Enfermería se imparten los conocimientos elementales que contribuyen a desarrollar las habilidades de enfermería necesarias para el manejo de las pruebas diagnósticas en esta especialidad.

#### 10-Aprendizaje del idioma Inglés

Se sugiere sea abordada a partir de la asignatura de Inglés de tercer y cuarto año. No obstante se trabaja en el segundo año en las asignaturas de:

- Morfofisiología: En relación con el inglés, se orientara la revisión de artículos y literatura, relacionados con temas de la asignatura Morfofisiología I y II, en los que el alumno pueda ampliar su vocabulario técnico en el idioma, a partir de la utilización de literatura en ese idioma, lo que le permitirá realizar traducciones para la obtención del conocimiento.  
En el caso de la estrategia relacionada al aprendizaje del idioma Inglés, el profesor de Enfermería Clínico Quirúrgica I puede facilitar al profesor de Inglés diferentes materiales científicos en lengua inglesa relacionados con las enfermedades que se estudian en los temas de esta asignatura, con el propósito de que los estudiantes puedan realizar un análisis de la literatura científica actualizada. Ello permite ampliar el vocabulario técnico y utilizar la literatura científico-técnica nacional e internacional mediante la traducción.
- Medios Diagnósticos: En relación con el Inglés, los profesores de Medios de Diagnóstico, en coordinación con la asignatura rectora, pueden facilitar a los profesores de Inglés, diferentes *reprints* o materiales didácticos en este idioma, con vistas a que ellos puedan realizar una adecuada orientación en el trabajo. Ello amplía el vocabulario técnico a partir del uso efectivo a la literatura científica mundial y las traducciones.

#### 11-Adicciones

- Enfermería Clínico Quirúrgica, Médico Quirúrgica y Comunitaria: Las adicciones se incluyen en un tema de la asignatura, muy relacionadas al aspecto comunitario. Esta estrategia se trabaja durante toda la asignatura en relación con los aspectos promocionales y preventivos, pero también prepara al estudiante, desde la concepción de su formación como técnico, para trabajar los aspectos curativos y rehabilitatorios. En el

tema VIII, Atención de Enfermería a Personas con Afecciones Psiquiátricas, que se imparte en el primer semestre se les da salida a la estrategia de adicciones.

- Psicología: Igualmente aquí se profundiza en el conocimiento de los determinantes psicológicos en el PSE, fundamental también en la adquisición de toxicomanías a través de los contenidos relacionados con el cuadro interno de la enfermedad y en el tema de psicología de las edades, en aquellas etapas del desarrollo psicológico donde es más necesario realizar una labor de prevención en este sentido por ser de mayor riesgo para iniciar una adicción (fundamentalmente adolescencia y juventud).
- Medios Diagnósticos: En el análisis de los procesos patológicos básicos se tendrá en cuenta el enfoque sistémico, los factores de riesgo y modificadores en los mismos. Es por este motivo que las adicciones como el alcoholismo y la drogadicción, se manejan en numerosas ocasiones, así como el Sida, que se trata en todos los temas de la patología y en especial en el de los trastornos inmunológicos.

## 12-Nutrición

- Enfermería Clínico Quirúrgica I y II: El programa propone los contenidos de nutrición que se reflejen en el desarrollo de la asignatura a partir de tres acciones fundamentales: Interpretar los indicadores antropométricos, es decir peso y talla, con la posible relación que se establece entre estos datos y las afecciones que se estudiarán, la clasificación del índice de masa corporal (IMC); la dieta saludable, los 7 grupos de alimentos y las Guías Alimentarias para la Población Cubana; la nutrición enteral y parenteral, sus indicaciones y técnicas correctas para su empleo.

En el tema V, Atención de Enfermería a Personas con Desequilibrio Hidroelectrolítico y Ácido Básico, de igual manera se trabaja la estrategia de nutrición.

- Morfofisiología: La nutrición es abordada como estrategia en el desarrollo de la asignatura Morfofisiología II, a partir de tres acciones fundamentales: interpretar los indicadores antropométricos, es decir peso y talla, con la posible relación que se establece entre estos datos y las afecciones que se estudiarán, la clasificación del IMC; trata sobre la dieta saludable, los 7 grupos de alimentos y las Guías Alimentarias para la Población Cubana; la nutrición enteral y parenteral, sus indicaciones y técnicas correctas para su empleo.

- Farmacología II: Se desarrolla en el tema de anemias, en el que se orientan los diferentes alimentos que ayudan a corregir la anemia por déficit de ácido fólico, los folatos (hígado, vegetales verdes frescos, limón, naranja entre otros).

## **CONCLUSIONES**

La estrategia curricular como una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Enfermería, se caracteriza por una direccionalidad altamente coordinada que responde al perfil de salida del egresado.

Dada esta particularidad, en la misma se imbrican de manera creciente los contenidos y diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares correspondientes al plan de estudio, lo que contribuye a la formación de un profesional competente. En el caso del Licenciado en Enfermería, esto se traduce en prácticas buenas, seguras y responsables en su campo de actuación.

En el diseño de la carrera se incluyen doce estrategias curriculares a desarrollar durante todos los años que dura la misma. Este recurso pedagógico contribuye a desarrollar la individualidad creadora de los profesores de Enfermería, así como elevar su talento y maestría pedagógica.

La propia concepción de la estrategia no es suficiente para garantizar su propósito dentro del diseño de la carrera, por lo que se hace necesario el funcionamiento de una estructura metodológica que garantice, a todos los niveles, el funcionamiento de esta forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. De la Luz y Caballero J. Elencos y discursos académicos. La Habana: Editorial de La Habana; 1952. p. 21.

2. Documentos universitarios: ejes integradores de la formación. [Internet] 2007 [citado 17 Mar 2009]. Disponible en:  
<http://www.uv.mx/universidad/doctosofi//nme/ind.htm>
3. Pernas Gómez M, Zubizarreta Estévez M, Miralles Aguilera E, Fernández Bello N, Quesada Rodríguez M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Acerca de las estructuras asesoras metodológicas para la aplicación del nuevo modelo de formación de enfermeros en Cuba. Rev Cubana Educ Med 2008; 22 (Sup.4). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems>
4. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Modelo del profesional. Plan de estudio "D" de la carrera Licenciatura en Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2010.
5. Declaración sobre seguridad de los pacientes. [Internet]. 2006 [citado 25 Feb. 2011]. Disponible en:  
[http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2006/Declaracion\\_Profesionales\\_SP.pdf?phpMyAdmin=mvRY-xVABNPM34i7Fnm%2C23Wrlq5](http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2006/Declaracion_Profesionales_SP.pdf?phpMyAdmin=mvRY-xVABNPM34i7Fnm%2C23Wrlq5)
6. Simón Sierra F, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado. Rev Cubana Educ Med Sup. 2009; 23 (3): 23-31. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems>
7. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Revista Pedagógica Universitaria. 2007; 12(4): 34-41.
8. Pernas M, Miralles E, Fernández SJ, Diego CJ, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. [Internet] 2009 [citado

25 Feb. 2011]. Disponible en:

<http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5num4/rhcm11406.htm>

9. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. La Habana: Félix Varela; 1997.
10. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". La Habana: MES; 2003.
11. Selman Housein AE. Guía para la excelencia en la atención médica. La Habana: Científico Técnica; 2002.
12. Roemer MI. Evaluación y garantía de la calidad en APS. Ginebra: OMS; 1988.
13. Donabedian A. La calidad de la atención médica. México: La Prensa Médica Mexicana S.A.; 1984.
14. Gilmore C, Morales NH. Gerencia de la calidad. Gerencia en salud. T. I. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 1997.
15. Stoner JR, Freeman RE, Gilbert DR. Administración. México: Hispanoamericana; 1996.
16. Ramos DB. Control de la calidad de la atención de salud. La Habana: Ciencias Médicas; 2004.
17. Paganini JM, Chormy AH. SILOS/Desafíos para los años noventa. Boletín de la OPS 1990; 109 (5-6):439-445.
18. Agramonte del Sol A, Melón RR, Peña AJ. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Rev Cubana Enfermer 2005; 21, (2):1-11. [citado 25 Feb. 2011].  
Disponible:<http://bvs.sld.cu/revistas/enf/indice.html>

19. Agramonte del Sol A, Farrés Vázquez R. Influencia de la gestión del cuidado en la atención de salud. Trabajo presentado en el XII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería "Gestión del Cuidado". La Habana; 2009.
20. Sierra Simón F, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, De la Torre Castro G et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. [Internet] Rev Cubana Educ Med 2010; 24 (Sup.1): 33-45. [citado 25 Feb. 2011].  
Disponibile: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems>

**Recibido:** 7/02/2012

**Aprobado:** 31/08/2012

*María Cristina Pérez Guerrero.* Licenciada en Enfermería, Máster en Atención al niño con Discapacidad, Máster en Enfermedades Infecciosas, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Facultad de Enfermería, Departamento Médico-Quirúrgico, Carretera Central Oeste Km. 5 ½. Camagüey. Cuba, CP. 70100.  
[mcperezg@finlay.cmw.sld.cu](mailto:mcperezg@finlay.cmw.sld.cu)